

# Basic 학습 교안

[ Favorite Unit 04 ]

◆ 학습주제 : 어느 계절이 제일 좋아?

## Favorite 4 과 : 어느 계절이 제일 좋아?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ 계절의 특징에 대해서 말할 수 있다.
  - ☞ '-잖아'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배운 내용 복습</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한 후 배운 내용을 복습하면서 도입한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 아침 밥 먹었어요? Ss 네./아니요. T 밥 먹은 다음에 뭐 했어요? Ss 학교에 왔어요. T 오늘 날씨가 어때요? 추워요? Ss. 네, (추워요) T 지금은 겨울이에요. 그래서 날씨가 추워요. 겨울에 뭐 해요? 스케이트 탈 줄 알아요? Ss 네./아니요. T 저는 스케이트를 탈 줄 몰라요. 스키도 탈 줄 몰라요. 겨울운동을 할 줄 몰라요. 그래서 겨울을 싫어해요.</p> <p>☐ 사계절 중에서 어느 계절을 제일 좋아하는지 질문한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">그림: 봄/ 여름/ 가을/ 겨울</div> <p>T 저는 봄이 제일 좋아요. 여러분은 어느 계절이 제일 좋아요? 봄? 여름? 가을? 겨울? Ss 봄(여름, 가을, 겨울)이요. T 그래요? 그럼 유나와 토니는 어느 계절을 제일 좋아하는지 들어볼까요?</p>	준비물: 사계절 그림
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 문법 설명</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. T 대화를 들려 준 후 Ss 혹은 S1, S2 등에게 다음과 같이 질문한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 어느 계절이 제일 좋아(요)?</li> <li>2. 유나는 어느 계절이 제일 좋아(요)?</li> <li>3. 유나는 왜 봄이 좋아(요)?</li> <li>4. 토니는 왜 겨울이 좋아(요)?</li> <li>5. 유나는 어느 계절이 제일 싫어(요)?</li> <li>6. 유나는 왜 겨울이 제일 싫어(요)?</li> </ol> <p>☞ 질문에 대답을 하지 못하는 경우에 답을 알려주</p>	

지 않고 다음으로 넘어간다.

□ 사계절 그림을 제시하며 봄, 여름, 가을, 겨울의 날씨에 대한 어휘를 설명하고 판서한다.

봄: 따뜻하다/ 여름: 덥다/ 가을: 시원하다/ 겨울: 춥다
--------------------------------------

T 겨울은 날씨가 추워요. 그럼, 여름은 날씨가 어때요?

Ss 더워요./ 몰라요.

T 네, 여름은 날씨가 더워요. 가을은 날씨가 어떨까요?

Ss 시원해요./...

T 네, 가을은 날씨가 시원해요. 그럼, 봄은 어때요?

Ss 따뜻해요/...

T 네, 봄은 날씨가 따뜻해요.

□ 문법 '-잖아'를 질문과 대답을 통해 자연스럽게 설명하고 판서한다.

★Tip

-잖아

1. 설명

어떤 상황에 대해 말하는 사람이 상대방에게 확인하거나 정정해 주듯이 말함을 나타내는 표현

2. 활용

따뜻하/다		→ 따뜻하잖아
꽃이 피/다		→ 꽃이 피잖아
눈이 오/다	+잖아	→ 눈이 오잖아
춥/다		→ 춥잖아
덥/다		→ 덥잖아
시원하/다		→ 시원하잖아

T 저는 봄을 제일 좋아해요. 왜요? 날씨도 따뜻하고 예쁜 꽃도 많이 피잖아요. (S1에게) OO는 어느 계절이 제일 좋아요?

S1 겨울이요.

T 왜요?

S1 크리스마스가 있어요/ 눈이 와요.

T (Ss에게) OO는 겨울을 좋아해요. 왜요? 크리스마스가 있잖아요.

T 계속해서 2~3명에게 좋아하는 계절과 그 이유를 질문하고 대답을 '-잖아'로 반복하여 표현한다. 이어서 제일 싫어하는 계절과 이유를 묻고 '-잖아'로 대답하게 한다.

□ 대화를 다시 들려 주고 질문을 통해 이해여부를 확인한다.

