

Basic 학습 교안

[Favorite Unit 02]

◆ 학습주제 : 한국 돈 맞죠?

Favorite 2 과 : 한국 돈 맞죠?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 한국 돈과 미국 돈을 환산하여 말할 수 있다.
 - ☞ '-쯤 될 거예요'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T (긴 연필과 짧은 연필을 제시하며) 이게 뭐예요? Ss 연필이에요. T 네, 맞아요. 이 연필은 짧아요. 무슨 연필이에요? Ss 짧은 연필이에요. T 이 연필은 길어요. 무슨 연필이에요? Ss 긴 연필이에요. T 네, 맞아요. 이 긴 연필은 몇 센티미터쯤 될까요? Ss 팔? 십? 십오? T 글썄요. 아마 한 십 센티미터쯤 될 거예요. 그럼 이 짧은 연필은 몇 센티미터쯤 될까요? Ss 오? 삼? 팔? T 아마 한 오 센티미터쯤 될 거예요.</p> <p>☐ 한국 돈 천 원이 미국 돈으로 얼마쯤 되는지 질문한다.</p> <p>T 여기 한국 돈이 있어요. 천 원짜리 지폐예요. 천 원은 미국 돈으로 얼마쯤 될까요? 알아요? Ss 아니요, 몰라요. T 아마 일 달러가 안 될 거예요. 그럼 한국 돈 오백 원이 미국 돈으로 얼마인지 다음 대화를 한번 들어 볼까요?</p>	<p>준비물: 한국 돈(천 원짜리 지폐와 오백 원짜리 동전)</p>
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 어휘 설명 ▪ 문법 제시 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. T 대화를 들려 준 후 Ss 혹은 S1, S2 등에게 질문한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누구와 누가 이야기하고 있어요? 2. 딸(유나)가 무엇을 가지고 있어요? 3. 유나가 가지고 있는 돈은 얼마짜리예요? 4. 오백 원이 동전이에요, 지폐예요? 5. 오백 원은 미국 돈으로 얼마예요? <p>☐ 질문을 통해 자연스럽게 어휘를 설명하고 판서한다. 실제 돈을 보여주며 설명한다.</p>	

		<div data-bbox="512 277 1158 322" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>동전, 지폐, -짜리</p> </div> <p>T (오백 원을 제시하며) 이게 얼마짜리예요? Ss 오백 원이에요. T 네, 오백 원짜리예요. 오백 원짜리 동전이에요. (천 원을 제시하며) 그럼 이것은 얼마짜리예요? Ss 천원이에요. T 네, 천 원짜리예요. 천 원짜리 지폐예요. 이것은 동전이고 이것은 지폐예요. 이것은 오백 원짜리이고 이것은 천 원짜리예요. T 미국 돈 지폐와 동전으로 한 번 더 설명하고 ‘동전, 지폐, -짜리’를 이해했는지 확인한다. □ 문법 ‘-쯤 될 거예요’를 질문과 대답을 통해 자연스럽게 설명하고 판서한다</p> <div data-bbox="512 763 1158 1043" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-쯤 될 거예요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 설명: 양이나 길이의 정도를 대략 추측하여 표현할 때 사용한다. 2. 활용: 명사 뒤에 붙여 쓰인다. 명사+쯤 될 거예요 </div> <p>T (한국 돈 오백 원을 제시하며) 얼마짜리예요? Ss 오백 원짜리예요. T 네, 맞아요. 오백 원짜리 동전이에요. 오백 원은 미국 돈으로 얼마쯤 될까요? Ss 사십 센트쯤 될 거예요. T 네, 한 사십 센트쯤 될 거예요. (다시 천 원을 제시하며) 그럼, 한국 돈 천 원은 미국 돈으로 얼마쯤 될까요? Ss 팔십 센트요. T 네, 팔십 센트쯤 될 거예요. 오백 원이 사십 센트쯤 되니까 천 원은 팔십 센트쯤 될 거예요. □ ‘-쯤 될 거예요’에 대한 정확한 이해를 돕기 위해 다른 예시를 든다. (연필이나 책의 사이즈 혹은 사람의 키, 인원수 등) T 이 연필은 몇 센티미터쯤 될까요? Ss ** 센티미터요. T 아마 한 ** 센티미터쯤 될 거예요. 한번 자로 재볼까요? 아, 정확히 ** 센티미터네요. T 이 책은 몇 센티미터쯤 될까요? Ss 한 ** 센티미터쯤 될 거예요. T oo 선생님 키가 얼마쯤 될까요? Ss *** 센티미터쯤 될 거예요. T 우리 학교의 학생은 모두 몇 명쯤 될까요? Ss ****쯤 될 거예요. □ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다. □ 교재의 대화문을 보면서 교사(아빠)와 학생(유나)</p>	<p>준비물: 미국 돈과 한국 돈의 동전과 지폐</p>
--	--	---	---

