

# Basic 학습 교안

[ Friends Unit 16 ]

◆ 학습주제 : 래프팅 해 본 적 있어?

## Friends 16 과 : 래프팅 해 본 적 있어?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ 과거의 경험을 이야기 할 수 있다.
  - ☞ '-아/어/해 본 적 있어'를 사용하여 표현할 수 있다. '
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 여행 경험에 대해 이야기 하기</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 여러분 여행 좋아해요? Ss 네. T 어디 갔었어요? Ss 뉴욕이요./ 한국이요... T 선생님도 뉴욕에 한 번 가 봤어요. 뉴욕에 가 본 적 있어요? Ss 네./아니요. T 뉴욕에 몇 번 갔었어요? Ss 한 번이요./ 두 번이요... T (학생이름)은 뉴욕에 가 본 적이 있어요. 뉴욕에 두 번 가 봤어요. (학생이름)은 여행을 해 본 적은 있어요. 그렇지만 뉴욕에 가 본 적은 없어요.</p> <p>☐ 학생들의 교사와의 대화 중에 '-아/어/해 본 적이 있다(없다)의 의미를 한번 생각해 볼 수 있도록 교사는 대화 중 목표 문법을 사용하여 말 한다.</p> <p>T 오늘은 여러분이 어떤 일을 해 봤는지에 이야기 할 거예요. 먼저 토니가 무엇을 해 봤는지 같이 들어 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 단어</li> <li>▪ 대화 연습</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할게요. 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 무엇을 해 봤어요?</li> <li>2. 유나는 래프팅을 해 봤어요?</li> <li>3. 토니는 누구하고 같이 래프팅을 하러 갔어요?</li> <li>4. 래프팅을 하는 것은 어때요?</li> </ol> <p>☐ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>☐ 교사는 카드(그림)를 준비하고 단어를 제시한다.</p> <p>☐ 전제 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 대화 순서를 칠판에 적는다</p>	<p>-단어 카드 :</p> <p>래프팅 무섭다 재미있다.</p>

		<p>판서 - 래프팅 하다/ 지난 주/ 무섭다/재미있다</p> <p>T 처음에 무슨 말을 했어요?  T 그 다음에 무슨 말을 했어요?  T 다음에는 어떤 말을 했지요?  T 그리고 무슨 말을 했어요?  T 마지막으로 무슨 말을 했어요?</p> <p>□ 교사는 다음의 예문을 칠판에 적는다. 상황으로 목표 문법의 뜻을 이해시킨다.</p> <p>(예문)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리는 한국에 가 본 적이 있어요.</li> <li>2. 나는 비행기를 타 본 적이 있어요.</li> <li>3. 저는 인도에 가 본 적이 없어요.</li> <li>4. 인도 음식을 먹어 본 적이 없어요.</li> </ol> <p>T 유나는 지금 미국에서 살아요. 그런데 7살 때 한국에 갔었어요. 그리고 미국에 다시 왔어요. 유나는 한국에 가 본 적이 있어요. 여러분도 한국에 가 본 적이 있어요?</p> <p>Ss 네. 한국에 가 본 적이 있어요.  T 한국에 갈 때 무엇을 타고 갔어요?  Ss 비행기를 타고 갔어요.  T 그러면 여러분은 비행기를 타 본 적이 있네요. 선생님도 비행기를 타 본 적이 있어요. 인도에 가 본 적이 있어요?  Ss 아니요. 인도에 가 본 적이 없어요.  T 인도 음식은 먹어 본 적이 있어요?  Ss 먹어 본 적이 없어요. / 먹어 본 적 있어요.  T ‘나는 어제 밥을 먹어 본 적 있어요.’라고 하지 않아요. 밥을 매일 먹어요. 그래서 “어제 밥을 먹었어요.”라고 말해요.</p> <p>□ 학생들이 목표 문법을 이해했으면 ‘-아/어/해 본 적이 있어요’의 의미와 활용을 설명한다.  T ‘나는 잠을 자 본 적 있어요.’ 맞아요?  Ss 틀려요.  T 왜요?  Ss 잠은 매일 자요.</p> <p>★Tip</p> <p>-아/어/해 본 적 있다</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미: 시도를 나타내는 ‘-아/어/여 보다’와 결합하여 ‘-아/어/여 본 적이 있다/없다’의 형태로 쓰인다. 그러나 이것은 ‘시도를 해 본 경험이 있다/없다’를 나타내기도 하지만 대개는 단순히 어떤 경험의 유무를 말한다. 따라서 매일 하는 일은 할 수 없다..</li> <li>2. 형태: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 동사 어간이 ‘ㅏ’나 ‘ㅑ’로 끝날 때 : -아 본적</li> </ol> </li> </ol>	<p>- 동사카드  가다  오다  먹다  축구를 하다  야구를 하다</p>
--	--	---	---

