

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 14 ]

◆ 학습주제 : 무슨 좋은 일 있어?

## Friends 14 과 : 무슨 좋은 일 있어?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ '-아/어 보이다'를 사용하여 다른 사람의 기분을 추측하여 물어 볼 수 있다.
  - ☞ 여러 가지 감정에 대한 어휘를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 오늘 한국어 공부를 하는데 기분이 어때요? Ss 좋아요. T 정말 여러분 모두 기분이 좋아 보여요. 선생님은 어때요? Ss 선생님도 기분이 좋아요. T 선생님도 기분이 좋아 보아요? Ss 네.</p> <p>☐ 교사는 학생들에게 기분을 물어보고, '-아/어/여 보이다'를 사용하여 다시 반복하여 말해준다.</p> <p>T 이 아이는 오늘 기분이 어떤 것 같아요? Ss 기분이 좋아요./ 행복해요. / 안 좋아요./슬퍼요. T 이 아이는 기분이 정말 좋아 보여요./ 정말 행복해 보여요. / 정말 안 좋아 보여요. / 슬퍼 보여요 T 오늘은 어떻게 친구의 기분을 물어보는지 배울 거예요. 토니와 유민은 오늘 기분이 어떤지 같이 공부합시다.</p>	-그림카드 웃고 있는 아이 울고 있는 아이
제시 (12')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어, 문법 설명</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 기분이 어때요?</li> <li>2. 왜 토니는 기분이 좋아요?</li> <li>3. 컴퓨터를 언제 사러 갈 거예요?</li> </ol> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다. 감정에 관한 단어를 확장하여 가르친다. (형용사는 가능한 한 반의어와 함께 가르친다.)</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;">                 기분이 좋다/ 좋은 일 / 컴퓨터/ 사러 가다/ 저녁             </div>	-단어 카드 : 기분이 좋다 기분이 나쁘다 기쁘다 슬프다 즐겁다 행복하다 신나다

		<p>T 처음에 무슨 말을 했어요?  T 그 다음에 무슨 말을 했어요?  T 다음에는 어떤 말을 했지요?  T 마지막으로 무슨 말을 했어요?</p> <p>□ 교사는 두 장의 그림을 칠판에 붙이고, 아래에 해당되는 단어를 쓴다. 그리고 두 단어가 반의어라는 것을 화살표로 표시하여 학생들이 알게 한다. 그리고 대화를 하면서 해당 문법이 들어간 문장을 칠판에 적는다.</p> <p>T (활짝 웃고 있는 아이) 이 사람은 기분이 어때요?  Ss 좋아요.  T 이 아이는 기분이 좋아 보여요. 왜 그렇게 생각해요?  Ss 웃고 있어요.  T 웃고 있어요. 그래서 기분이 좋아 보여요.  (찡그리고 있는 아이) 이 아이는 기분이 어때요?  왜 그렇게 생각해요?  T (환자 옷을 입고 있는 아이) 이 아이는 기분이 어때요? 왜 그렇게 생각해요?</p> <p>□ '-아/어/여 보이다'의 의미가 무엇인지 학생들이 위의 대화와 같이 예문을 통해서 유추하게 하고, 교사는 학생들이 그 의미를 정확하게 알고 있는지 확인한다. 그리고 '-아/어/여 보이다'의 활용을 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어/여 보이다</p> <p>1. 의미: 눈으로 보고, 그것이 어떠함을 짐작할 때 쓴다.</p> <p>2. 형태: 눈으로 보고 판단할 수 있는 형용사와만 결합한다.</p> <p style="margin-left: 20px;">1) 어간이 'ㅏ,ㅑ'로 끝날 때: -아 보이다  작다 - 작아 보이다, 많다-많아 보이다,</p> <p style="margin-left: 20px;">2) 어간이 'ㅓ,ㅕ'로 끝나지 않을 때: -어 보이다  슬프다 - 슬퍼 보이다, 어리다 - 어려 보이다</p> <p style="margin-left: 20px;">3) 하다: -해 보이다  행복해 보이다, 피곤해 보이다.</p> </div> <p>□ 칠판의 단어를 보면서 교사(토니)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	<p>좋아하다  싫어하다  사랑하다</p> <p>-그림카드:  웃고 있는 아이  울고 있는 아이  환자복 입고 있는 아이</p>
--	--	---	---

