

Basic 학습 교안

[Favorite Unit 01]

◆ 학습주제 : 끝말잇기 놀이할까?

Favorite 1 과 : 끝말잇기 놀이할까?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 끝말잇기 놀이를 할 수 있다.
 - ☞ 상대의 의견을 묻는 '-을까요?/-을까요?'를 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 학생들의 준비 상태 확인 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 학생들과 인사하며 표정을 보고 상태를 확인하고 눈에 띄는 학생이 있거나 결석한 학생이 있으면 상태를 묻는다.</p> <p>☐ 배울 놀이 제시 - 그림카드를 제시하며 묻는다 T 이게 뭐예요? Ss 바나나예요. 칠판에 '바나나'라고 쓴다. 그림카드를 제시하며 묻는다. T 이건 뭐예요? Ss 나비예요. 칠판에 '나비'라고 쓴다. T '비'로 시작하는 말이 뭐가 있어요? Ss 비누, 비빔밥, 비밀,...</p> <p>학생들이 말하는 단어를 '바나나'- '나비'- 뒤에 쓴다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 바나나 - 나비 - 비누 </div> <p>T 이렇게 끝말에 이어서 단어를 말하는 것을 '끝말잇기'라고 해요. 끝말잇기 놀이를 하는 대화 내용을 들어볼까요?</p>	그림카드 바나나 나비 비누
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 읽기 ▪ 묻는 말 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 학생들 혹은 학생 개인에게 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유민이는 지금 뭐하고 있어요? 2. 누가 먼저 시작했어요? 3. 유나는 국수라고 말했어요. 이어서 유민이는 뭐라고 했어요? 4. 유민이가 수박이라고 했어요. 이어서 유나는 뭐라고 했어요? 5. 유민이는 박물관이라고 했어요. 유나는 이어서 뭐라고 해야 할까요? 	

		<p>□ 대화 내용을 다시 읽으면서 뜻을 모르는 단어를 제시하고 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>심심하다, 국수, 박물관, 지다, 이기다</p> </div> <p>□ 의문 종결어미 '-을까요?/-을까요?'를 설명하고 판서한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-을까요?/을까요?</p> <p>1. 설명 : 상대방의 의향, 의견을 묻거나 제안함</p> <p>2. 활용</p> <p>가/다 → 갈까요?</p> <p>오/다 + 을까요? → 올까요?</p> <p>보/다 → 볼까요?</p> <p>가 / 오 / 보 + 을까요?</p> <p>받침 없어요 : +을까요?</p> <p>먹/다 → 먹을까요?</p> <p>읽/다 + 을까요? → 읽을까요?</p> <p>찾/다 → 찾을까요?</p> <p>먹 / 읽 / 찾+ 을까요?</p> <p>받침 있어요 : +을까요</p> <p>같이 학교에 갈까요?</p> <p>영화를 볼까요?</p> <p>밥을 먹을까요?</p> <p>책을 읽을까요?</p> </div>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 끝말잇기 놀이하기 ▪ 대화문 만들기 	<p>□ 아래 문장을 칠판에 적고 동사를 '-을까요/을까요?' 의문형으로 고쳐 말하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 끝말잇기 (놀이하다) 정답) 끝말잇기 놀이할까? - 우리 자전거 (타다) 정답) 우리 자전거 탈까? - 우리 케이크 (먹다) 정답) 우리 케이크 먹을까? - 우리 책 (읽다) 정답) 우리 책 읽을까? - 우리 테니스 (치다) 정답) 우리 테니스 칠까? 	

		<p>□ 문법 설명 후 자연스럽게 묻는 말을 사용하며 끝말잇기 놀이로 연결한다. T 우리 같이 끝말잇기 놀이할까요? Ss 네 T 두 팀으로 나눌까요? Ss 네, 좋아요 T (손으로 한 무리를 나누며) 이렇게 한 팀으로 할까요? Ss 네 다시 반대편을 나누면서 같은 질문을 한다. T (손으로 한 무리를 나누며) 이렇게 한 팀으로 할까요? T 어느 팀이 먼저 시작할까요? □ 두 팀으로 나누어서 끝말잇기 놀이 하기 교사는 학생들이 말하는 단어를 칠판에 적는다. □ 대화문 활용하여 끝말잇기 놀이하기 T 대화문에 단어를 자유롭게 넣어서 짝과 함께 끝말잇기를 해보세요. 잘 할 수 있어요? Ss 네, 할 수 있어요. 두 사람씩 짝을 지어 주고 대화문처럼 짝과 함께 끝말잇기 놀이를 하도록 한다. 학생들은 자유롭게 짝과 함께 교재의 대화문을 보며 끝말잇기 대화문을 만들어서 한다. 교사는 다니면서 학생들이 끝말잇기 대화문을 만드는 것을 듣고, 학생들의 질문에 답을 주고 지도한다. □ 끝말잇기 놀이 대화문 발표하기 학생들은 순서가 되면 짝과 함께 연습한 대로 끝말잇기 대화문을 말한다. 교사는 학생들이 말하는 끝말잇기 단어를 칠판에 적는다.</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 확인 ▪ -을까요?/-을까요? 확인 	<p>□ '-을까요?/-을까요?'를 이용한 의문문으로 질문하여 인지시키고 확인한다. T 오늘 오후에 집에서 부모님과 함께 끝말잇기 놀이를 할까요? T '사과'라고 말했어요. 이어서 뭐라고 말할까요? T '과자'라고 말했어요. 이어서 뭐라고 말할까요?</p>	