		<p>이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다. (T-Ss)</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습/ Ss-Ss, S1-S2)</p>	
연습 (15')	<p>▪ 역할극</p>	<p>□ 교사는 한국 돈과 미국 돈의 동전이나 지폐를 나눠주고 얼마쯤 되는 지 서로 이야기 하게 한다. 역할을 바꿔서 이야기하기도 한다. (학생이 가지고 있는 돈으로도 할 수 있다)</p> <p>S1 (천 원짜리 지폐를 제시하며) 이거 한국 돈 맞죠?</p> <p>S2 , 네, 한국 돈이에요.</p> <p>S1 얼마짜리예요?</p> <p>S2 천 원짜리예요.</p> <p>S1 동전이에요? 지폐예요?</p> <p>S2 지폐예요.</p> <p>S1 네, 맞아요. 천 원짜리 지폐예요. 천 원은 미국 돈으로 얼마예요?</p> <p>S2 팔십 센트쯤 될 거예요.</p> <p>□ 계속해서 학생들이 가지고 있는 물건(지우개, 연필, 필통, 책, 공책, 가방, 모자, 옷 등)을 이용해서 한국 돈으로 얼마쯤 되는지 물어보고 대답하게 한다. 혹은 가격표가 있는 그림을 제시해 줄 수 있다.</p> <p>T (S1의 연필을 가리키며) 이게 얼마예요?</p> <p>S1 1달러예요.</p> <p>T 그래요? 1달러는 한국 돈으로 얼마쯤 될까요?</p> <p>S1 한 천삼백 원쯤 될 거예요.</p> <p>T (전체 학생에게) 맞죠?</p> <p>Ss 네,</p> <p>□ 학생들끼리 짝 활동하며 '얼마예요, -쯤 될 거예요'를 이용하여 묻고 대답하는 표현을 익히게 한다.</p> <p>S1 -S2</p> <p>□ 학생들이 다 이해하고 정확하게 표현할 수 있는지 발표를 시켜서 확인한다. .</p>	<p>준비물: 한국 돈과 미국 돈</p> <p>소지품 혹은 가격표가 있는 물건의 그림</p>
정리 (5')	<p>▪ 정리 및 숙제 제시</p>	<p>□ 배운 내용을 다시 정리해주고 숙제를 제시한다.</p>	

Favorite 2과 : 한국 돈 맞죠?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 용돈의 수입과 지출 내용을 읽고 쓸 수 있다.
 - ☞ '-았/-었/-었어요'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 제시 ▪ 새로운 단어 	<p>□ 보통 용돈을 언제, 얼마 받는지 묻는다. 이 때 교사는 다양한 용돈과 관련된 표현들이 나올 수 있도록 유도하며 학생들과 대화를 한다.</p> <p>T 1월 1일에 부모님께 세배했어요? Ss 네./아니요. T (세배한 학생에게) 세배하고 세뱃돈 받았어요? S1 네./ 아니요. T 얼마 받았어요? S1 oo 달러 받았어요. T 세뱃돈으로 뭐 했어요? S1 ooo을/를 샀어요. T (Ss에게) 또 언제 용돈을 받았어요? 설거지하고 용돈을 받았어요? Ss 네./아니요. T 아빠 차를 닦고(세차하고) 용돈을 받았어요? Ss 네./아니요. T 심부름하고 용돈을 받았어요? Ss 네./아니요. T 얼마 받았어요? Ss oo 받았어요. T 용돈으로 뭐 했어요? Ss --- T 그럼 지금 용돈이 얼마 남았어요/있어요? Ss --- T 자, 그럼 유나는 용돈을 얼마 받았는지, 어디에 썼는지, 지금 돈이 얼마 남았는지 한번 볼까요?</p>	<p>그림: 세배하는 모습</p> <p>새로운 단어: 용돈 세배 세뱃돈 세차</p>
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본문 내용 읽기 ▪ 내용 질문 ▪ 어휘 설명 ▪ 문법 제시 ▪ 역할극 	<p>□ 각자 유나의 용돈기입장을 읽어보게 한 후, 날짜 별로 들어온 돈과 나간 돈 그리고 남은 돈이 얼마인지 물어본다. 새로운 단어는 그림 혹은 실물을 보여주거나 직접 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">용돈기입장, 들어온 돈, 나간 돈, 남은 돈 심부름, 잡지책</p> </div> <p>T 이것은 유나의 용돈기입장이에요. 유나는 1월 1일에 세뱃돈을 얼마 받았어요? Ss 20달러요. T 네, 1월 1일에 20달러 받았어요. 들어온 돈이 20달</p>	

러예요. 1월 2일에는 심부름하고 얼마 받았어요?
 Ss 1달러 (받았어요)
 T 네, 1월 2일에는 심부름하고 1달러 받았어요. 들어온 돈이 1달러예요. 그리고 1월 2일에 무엇을 샀어요? 얼마예요?
 Ss 잡지책이요, 8달러예요.
 T 네, 1월 2일에 돈을 8달러 썼어요. 나간 돈이 8달러예요. 그럼 남은 돈이 얼마예요?
 Ss 13달러예요.