<p>연습 (18')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 연습</li> <li>▪ 역할극 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 준비한 사진을 보여 주면서 ‘-겠다’ 사용한 문장을 학생들에게 제시한다. 학생들에게 ‘-겠다’의 의미를 유추하게 한다.</p> <p>(예)  T(아이스크림) 여기에 아이스크림이 있어요. ‘정말 맛있겠다.’여러분은 어때요? 이 아이스크림이 어때요?  Ss 네. 맛있어요.  T 이 아이스크림을 안 먹었어요. 그런데 그림을 보니까 정말 맛있을 것 같아요. 그럴 때 ‘이 아이스크림 정말 맛있겠다.’라고 해요.  T (놀이공원) 주말에 놀이 공원 놀러 갈 거예요. 놀이 공원에 가면 여러분 기분이 어떨까요?  T (예쁜 드레스) 이 드레스를 (학생이름)이 입으면 어떨까요?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-겠다</p> <p>1. 의미: 현재와 미래의 의미를 추측할 때 사용한다. 그리고 말하는 사람과 듣는 사람이 정보를 함께 가지고 있을 때 사용할 수 있다.</p> </div> <p>□ 위에서 제시했던 그림카드를 칠판에 붙이고 학생들이 옆 친구와 다음과 같이 대화 연습을 하게 한다.</p> <p>(예)  S1 우리 저 아이스크림 먹자.  S2 좋아. 저 아이스크림 정말 맛있겠다.</p> <p>□ 교사는 학생들에게 상황 카드를 나누어 준다. 학생들은 상황 카드를 보고 옆 친구가 자신의 기분을 추측할 수 있게 표정을 짓는다. 그 표정을 본 학생은 좋은 일이 있는지, 나쁜 일이 있는지를 추측하여 옆 친구와 대화를 시작한다. 상황 카드를 만들 때 제시에서 배운 형용사들과 학생들이 알고 있는 형용사들을 다양하게 사용하여 만든다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>상황카드 예</p> <p>(1) 오늘 기분이 아주 좋아요. 내일 놀이공원에 갈 거예요.</p> <p>(2) 오늘 아주 슬퍼요. 미국에 오셨던 할머니께서 한국에 다시 가셨어요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>S1 오늘 기분이 아주 좋아 보여. 무슨 좋은 일 있어?  S2 응. 내일 놀이공원에 갈 거야.  S1 그래? 정말 신나겠다.</p> </div>	<p>-그림카드  아이스크림  놀이공원그림  예쁜 드레스  장난감 자동차  게임기</p> <p>-상황을 적은 쪽지  (학생 수 만큼)</p>
-----------------	---	--	--

정리 (5')	▪ 대화 확인	☐ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.	
------------	---------	----------------------------	--

## Friends 14 : 무슨 좋은 일 있어?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 일기 쓰는 형식을 알고 간단하게 일기를 쓸 수 있다.
  - ☞ 간접 인용문을 사용하여 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들이 언제 기분이 좋은지 묻는다. 이 때 교사는 학생들이 적극적으로 말할 수 있도록 격려하고, 학생들이 언제 기분이 좋다고 했는지 기억해 준다. .</p> <p>T 여러분은 언제 기분이 좋아요? Ss 게임 할 때요./ 놀 때요./ 책 읽을 때요.</p> <p>☐ 학생들이 언제 기분이 좋다고 했는지 다른 학생들에게 물어 본다. 학생이 대답하면 교사는 간접인용문을 사용하여 다시 고쳐 말한다.</p> <p>T (학생이름)은 언제 기분이 좋다고 했어요? Ss 게임할 때요. T (학생이름)은 게임할 때 기분이 좋다고 했어요. 또 (학생이름)은 언제 기분이 좋다고 했어요? Ss 책 읽을 때요. T (학생이름)은 책 읽을 때 기분이 좋다고 했어요. 그럼 지금부터 누나와 나는 왜 기분이 좋은지 같이 공부합시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어, 문법 설명</li> </ul>	<p>☐ 학생을 두 명 정도 지적하여 본문을 읽게 한다. 학생들이 집중을 잘 하지 못하면 한 사람이 한 문장씩 읽게 한다. 그리고 교사는 전체 내용을 이해했는지 질문한다. .</p> <p>T 선생님이 질문 할게요. 여러분은 대답하세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이 글을 언제 썼어요?</li> <li>2. 오늘 기분이 왜 좋아요?</li> <li>3. 아빠가 뭐라고 말씀 하셨어요?</li> <li>4. 선생님은 뭐라고 말씀 하셨어요?</li> </ol> <p>☐ 교사와 학생이 한 목소리로 읽은 후 교사가 한 문장을 읽으면 학생이 한 문장씩 따라 읽게 한다.</p> <p>☐ 교사는 학생에게 준비한 그림 카드를 보여 준다. 설명을 한 후 목표 문법에 해당된 예문을 칠판에 쓴다.</p> <p>T 아빠와 아들이 이야기 하고 있어요. 아빠가 뭐라고 말했어요? Ss 아빠가 컴퓨터 사줄게.</p>	<p>-그림카드: 1) 아빠와 아들이 대화하는 그림이 있고, 아빠 위로 말 주머니에 "아빠가 컴퓨터 사줄게"</p>