		<p>있어요./없어요.  가다 → 가 본 적 있어요./없어요.  오다 → 와 본적 있어요./없어요.  2) 동사 어간이 'ㅏ'나'ㅑ'로 끝나지 않을 때 : -어  본적 있어요./없어요  읽다 → 읽어 본 적 있어요/없어요.  3) '하다' 동사인 경우 : 해 본 적 있어요/ 없어요.  축구를 하다 → 축구를 해 본 적 있어요./없어요.  야구를 하다 → 야구를 해 본 적 있어요./없어요.</p> <p>☐ 칠판의 단어를 보면서 교사(토니)와 학생(유나)이  역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실  제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로  연습한다.  ☐ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전  체를 외울 수 있게 연습)</p>													
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법연습</li> <li>▪ 대화연습</li> </ul>	<p>☐ 교사는 준비한 단어 카드를 칠판에 붙이고 학생  들이 한 명씩 자신이 경험 한 것과 경험하지 않은  것을 한 가지씩 말하게 한다.  T 여러분은 무엇을 한 적이 있어요? 무엇을 한 적  이 없어요? 한 가지씩 이야기 해 보세요.</p> <p>(예)  S1 매운 음식을 먹어 본 적이 있어요. 골프를 쳐  본 적이 없어요.</p> <p>☐ 다음과 같은 표를 준비하여 학생에게 나누어 준  다. 그리고 다음과 같이 대화하며 표를 완성하게  한다.</p> <p>(예)</p> <table border="1" data-bbox="547 1496 1182 1592"> <thead> <tr> <th>이름</th> <th>혼자 버스를 타다</th> <th>쿠키를 만들다</th> <th>커피를 마시다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>미라</td> <td>X</td> <td>○</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(예)  S1 혼자 버스를 타 본 적 있어?  S2 아니. 혼자 버스를 타 본적 없어.  S1 쿠키를 만들어 본적 있어?  S2 응. 만들어 봤어.</p> <p>☐ 학생들이 표를 다 완성했으면 친구가 무엇을 해  보았고 무엇을 해 보지 못했는지 발표하게 한다.</p>	이름	혼자 버스를 타다	쿠키를 만들다	커피를 마시다	미라	X	○	X					<p>-단어카드 :  매운 음식을 먹  다  무서운 책을 읽  다  한국 역사책을  읽다  배를 타다  쿠키를 만들다  혼자 여행을 하  다</p> <p>-준비한 표 (학생수 만큼)</p>
이름	혼자 버스를 타다	쿠키를 만들다	커피를 마시다												
미라	X	○	X												
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul>	<p>☐ 대화를 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>													

## Friends 16 과 : 래프팅 해 본 적 있어?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 성격과 관련된 다양한 형용사로 나와 친구들의 성격을 말할 수 있다.
  - ☞ '아/어/해 봤다'를 사용해서 나의 경험을 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 나의 성격</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 학생들에게 자신의 성격이 어떤지 묻는다. 교사는 학생들의 발화를 격려하면서 많은 표현이 나오도록 돕는다.</p> <p>T 여러분 성격은 어때요? Ss 착해요./ 좋아요./ 친절해요 T 우리 반에서 누가 제일 성격이 좋아요? Ss 저요./ 재요. T 우리 반에서 누가 제일 친절해요? Ss 재요. T 정말이에요? 그러면 지금부터 우리 성격이 어떤지 같이 테스트 해 봐요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 본문 질문</li> <li>▪ 단어 설명</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들이 스스로 글을 읽고 자신에게 해당하는 것을 체크하게 한다.</p> <p>T 여러분은 모험을 좋아해요? 아니면 모험을 싫어해요? 여기에 네 가지 문제가 있어요. 여러분이 혼자 읽고 여러분과 같은 것을 표시해 보세요.</p> <p>☐ 학생들이 체크를 다 했으면 한 학생을 지적하여 읽게 한다. 그리고 교사는 그림 카드를 보여 주면서 본문의 내용을 학생들에게 질문한다.</p> <p>T 부모님 없이 여행을 해 본 적 있어요? 어디에 갔었어요? 어땠어요? T 무서운 영화를 혼자 본 적이 있어요? 무슨 영화를 봤어요? T 아주 매운 음식을 먹어 봤어요? 무슨 음식을 먹어 봤어요? T 롤러코스터 타는 것을 좋아해요? 언제 타 봤어요? 누구와 타봤어요? T 체크 한 것이 한 개인 사람이 누구예요? 이런 사람 어때요? (학생이름)은 정말 겁이 많아요? T 체크 한 것이 두 개인 사람이 누구예요? 이 사람은 어때요? (학생이름)은 정말 겁이 없어요? T 체크한 것이 3개 이상인 사람이 누구예요? 이 사람은 어떤 사람이에요? (학생이름)은 정말 모험을 좋아해요?</p> <p>☐ 성격과 관련된 여러 형용사들을 공부하는 시간이다. 교사는 성격에 관한 단어 카드를 학생들에</p>	<p>- 그림카드 : 여행하다 무서운 영화 매운 음식 롤러코스터</p> <p>-그림카드 :</p>

