

Basic 학습 교안

[Favorite Unit 03]

◆ 학습주제 : 종이비행기 접을 줄 알아?

Favorite 3 과 : 종이비행기 접을 줄 알아?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ '-을 줄 알아?'를 이용하여 질문하고 대답할 수 있다.
 - ☞ '-은 다음에'를 이용하여 순서대로 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 어제 뭐 했어요? Ss 농구했어요./ …… T 재미있었어요? Ss 네, 재미있었어요.</p> <p>☐ 종이로 접은 배를 보여 주며 묻는다</p> <p>T 여러분 이게 뭔지 알아요? Ss 네, 알아요. 배예요. T 배 접을 줄 알아요? Ss 네, 알아요 / 아니요, 몰라요. T 우리 반에서 누가 배를 접을 줄 알아요? Ss oo이요, …… T 좋아요. 그럼 우리 색종이 접기에 대한 내용을 들어볼까요?</p>	준비물 : 종이배 색종이
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화듣기 ▪ 내용 질의 ▪ 역할극 ▪ 문법요소 설명 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다) 대화를 들려 준 후 전체학생 혹은 학생 개인에게 질문한다</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유민이와 유나는 지금 뭐해요? 2. 유민이는 종이비행기를 접을 줄 알아요? 3. 유나는 종이비행기를 접을 줄 알아요? <p>☐ 대화 내용을 이해하지 못했을 경우 다시 들려 주고 질문을 통해 이해 여부를 확인한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누가 종이비행기를 접을 줄 알아요? 2. 누가 종이비행기를 접을 줄 몰라요? 3. 종이비행기 접기는 어려워요? <p>☐ 질문을 통해 대화 내용을 다시 읽으면서 새로운 단어를 제시하고 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">색종이, 접다, 가르치다, 반, 어렵다, 쉽다</div> <p>☐ 대화문에 있는 문법요소 설명</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">★Tip</div>	

-ㄹ/을 줄 알아(요)(몰라(요))?

1. 설명: '방법을 아는지, 혹은 능력이 있는지'를 의미하는 -ㄹ/을 줄 알다(모르다)의 의문문이다.

2. 형태: 동사 뒤에 쓰인다.

1) ㄹ 줄 알다: 받침 없는 동사 뒤

치/다 → 칠 줄 알다

타/다 → 탈 줄 알다

2) 을 줄 알다: 받침 있는 동사 뒤

말하/다 → 말할 줄 알다

읽/다 → 읽을 줄 알다

접/다 → 접을 줄 알다

먹/다 → 먹을 줄 알다

피아노 치다 → 칠 줄 알아(요)?

스키 타다 → 탈 줄 알아(요)?

한국어로 말하다 → 말할 줄 알아(요)?

한글을 읽을 줄 알아(요)?

종이비행기 접을 줄 알아(요)?

김치를 먹을 줄 알아(요)?

□ 교사는 질문을 하고 그림카드를 보여주며 학생들이 답하도록 한다.

T 종이 비행기 접을 줄 알아(요)?

Ss 네, 접을 줄 알아(요)./ 아니요, 접을 줄 몰라(요).

T 한글을 읽을 줄 알아(요)?

Ss 네, 읽을 줄 알아(요)./ 아니요, 읽을 줄 몰라(요).

T 스키 탈 줄 알아(요)?

Ss 네, 탈 줄 알아(요)./ 아니요, 탈 줄 몰라(요).

T 피아노 칠 줄 알아(요)?

Ss 네, 칠 줄 알아(요)./ 아니요, 칠 줄 몰라(요).

★Tip

-은/ㄴ 다음에

1. 설명: 동사에 붙어 어떤 일이나 과정이 끝난 뒤임을 나타내는 표현이다.