Favorite 1과 : 끝말잇기 놀이할까?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 한국 동요를 듣고 의미를 알고 따라 부를 수 있다.
 - ☞ 형용사를 수식어 형태로 만들어 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 학생들의 준비 상태 확인 ▪ 전 수업내용 '-을까요?' 복습 ▪ '원숭이 엉덩이 빨개' 노래 제시 	<p>□ 인사를 하고 학생들의 상태를 확인하며 학생들과 대화를 한다.</p> <p>T 끝말잇기 놀이를 가족들과 해 봤어요? Ss 네, 해봤어요. T 재미있었어요? Ss 네, 재미있었어요. T 오늘은 재미있는 끝말잇기 노래를 배울 거예요. 노래를 배워서 함께 부를까요? Ss 네, 좋아요. T 원숭이 엉덩이 본 사람 있어요? Ss 네, 동물원에서 봤어요./ 아니요, 못 봤어요. T 원숭이 엉덩이는 무슨 색깔까? Ss 빨간색이요./ 몰라요. T 사과하고 색깔이 같아요. 무슨 색깔까요? Ss 빨간색이요. T 맞아요. 여러분, 책을 펴세요. 10쪽에 'Reading'을 보세요.</p>	
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 노래 ▪ 문법 - 꾸미는 말 	<p>□ 노래 배우기</p> <p>선생님이 책 'Reading'을 노래로 부른다. T 어때요? 재미있는 노래지요? 이 노래 들어봤어요? Ss 네, 들어봤어요./ 아니요, 못 들어봤어요. T 아주 쉬워요. 쉬운 노래예요. 한 구절씩 따라서 불러 볼까요? 선생님이 한 구절씩 부르고 따라 부르도록 한다. 학생들만 부르도록 한다. 두 팀으로 나누어서 한 구절씩 서로 답하면서 부르도록 한다. 새로운 단어를 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>길다, 짧다, 빠르다, 느리다, 높다, 낮다, 맛있다, 맛없다</p> </div> <p>□ 꾸미는 말 만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">동사, 형용사 + -ㄴ/은/는/ + 명사</p> <p>1. 설명 : 동사나 형용사가 명사 앞에서 명사를 꾸</p> </div>	<p>노래 내용을 그림으로 표현하면 단어의 의미를 이해하는 데 도움이 된다.</p>

		<p>맛있어요 ; 맛있+는 맛있는 사과가 맛있다 - (맛있는) 사과 빨갱다 ; 빨간 (빨간) 치마, (빨간) 모자 파랳다 ; 파란 (파란) 바다 노랳다 ; 노란 (노란) 꽃</p>	
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 꾸미는 말 연습</p>	<p>□ 꾸미는 말 만들기를 연습한다. T 코끼리 코는 어때요? Ss 코끼리 코는 길어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>코끼리 코는 길어요. - () 코끼리 코</p> </div> <p>T ()안에 뭐가 들어가야 할까요? Ss 긴 코끼리 코예요. T 맞았어요. 아주 잘 했어요. 교사는 꾸미는 말을 연습할 수 있는 구문을 준비하여 제시한다. 학생들은 공책에 적고 짝과 함께 문제를 풀어서 답을 쓰도록 한다. 호명된 학생이 칠판에 나와서 ()안에 맞는 단어를 쓴다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>머리가 길다 (긴)머리 바지가 짧다 (짧은) 바지 산이 높다 (높은) 산 산이 낮다 (낮은) 산 자동차가 빠르다 (빠른) 자동차 자전거가 느리다 (느린) 자전거 사과가 맛있다 (맛있는) 사과</p> </div> <p>곰 가족 (똥똥한 아빠 곰과 날씬한 엄마 곰 귀여운 아 기 곰) 그림을 보여주고 위와 같은 질문으로 형용사를 말하고 꾸미는 말을 만들 수 있다. 아빠 곰은 똥똥해요 (똥똥한) 아빠 곰 엄마 곰은 날씬해요 (날씬한) 엄마 곰 아기 곰은 귀여워요 (귀여운) 아기 곰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">ㅂ불규칙</p> <p>1. 설명</p> <p>1) ㅂ받침 형용사 + ㄴ 의 경우</p> <p>2) 받침ㅂ은 "우"나 "오"로 변화함</p> <p style="text-align: center;">일반적으로 '우'로 변화함</p> <p>귀엽다 ; 귀엽+ㄴ 귀여운</p> </div>	<p>준비물 : 그림카드 (코끼리 그림)</p> <p>준비물 : 그림카드 (곰 가족 그림) 똥똥한 아빠곰 날씬한 엄마곰 귀여운 아기곰</p>

		<p>가볍다 ; 가볍+ㄴ 가벼운</p> <p>무겁다 ; 무겁+ㄴ 무거운</p>	
정리 (5')	▪ 쓰기 및 숙제 제시	<p>□ 가족들이 함께 있을 때 오늘 배운 노래를 부르고 오는 숙제를 내준다. 교사는 부모님께 전하는 메모를 준비하고 나눠 준다.</p> <p>(메모 예) 오늘 수업 시간에 [원송이 엉덩이는 빨개]라는 동요를 배웠습니다. 자녀의 노래를 들으시고 잘 했다고 칭찬해 주세요.</p> <p>□ 오늘 배운 '원송이 엉덩이는...' 노래의 가사 전체를 옮겨 쓰게 한다. 학생들에게 원고지를 나눠 주고 노래 가사를 띄어쓰기에 따라 써 오도록 한다.</p>	