

Basic 학습 교안

[Friends Unit 15]

◆ 학습주제 : 기분이 나빠 보여

Friends 15 과 : 기분이 나빠 보여.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 문법 '-거든'을 정확히 이해하고 사용할 수 있다.
 - ☞ 상대방의 기분을 추측하여 물어볼 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. (단 아래에서 예를 든 연예인들은 현지 상황에 따라 다른 유명인들로 변경해도 좋다.)</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 여러분 한국 노래 좋아해요? 여러분은 어떤 한국 가수를 좋아해요? Ss 이효리요, 빅뱅이요, 소녀시대요, 원더걸스요 T 그래요. 그럼 이효리가 왜 좋아요? Ss 이효리는 예뻐요. T 선생님도 이효리를 좋아해요. 이효리는 예쁘거든요. 그럼 빅뱅은 왜 좋아요? Ss 멋있어요. 노래를 잘해요. T 맞아요. 선생님도 빅뱅을 좋아해요. 노래를 잘하거든요. ...</p> <p>T 오늘은 다른 사람이 기분에 대해 물어 보면 어떻게 대답을 하는지에 대해서 공부할 거예요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 어휘 제시 ▪ 문법 설명 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봐요.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유나는 기분이 어때요? 2. 유나는 무슨 일이 있었어요? 3. 동생하고 왜 싸웠어요? <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 문장을 읽으면서 어휘를 설명한다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>판서 무슨 일 있었어?, 기분이 나빠 보여, 싸웠어, 고장났거든</p> </div> <p>T 토니는 유나에게 처음에 무슨 말을 했어요?</p>	

		<p>T 유나는 그 다음에 무슨 말을 했어요? T 유나는 무슨 일이 있었어요? T 유나는 동생하고 왜 싸웠어요? 뭐라고 했어요? Ss '유민이가 내 CD 플레이어를 고장냈거든' 했어요. T 네, 맞아요. 동생이 CD 플레이어를 고장내서 싸웠어요.</p> <p>□ 이 부분에서 '-거든'의 문법을 설명한다. 친구 사이에는 '-거든', 높임의 표현은 '-거든요'이다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-거든</p> <p>1. 의미: 앞에서 말하거나 물은 내용에 대해 말하는 사람이 그 이유나 생각, 사실을 나타낸다. 2. 형태: 받침에 유무에 상관없이 활용</p> <p>보다 → 보거든 먹다 → 먹거든 공부하다 → 공부하거든 바쁘다 → 바쁘거든</p> </div> <p>□ 문법의 규칙을 가르친 다음에 학생들에게 질문을 하면서 문법의 이해도를 확인한다. T 디즈니랜드가 왜 좋아요? Ss 재미있거든요. T 남자친구/여자친구가 왜 좋아요? Ss 잘 생겼거든요./예쁘거든요. T 김치를 자주 먹어요? Ss 네, 김치는 맛있거든요. T 공부 잘하는 이유가 뭐예요? Ss 매일 도서관에 가거든요.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 연습 ▪ 대치 연습 ▪ 역할극 연습 	<p>□ 먼저 교재의 대화를 중심으로 학생과 같이 대화 연습을 한다. 가능한 한 큰 소리로 자신 있게 연습하도록 유도한다. (교사와 학생이 연습한다.) T 칠판을 보세요. 선생님을 따라 하세요.</p> <p>□ 유나 부분을 다른 문장으로 대치하는 연습을 한다. 대치문장의 예를 들어주고 학생들이 문장을 만들어 보게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>토니 : 기분이 나빠 보여. 유나 : 동생이 내 CD 플레이어를 고장냈거든.</p> </div> <p>대치 문장 예) 1. 동생이랑 싸우다.</p>	

		<p>2. 유리창을 깨뜨리다. 3. 엄마한테 혼나다. 4. 컴퓨터가 고장나다.</p> <p>□ 그 다음 학생과 학생이 칠판의 판서를 중심으로 대화 연습을 한다. 위에서 연습한 다른 문장을 사용하거나 학생들이 직접 만든 문장을 말하게 한다. □ 다음의 그림을 준비를 한다. 이 그림을 보면서 대화 연습을 한다.</p> <table border="1" data-bbox="528 645 1155 833"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 645 842 689">A</th> <th data-bbox="842 645 1155 689">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 689 842 734">웃는 얼굴 그림</td> <td data-bbox="842 689 1155 734">용돈을 받는 그림</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 734 842 779">아픈 그림</td> <td data-bbox="842 734 1155 779">넘어지는 그림</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 779 842 833">즐린 그림</td> <td data-bbox="842 779 1155 833">늦게 자는 그림</td> </tr> </tbody> </table> <p>S1 기분이 좋아 보여. S2 오늘 용돈을 받았거든. S3 아파 보여. S4 계단에서 넘어졌거든. S5 즐겨 보여. S6 어제 늦게 잤거든.</p>	A	B	웃는 얼굴 그림	용돈을 받는 그림	아픈 그림	넘어지는 그림	즐린 그림	늦게 자는 그림	<p>그림 웃는 얼굴 아픈 얼굴 즐린 얼굴 용돈 받는 그림 넘어지는 그림 늦게 자는 그림 (시계: 새벽 2시)</p>
A	B										
웃는 얼굴 그림	용돈을 받는 그림										
아픈 그림	넘어지는 그림										
즐린 그림	늦게 자는 그림										
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 	<p>□ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>									