□ 교사는 앞의 내용을 과거형 어미를 사용하여 칠판에 쓰고 설명한 후, 앞의 내용을 다시 질문하면서 학생들이 아래 제시된 단어를 과거형으로 대답하게 한다.

★Tip

-았/였/였어요

1. 설명: 과거 시제를 나타낸다. 어떤 일이 과거에 일어났음을 나타낸다.

2. 활용:

1) ㅏ, ㅑ + -았어요

예) 들어오/다		→ 들어왔어요
나가/다		→ 나갔어요
남/다	+ 았어요	→ 남았어요
사/다		→ 샀어요
받/다		→ 받았어요

2) ㅓ, ㅕ, ㅖ, ㅣ + -었어요

예) 벌/다		→ 벌었어요
쓰/다	+ 었어요	→ 썼어요(‘ㅡ’탈락)

3) 하/다 + 였어요

예) 심부름하/다		→ 심부름했어요
설거지하/다	+ 였어요	→ 설거지했어요
세차하/다		→ 세차했어요

T 유나는 1월 1일에 세뱃돈을 얼마 받았어요?
 Ss 20달러 받았어요.
 T 네, 20달러 받았어요. 용돈이 20달러 들어왔어요. 1월 2일에는 들어온 돈이 얼마예요?
 Ss 1달러예요.
 T 1월 2일에 무엇을 샀어요?
 Ss 잡지책을 샀어요.
 T 잡지책이 얼마예요?
 Ss 8달러예요.
 T 돈을 얼마 썼어요? 등 계속 질문하고 대답하면서 과거형으로 말하는 것이 익숙해지게 한다.

<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 과거형으로 표현하기</p>	<p>□ 교사는 용돈기입장을 칠판에 그리고 한 학생에게 용돈을 언제, 얼마 받았는지 질문하고 적는다. 이때 새로운 단어도 추가할 수 있다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">은행, 저금하다</div> <p>□ 완성된 용돈기입장을 보고 용돈의 수입, 지출 등에 대한 질문과 대답을 통해 과거형으로 말하기 연습을 한다. (T-Ss, Ss-Ss, S1-S2)</p> <p>□ 학생들에게 용돈기입장을 나누어 주고 자신의 용돈의 수입과 지출을 기입한 후 과거형으로 써보게 한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 20%;">월 일</th> <th style="width: 20%;">월 일</th> <th style="width: 20%;">월 일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>들어온 돈</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>나간 돈</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>남은 돈</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T 용돈을 언제, 어떻게 벌었어요? 어디에 썼어요? 한번 써 보세요.</p> <p>□ 과거형으로 쓴 것을 읽어 보게 한다. 표현이 틀린 것을 고쳐준다.</p> <p>□ 발표하지 못한 학생들은 제출하게 한다.</p> <p>□ 배운 과거형 어미를 사용해서 어제의 일과를 써 보게 한다.</p> <p>T 어제 뭐 했어요? 아침에 몇 시에 일어났어요? Ss () 시(에 일어났어요)</p> <p>T 어제 몇 시에 아침을 먹었어요? Ss () 시(에 먹었어요)</p> <p>T 어제 뭐 했는지 질문에 대한 대답을 써 주고 각자 어제 뭐 했는지 한번 써 보게 한다.(어제의 일과)</p> <p>□ 과거형 어미를 사용해서 쓴 어제의 일과에 대해 피드백을 해준다. 시간의 여유에 따라 발표를 시킬 수도 있다. 시간이 부족하면 숙제로 낸다.</p>		월 일	월 일	월 일	들어온 돈				나간 돈				남은 돈				<p>새로운 단어: 은행, 저금하다</p> <p>준비물: 용돈기입장</p>
	월 일	월 일	월 일																
들어온 돈																			
나간 돈																			
남은 돈																			
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 정리 및 숙제 제시</p>	<p>□ 오늘 배운 내용을 다시 한번 정리해주고 숙제를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">숙제: 과거형 어미 '-았/었/였어요'를 이용해서 어제의 일과 써 오기</div>																	