□ 위의 질문 1-6번 중 대답하지 못한 부분을 다시

		<p>질문하고 대답을 끌어낸다. 이해하지 못한 부분은 다시 들려준다.</p> <p>☐ 교재의 대화를 보면서 교사(토니)와 학생(유나)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다. (T-Ss)</p> <p>☐ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습/ Ss-Ss, S1-S2)</p>					
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 역할극</p>	<p>☐ 대화가 익숙해지면 교사는 학생들끼리 각자 좋아하는 계절과 싫어하는 계절을 묻고 그 이유를 '-잡아'로 대답하게 연습시킨다.</p> <p>S1 어느 계절이 제일 좋아? S2 가을 S1 왜? S2 시원하잖아. 넌 어느 계절이 제일 좋아? S1 난, ...</p> <p>☐ 교사는 짝 활동이 끝나면 발표를 시켜서 이해 여부를 확인한다.</p> <p>☐ 계속해서 좋아하는 대상과 싫어하는 대상, 싫어하는 이유를 제시하고 짝 활동하게 한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">무엇</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">왜?</td> </tr> <tr> <td>과일/ 선생님/ 옷</td> <td>맛있다/ 친절하다/ 예쁘다</td> </tr> </table> <p>T 저는 과일 중에서 딸기가 제일 좋아요. 왜냐하면 맛있잖아요. (S1에게) 어느 과일이 제일 좋아요? S1 사과/ 수박/ 포도 등 T 왜요? S1 맛있잖아요. T 이와 같은 방법으로 학생들끼리 서로 묻고 대답하며 문형을 연습하게 한다.( S1 -S2)</p> <p>☐ 학생들이 다 이해하고 정확하게 표현할 수 있는지 발표를 시켜서 확인한다.</p>	무엇	왜?	과일/ 선생님/ 옷	맛있다/ 친절하다/ 예쁘다	
무엇	왜?						
과일/ 선생님/ 옷	맛있다/ 친절하다/ 예쁘다						
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 정리 및 숙제 제시</p>	<p>☐ 배운 내용을 다시 정리해주고 숙제를 제시한다.</p>					

## Favorite 4과 : 어느 계절이 제일 좋아?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 계절에 관련된 어휘를 이해하고 사용할 수 있다
  - ☞ '-(으)ㄹ 수 있어요'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등												
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배운 내용 확인</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 겨울 방학에 보통 무엇을 하는지 묻고 대답을 '-(으)ㄹ 수 있어요'로 연결시킨다.</p> <p>T 겨울 방학에 보통 뭐해요? 스키를 탈 줄 알아요? Ss 네, (탈 줄 알아요.)/ 아니요, (탈 줄 몰라요) T ('네'라고 대답한 학생을 가리키며) S1은 스키를 탈 줄 알아요? S1 네, (스키를 탈 줄 알아요.) T S1은 스키를 탈 수 있어요. T S2는 스키를 탈 줄 몰라요? S2 네, (스키를 탈 줄 몰라요.) T S2는 스키를 탈 수 없어요. T 저도 스키를 탈 줄 몰라요. 탈 수 없어요. 배우고 싶어요. (S3에게) S3는 눈사람을 만들 수 있어요? S3 네./아니요. T 저는 눈사람을 만들 수 있어요. 그런데 지금 눈이 안 와요. 그래서 눈사람을 만들 수 없어요.</p>													
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본문 읽기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 어휘 설명</li> <li>▪ 문법 제시</li> </ul>	<p>☐ 각자 'Reading' 본문을 읽어보게 한다. 선생님이 읽고 따라 읽게 한 후, 내용에 대해 질문한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 예쁜 꽃이 언제 많이 피어요?</li> <li>2. 여름에 바다에 가서 무엇을 할 수 있어요?</li> <li>3. 여름에는 무슨 과일이 맛있어요?</li> <li>4. 단풍잎이 어때요?</li> <li>5. 추석은 언제 있어요?</li> <li>6. 겨울에 무엇을 할 수 있어요?</li> </ol> <p>☐ 새로운 어휘를 그림으로 설명하고 판서한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">단풍잎/ 추석/ 과일- 수박/ 딸기/ 포도/ 사과/ 배/ 복숭아</p> </div> <p>☐ 문법 '-(으)ㄹ 수 있어요'를 그림으로 설명하고 판서한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 30%;">할 수 있다(O)</th> <th style="width: 30%;">할 수 없다(X)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>수영하다</td> <td>수영장</td> <td>욕조</td> </tr> <tr> <td>스키를 타다</td> <td>스키를 타는 사람</td> <td>깁스한 사람</td> </tr> <tr> <td>피아노를 치다</td> <td>피아노 치는 모</td> <td>팔을 깁스한 모</td> </tr> </tbody> </table>		할 수 있다(O)	할 수 없다(X)	수영하다	수영장	욕조	스키를 타다	스키를 타는 사람	깁스한 사람	피아노를 치다	피아노 치는 모	팔을 깁스한 모	
	할 수 있다(O)	할 수 없다(X)													
수영하다	수영장	욕조													
스키를 타다	스키를 타는 사람	깁스한 사람													
피아노를 치다	피아노 치는 모	팔을 깁스한 모													

	습	습
눈사람을 만들 다	눈이 많은 곳	눈이 없는 곳

T (수영장 그림을 제시하며) 여기에서 수영할 수 있어요?