Friends 15 과 : 기분이 나빠 보여.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 기분을 나타내는 어휘를 알고 사용할 수 있다.
 - ☞ 문법 '-자'를 알고 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 확인 ▪ 수업 내용 제시 	<p>□ 지난 시간에 배운 문법으로 질문을 하면서 수업을 시작한다. 비슷한 유형의 질문으로 학생들에게 질문한다.</p> <p>T 어제 왜 집에 늦게 갔어요? T 왜 숙제 안 했어요? T 왜 기분이 안 좋았어요?</p> <p>T 여러분은 기분 좋은 일이 있었어요? 안 좋은 일이 있었어요? Ss 좋은 일 있었어요, 안 좋은 일 있었어요. T 무슨 안 좋은 일 있었어요? Ss 엄마한테 혼났어요, 계단에서 넘어졌어요. T 기분은 어땠어요? Ss 나빠요, 창피해요, 슬퍼요. T 네, 그래요. 오늘은 기분을 이야기하는 말을 배울 거예요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일기 읽기 ▪ 일기 내용 이해 ▪ 어휘 제시 ▪ 문법 설명 	<p>□ 일기를 먼저 눈으로 읽게 한다. 그리고 학생을 지목하여 읽게 한다. 그리고 텍스트에 대한 질문을 하여 내용의 이해를 돕는다.</p> <p>질문)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 언제 일기를 썼어요? 2. 기분은 어때요? 3. 왜 기분이 안 좋아요. 4. 누구한테 혼났어요? <p>□ 교사가 전체적으로 읽어주고 옆에 제시된 어휘를 설명한다.</p> <p>□ 다시 읽기를 한다. 이번에는 교사 읽고 따라 읽기 - 학생 전체 읽기 - 개인별 읽기 - 한 줄씩 읽기 등 다양한 방법으로 읽기를 한다.</p> <p>□ 목표 문법 '-자'를 제시하고 설명한다. (판서를 하면서 수업을 진행한다.)</p>	<p>- 그림카드 (얼굴 중심 그림카드)</p> <p>슬프다 우울하다 걱정하다 서운하다 부끄럽다 창피하다 심심하다 지겹다</p>

		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-자</p> <p>1. 의미: 앞의 행위가 끝난 후 곧 뒤의 행위가 시작됨을 나타낸다.</p> <p>2. 형태: 받침의 유무에 상관없이 활용</p> <p>받다 → 받자</p> <p>오다 → 오자</p> <p>열다 → 열자</p> <p>불이 나다 → 불이 나자</p> <p>T 일기에서 왜 일기 쓴 사람은 왜 엄마에게 혼났어요? Ss 동생이 울었어요. 그리고 혼났어요. T 네 맞아요. 동생이 울었어요. 그 다음에 바로 엄마는 나를 혼났어요. 학교가 끝났어요. 학생들은 어디에 가요? Ss 집에 가요. T 네 맞아요. 학교가 끝나자 학생들은 집에 가요. 날씨가 흐려요. 선생님이 집을 나왔어요. 바로 비가 왔어요. Ss 선생님이 집을 나오자 비가 왔어요. T 네 잘했어요.</p>	
<p>연습 (17')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 구조 연습 ▪ 텍스트 이해 ▪ 읽기 연습 	<p>□ 문법의 규칙을 가르친 다음에 학생들에게 질문을 하면서 문법의 이해도를 확인한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1. 음악이 나오다, 춤을 추다. →</p> <p>2. 버스가 도착하다, 사람들이 내리다. →</p> <p>3. 공항에 도착하다. 비가 오다 →</p> <p>4. 밤이 되다, 집에 가다 →</p> <p>5. 불이 꺼지다, 영화가 시작하다 →</p> </div> <p>□ 문법과 어휘를 활용한 다른 텍스트를 제시해서 학생들의 이해를 돕는다.</p>	<p>문법 연습 복사 읽기 텍스트</p>

		<p>9월 2일 수요일</p> <p>오늘은 아주 슬픈 날이었다. 내 친구 유미가 한국으로 돌아갔다. 유미랑 같이 공항까지 갔다. 유미가 울자 다른 친구들도 같이 울었다. 이제 나는 심심할 것 같다. 유미랑 싸운 일, 유미에게 거짓말한 일이 생각났다. 너무 미안하다.</p> <p>□ 다음 텍스트를 활용하여 학생들에게 질문을 하고 읽기 연습을 한다.(쓰기 연습 문제로 제시해도 좋다.)</p> <p>질문)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 글쓴이는 왜 슬퍼요? 2. 친구들은 왜 울었어요? 3. 글쓴이는 유미에게 왜 미안해요? 	
정리 (3')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 ▪ 마무리 	□ 오늘 배운 2개의 문법을 사용해서 문장 만들기 숙제를 낸다.	