2. 활용

1) ㄴ 다음에: 받침 없는 동사, ㄹ 받침 동사 뒤

보/다 → 본 다음에

숙제 하/다 → 숙제 한 다음에

울/다 → 운 다음에

2) 은 다음에: 받침 있는 동사 뒤

		<p>접/다 → 접은 다음에 닭/다 → 닭은 다음에</p> <p>친구를 만나다 → 만난 다음에 반으로 접다 → 접은 다음에</p> <p>□ 그림 카드(동사)를 보여주면서 질문한다. • '밥먹는 모습' 그림카드를 보여주며 묻는다 T 지금 뭐해요? • 이를 닦는 모습 그림카드를 보여주며 묻는다 T 밥을 먹었어요. 지금 뭐해요?</p> <p>밥을 먹다 → 밥을 먹은 다음에 이를 닦아요 (두 장의 카드를 순서대로 보여주며) 뭐했어요? • '숙제하는 모습'과 '친구들과 노는 모습' 두 장의 카드를 보여주며 묻는다.</p> <p>숙제를 하다 → 숙제를 한 다음에 친구와 놀아요</p> <p>□ 교재의 대화문을 보면서 교사(유나)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꾸어서 해 본다. □ 학생들끼리 짝을 지어 역할을 나누어서 대화연습을 하도록 지도한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습시킨다)</p>	<p>그림카드 -종이비행기를 접는 모습/ 접을 줄 몰라서 난감해하는 모습 -스키 타는 모습/ 스키를 못 타서 넘어진 모습 -이를 닦는 모습 -밥을 먹는 모습 -숙제 하는 모습 -친구와 노는 모습</p>
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 대화문 만들기</p>	<p>□ '-을 줄 알아(요)'와 '-은 다음에'를 사용하여 질문하고 학생들이 대답하도록 한다. (학생을 호명하여 무엇을 할 줄 아는지 묻는다) T **는 자전거 탈 줄 알아요? T 우리 반에서 누가 자전거 탈 줄 알아요? T 아침에 일어난 다음에 뭐해요? T 수업이 끝난 다음에 뭐해요? T 집에 간 다음에 뭐해요?</p> <p>□ 다음 제시된 단어를 가지고 짝과 함께 '-을 줄 알아'를 사용하여 묻고 대답하는 대화문을 만든다. T 여기 있는 단어를 가지고 짝과 함께 이야기해 보세요.</p> <p>자전거 타다 수영하다 세차하다 설거지하다</p> <p>예시 대화문 A : oo야, 너는 자전거 탈 줄 알아? B : 응, 탈 줄 알아. 너는? A : 나는 탈 줄 몰라.</p>	

		<p>□ 다음 제시된 단어를 가지고 짝과 함께 '-은 다음에'를 사용하여 묻고 대답하는 대화문을 만든다. T 여기 있는 단어를 가지고 짝과 함께 이야기해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 접다 → 자르다 풀칠하다 → 붙이다 그리다 → 색칠하다 </div> <p>A : 색종이를 접었어. 접은 다음에 뭐해? B : 접은 다음에 가위로 이렇게 잘라. A : 색종이에 풀칠했어. 풀칠한 다음에 뭐해? B : 풀칠한 다음에 이렇게 붙여. A : 그림을 다 그렸어. 그린 다음에 뭐해? B : 그린 다음에 이렇게 색칠해.</p> <p>□ 학생들이 짝과 함께 만들어서 대화한 것을 발표하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표하는 학생들은 자신 있게 큰소리로 하도록 격려하고, 듣는 학생들은 조용히 잘 듣도록 지도한다. ▪ 혹은 발표가 끝난 후 그 내용을 다른 학생에게 질문한다. <p>T OO이가 말해보세요. **는 무엇을 할 줄知道吗?</p>	
정리 (5')	▪ 대화 확인	□ 대화를 다시 이야기 하면서 인사하고 정리한다.	