		<p>게 보여 주면서 따라 읽힌다. 다음과 같은 상황을 설명하여 모르는 단어의 뜻을 이해시킨다. 군인 아저씨의 사진이나 잠자는 숲 속의 공주님, 무서운 영화 포스터를 보여 주며 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 군인 아저씨들이 씩씩하게 걸어가요.</li> <li>2. 왕자님이 숲 속의 공주님을 구했어요. 왕자님은 참 용감해요.</li> <li>3. 저는 무서운 영화를 혼자 볼 수 있어요. 겁이 없어요.</li> <li>4. 저는 혼자 자면 너무 무서워요. 저는 겁이 많아요.</li> <li>5. 우리 형은 친구들이 많아요. 친구들과 사이좋게 지내요. 우리 형은 성격이 좋아요.</li> <li>6. 토니는 친구들과 매일 싸워요. 성격이 나빠요.</li> <li>7. 저기 가게 아저씨는 아주 친절해요. 그래서 사람들이 많이 와요.</li> <li>8. 미라는 아주 열심히 공부해요. 숙제도 매일 해요. 미라는 아주 성실해요.</li> <li>9. 한국인은 열심히 일하고 아주 부지런해요. 한국인은 아주 근면해요.</li> </ol> </div> <p>□ 단어의 뜻을 이해했으면 자신의 성격과 짝의 성격이 어떤지 이야기 하게 한다. T 여러분 성격은 어때요? 그리고 짝의 성격은 어때 보여요? Ss 저는 용감해요. (친구이름)은 친절해요.</p>	<p>군인아저씨 잠자는 숲 속의 공주에서 용과 싸우는 왕자 무서운 영화 포스터</p> <p>- 단어카드: 씩씩하다 용감하다 겁이 없다 겁이 많다 무섭다 성격이 좋다 성격이 나쁘다 친절하다 근면하다 성실하다</p>
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문법 설명</li> <li>▪ 문법 연습</li> <li>▪ 역할극 연습</li> </ul>	<p>□ 목표 문법 '-아/어/해 봤다'를 학습하는 시간이다. '-아/어/해 보다'의 과거 의미는 '-아/어/해 본 적 있다/없다'와 유사하다. 다음의 예문을 칠판에 쓰고 상황을 설명하여 학생들에게 쓰임을 이해시킨다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(예)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이 옷 한 번 입어 보세요. → 입어 봤어요.</li> <li>2. 이 음식 한 번 먹어 보세요. → 먹어 봤어요.</li> <li>3. 이 책 한번 읽어 보세요. → 읽어 봤어요.</li> </ol> </div> <p>(설명 예) T 옷을 사러 갔어요. 점원이 이렇게 말했어요. “ 이 옷 한 번 입어 보세요.” 그래서 선생님은 그 옷을 입어 봤어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어/여 봤다</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미: 어떤 행위를 한번 시도하거나 경험함을 나타낸다.</li> </ol> </div>	

		<p>(예) 만나다 - 만나봤다.  축구를 하다 - 축구를 해 봤다.</p> <p>2. 참고: '-(으)ㄴ 적이 있다/ 없다'는 과거에 그러한 때가 있었는지를 강조한다는 면에서 차이가 있다.</p> <p>□ 칠판에 '-아/어/해 봤어요'를 사용해서 두 가지 대화 유형을 써 놓는다. 학생들에게 단어 카드를 3장씩 나누어 준다. 그리고 옆에 있는 짝과 다음과 같이 대화 하게 한다.</p> <p>1) 가 : 뉴욕에 가 봤어?  나 : 응, 가 봤어.</p> <p>2) 가 : 뉴욕에 가 봤어?  나 : 아니. 안 가 봤어.  가 : 정말 재미있어. 한 번 가 봐.</p> <p>□ 학생들이 짝과 연습을 했으면 몇 명을 앞에서 발표 시킨다.</p> <p>□ 학생들에게 자신이 경험했던 재미있는 여행을 쓰게 한다. 이때 오늘 배운 문법을 최대한 활용하여 글을 쓰게 한다. 글을 쓰기 전에 학생들이 경험했던 것을 말로 먼저 표현하게 하여 쓰기의 부담을 줄인다.</p> <p>T 여행을 해 봤어요?  Ss 네.  T 어디에 가 봤어요?  Ss 한국이요./ 바다요./ 산이요.  T 누구와 갔었어요?  Ss 가족들이랑 갔었어요.  T 여행이 어땠어요?  Ss 재미있었어요.</p> <p>□ 교사는 다 완성한 학생이 학생들 앞에서 발표 하도록 한다.</p>	<p>단어카드  (학생수*3)  -(나라)에 가다  -(연예인)을 만나  다  -(책 제목)을 보  다</p>
정리 (5)	▪ 쓰기 및 숙제 제시	<p>□ 단어 카드와 그림 카드를 다시 한번 따라 읽힌다.</p> <p>□ '나와 가장 친한 친구'라는 제목으로 글을 한 편 쓰게 한다. 친구의 성격이 어떤지, 왜 그렇게 생각하는지를 구체적으로 쓰게 한다.</p>	