		<p>T 맞아요. 아빠가 컴퓨터 사준다고 했어요. 선생님과 학생이 있어요. 선생님이 뭐라고 말했어요? Ss 잘 그렸어. T 선생님이 학생한테 그림을 잘 그렸다고 했어요.</p> <p>□ 위와 같이 학생들에게 목표 문법의 뜻을 유추할 수 있도록 설명한 뒤, 학생들이 바르게 이해했는지 목표 문법의 의미를 물어 본다.</p> <p>□ 간접 이용문은 문장의 종류(서술문, 의문문, 명령문)에 따라, 동사인지 형용사인지에 따라, 받침의 유무에 따라, 어간의 종류에 따라 쓰임이 약간씩 다르다. 본 과에서는 서술문 형태만 가르친다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;"><b>현재일 때</b></p> <p>1) 형용사+다고 했어요. 예뻐요 → 예쁘다고 했어요. 작아요 → 작다고 했어요.</p> <p>2) 동사+(느)ㄴ다고 했어요. : (가까운 미래에 일어날 일도 사용한다.) 동사(어간이 모음으로 끝난 경우)+ㄴ다고 했어요. 자요 → 잔다고 했어요. 와요 → 온다고 했어요. 동사(어간이 자음으로 끝난 경우)+는다고 했어요. 읽다 → 읽는다고 했어요. 먹다 → 먹는다고 했어요.</p> </div> <p>□ (선택) 학생들의 수준에 따라 선택적으로 가르친다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>과거일 때</b></p> <p>1) 어간이 'ㅏ'나'ㅑ'로 끝나는 동사, 형용사 + 았다고 했어요. 좋았어요 → 좋았다고 했어요. 왔어요 → 왔다고 했어요. 갔어요 →: 갔다고 했어요.</p> <p>2) 어간이 'ㅓ'나'ㅕ'로 끝나지 않는 동사, 형용사 + 었다고 했어요. 슬펐어요 → 슬펐다고 했어요. 먹었다 → 먹었다고 했어요. 읽었다 → 읽었다고 했어요.</p> <p>2) '하다' 동사 + 였다고 했어요 행복했다 → 행복했다고 했어요.</p> </div>	<p>라고 써 있다.</p> <p>2) 선생님과 학생의 그림이 있고, 선생님 머리 위에 있는 말 주머니에 "잘 그렸어"라고 써 있다.</p> <p>-동사카드 :</p> <p>예쁘다 작다 자다 오다 좋다 가다 슬프다 먹다 읽다 행복하다 피곤하다 (단어카드는 형용사와 동사의 색깔을 다르게 하여 준비하면 학생들이 구분하는데 도움이 된다.)</p>
--	--	---	---

		<p>피곤하다 → 피곤했다고 했어요.</p>	
<p>문법 및 연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 연습</li> <li>▪ 일기 쓰기</li> </ul>	<p>□ 학생들에게 다른 사람이 말한 것을 적은 쪽지를 나누어 주고 그것을 보고 짝과 대화 하게 한다.</p> <p>(쪽지 예) 유나 : 내일 디즈니랜드 갈 거야. 토니 : 어제 강아지를 잃어버렸어.</p> <p>대화(예) S1 유나가 내일 디즈니랜드에 간다고 했어. S2 (정말, 너무, 아주, 진짜) 좋겠다. / 신나겠다. / 재미있겠다/행복하겠다  S1 토니가 어제 강아지를 잃어버렸다고 했어. S2 (정말, 너무, 아주, 진짜) 슬프겠다.</p> <p>□ 학생들에게 일기 쓰기를 쓰게 한다. 교사는 학생들이 일기에 어떤 내용을 써야 할지 알 수 있도록 다음과 같이 질문한다. T 여러분, 오늘 어떤 일이 있었어요? 오늘 있었던 일 중에서 가장 재미있었던 일이 뭐예요? 아니면 슬펐던 일이 뭐예요? 그때를 생각하면서 일기를 써 보세요. □ 학생들이 일기를 다 쓰면 앞에 나와 발표하게 한다.</p>	<p>-다른 사람의 말을 적은 쪽지를 학생 수 만큼 준비한다.</p>
<p>정리 (3')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기 및 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 본문을 공책에 써 오게 한다. □ 일기를 한 편 써오게 한다.</p>	