Ss 네.

T (수영장이 아닌 곳을 제시하며) 그럼, 여기에서는 수영할 수 있어요?

Ss 아니요.

T (스키를 타고 있는 그림을 제시하며) 이 사람은 스키를 탈 수 있어요?

Ss 네. 탈 수 있어요.

T (다리를 다친 사람의 그림을 제시하며) 이 사람은 스키를 탈 수 있어요?

Ss 아니요. 탈 수 없어요.

T 계속해서 그림을 제시하며 '-(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 반복한다.

★Tip

-(으)ㄹ 수 있어요/없어요

1. 설명: 동사와 연결되어 능력이나 가능성을 나타낸다.

2. 활용

수영하/다

스키를 타/다

피아노를 치/다 + -(으)ㄹ 수 있어요

축구하/다

눈사람을 만들/다

음악을 듣다

\* 동사의 어간에 받침이 있으면 '-을 수 있어요' (예; 먹/다)

\* 동사의 어간에 받침이 없으면 '-ㄹ 수 있어요' (예: 치다)

\* 불규칙: 듣/다 -> +을 수 있어요. '듣'의 'ㄷ'이 'ㄹ'로 변함

□ 교사는 학생들에게 'Reading'을 다시 읽게 한 후 앞에서 대답하지 못한 부분을 다시 질문하여 학생들의 완벽한 이해를 돕는다.

<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할극</li> <li>▪ 능력 및 가능성의 표현</li> </ul>	<p>□ 교사는 다음 문형을 학생들에게 나누어 주고 '-(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 사용하여 서로 묻고 대답하는 연습을 하게 한다. 처음엔 긍정으로 대답하고 역할을 바꿔서 부정으로 대답하게 한다.</p> <table border="1" data-bbox="515 416 1169 696"> <thead> <tr> <th>질문</th> <th>대답</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>같이 극장에 가다</td> <td rowspan="5">네/아니요</td> </tr> <tr> <td>오늘 만나다</td> </tr> <tr> <td>한국 신문을 읽다</td> </tr> <tr> <td>김치를 먹다</td> </tr> <tr> <td>종이 비행기를 만들다</td> </tr> </tbody> </table> <p>S1 수영장에 같이 갈 수 있어요? S2 네, 같이 갈 수 있어요./아니요, 같이 갈 수 없어요</p> <p>□ 짝활동 후에 발표를 시켜보고 틀린 부분이 있으면 고쳐준다.</p> <p>□ 학생들이 주말에 혹은 방학에 가족과 함께 무엇을 할 수 있는지를 써 보게 한다. 교사는 학생들이 쓰는 것을 도와주고, 틀린 것을 고쳐 준다.</p> <p>□ 배운 '-(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 사용해서 교실에서 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 써 보게 한다.</p> <table border="1" data-bbox="515 1189 1169 1285"> <thead> <tr> <th>할 수 있어요(O)</th> <th>할 수 없어요(X)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>□ 작성한 것을 발표하게 하고 피드백을 해준다. 시간이 부족하면 숙제로 낸다.</p>	질문	대답	같이 극장에 가다	네/아니요	오늘 만나다	한국 신문을 읽다	김치를 먹다	종이 비행기를 만들다	할 수 있어요(O)	할 수 없어요(X)			<p>새로운 단어: 신문</p>
질문	대답														
같이 극장에 가다	네/아니요														
오늘 만나다															
한국 신문을 읽다															
김치를 먹다															
종이 비행기를 만들다															
할 수 있어요(O)	할 수 없어요(X)														
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정리 및 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 오늘 배운 내용을 다시 한번 정리해주고 숙제를 제시한다.</p> <table border="1" data-bbox="515 1496 1169 1637"> <tr> <td>숙제: 배운 '-(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 사용해서 '영화관에서 할 수 있는 것과 할 수 없는 것'을 써 오게 한다.</td> </tr> </table>	숙제: 배운 '-(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 사용해서 '영화관에서 할 수 있는 것과 할 수 없는 것'을 써 오게 한다.												
숙제: 배운 '-(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 사용해서 '영화관에서 할 수 있는 것과 할 수 없는 것'을 써 오게 한다.															