Favorite 3 과 : 종이비행기 접을 줄 알아?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ "읽기" 순서에 따라 색종이로 종이비행기를 접을 수 있다.
 - ☞ '-(으)세요'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 인사를 하고 학생들의 상태를 확인하며 학생들과 대화를 한다. T 색종이 접을 줄 알아요? Ss 네. T 색종이로 무엇을 접을 줄 알아요? Ss 종이비행기요./종이배요/학이요…. T 종이를 이렇게 반으로 접은 다음에 어떻게 해요? Ss 반으로 접은 다음에 또 반으로 접어요. T 그렇군요. (접은 종이비행기를 보여 준다)</p> <p>□ 배울 내용을 제시한다 T 오늘은 우리 함께 종이비행기를 접을 거예요. 그리고 어른들에게 쓰는 표현을 배울 거예요. 친구에게는 '여기 앉아'라고 말해요. 그런데 어른에게는 그렇게 말하면 안돼요. 어떻게 말해야 할까요? Ss 여기 앉아요/ 여기 앉으세요/ 몰라요 T 어른에게는 '여기 앉으세요'라고 말해요.</p>	
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "읽기" 내용 이해 ▪ 문법요소 설명 	<p>□ "읽기" 내용 이해 T "Reading"본문내용을 펴세요. "읽기" 제목이 '종이 비행기 접는 법'이에요. 선생님이 색종이를 준비했어요. 예쁘죠? 이 색종이로 예쁘게 종이비행기를 접을 거예요. 방법을 읽어 볼까요? 학생 각자가 읽기 본문을 읽도록 한다. 교사가 한 문장씩 먼저 읽고 따라 읽도록 한다. 학생들이 읽는 것을 보며 의미를 제대로 알고 있는지 파악한다. 모르는 단어는 그림으로 그리거나 색종이를 이용하여 접고 펴는 행동을 보여주며 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 접다, 접었다가 퍼다, 중심선, 화살표, 방향, 오른쪽, 왼쪽, 맞추다 </div> <p>□ 문법요소 설명</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ★Tip <p style="text-align: center;">-세요/으세요</p> 1. 설명: 문장의 주어를 높이면서 어떤 사실을 서술 </div>	준비물 : 예쁜 색종이

		<p>하거나 물음, 명령, 요청을 나타내며 문장을 끝맺는 어미.</p> <p>2. 활용</p> <p>접/다 → 접으세요 앉/다 +으세요 → 앉으세요 읽/다 → 읽으세요 받침 있어요 ; 접/ 앉 / 읽 + 으세요</p> <p>보/다 → 보세요 가/다 + 세요 → 가세요 사/다 → 사세요 받침 없어요 ; 보 / 가 / 사 + 세요</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법 연습 ▪ 종이비행기 접기 	<p>□ 다른 동사를 제시하여 학생들이 잘 이해했는지 확인한다.</p> <p>아래 문제는 칠판에 적고 먼저 각자 공책에 쓰고 짝과 함께 상의하며 답을 쓰도록 한다 호명한 학생이 앞에 나와서 쓰도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>빨간색으로 예쁘게 색칠하다 - (색칠하세요) 풀로 붙이다 - (붙이세요) 엄마 얼굴을 그리다 - (그리세요) 접었다가 펴다 - (펴세요) 거울을 깨끗이 닦다 - (닦으세요) 공을 잡다 - (잡으세요) 머리를 깎다 - (깎으세요) 할아버지 언제 가요? - (가세요?)</p> </div> <p>□ 색종이 접기</p> <p>학생들은 "Reading"본문내용을 읽고, 읽은 내용에 따라 종이비행기 접기를 한다</p> <p>교사는 다니면서 제대로 이해하지 못해서 잘 못 접는 학생에게 교재의 문장을 읽어주며 설명하여 비행기를 잘 접을 수 있도록 지도한다.</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 오늘 배운 내용 확인 ▪ 쓰기 숙제 제시 	<p>□ '-세요/으세요' 표현을 사용하는 문장을 10개 써오도록 한다.</p> <p>예) 아버지 안녕히 다녀오세요</p>	