

# Basic 학습 교안

[ Favorite Unit 05 ]

◆ 학습주제 : 동그라미 모양을 찾아 보

## Favorite 5 과 : 동그라미 모양을 찾아 봐

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
  - ☞ 여러 가지 모양들을 표현할 수 있다.
  - ☞ '-이라고 해'를 이용하여 말할 수 있다.
  - ☞ 시도를 의미하는 '-아/어 보다'를 써서 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배운 내용 복습</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 이제 한국 신문을 읽을 수 있어요? Ss 네, 읽을 수 있어요. T 매운 김치도 먹을 수 있어요? Ss 네, 먹을 수 있어요/아니요, 먹을 수 없어요 T 혼자 한국에 갈 수 있어요? Ss 아니요, 갈 수 없어요. T 과자 만들 수 있어요? Ss 아니요, 만들 수 없어요.</p> <p>☐ 배울 내용 제시</p> <p>T 이 과자가 어떻게 생겼어요? 무슨 모양이에요? Ss 동그라미예요. T 잘 맞았어요. 동그라미 모양이라고 해요. 이건 무슨 모양이라고 할까요? Ss 별 모양이에요. T 네, 잘 맞았어요. 별 모양이라고 해요. 또 어떤 모양이 있는지 대화를 들어 볼까요? 교재 20쪽을 펴세요.</p>	<p>준비물 :</p> <p>동근 모양의 과자, 별모양, 세모 모양, 반달 모양, 꽃모양 등</p>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화듣기</li> <li>▪ 내용 질의</li> <li>▪ 역할극</li> <li>▪ 문법요소 설명</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유민이와 유나는 지금 뭐하고 있어요?</li> <li>2. 유나는 유민이에게 무슨 모양을 찾으라고 했나요?</li> <li>3. 유민이는 잘 찾았어요?</li> <li>4. 유민이가 찾은 것은 무슨 모양이에요?</li> <li>5. “유민이는 별 모양을 알아요.” 이 문장은 맞아요 틀려요?</li> </ol> <p>☐ 대화 내용을 이해 못했을 경우 다시 들려 주고 질문을 통해 이해 여부를 확인한다. 잘 모르는 단어가 있는 경우 설명한다.</p> <p>☐ 모양 그림 카드 혹은 물건을 가지고 설명한다.</p>	<p>모양 그림 카드 혹은 여러 모양의 물건 :</p> <p>동그라미 모양 별 모양 네모 모양 세모 모양</p>

동그라미 모양, 별 모양, 네모 모양, 세모 모양

□ 문법 요소 설명

★Tip

-라고 해 / 이라고 해

1. 설명 : 다른 사람에게서 들은 내용을 옮겨 말하거나 문장 주어의 생각, 의견 등을 나타내는 표현.

2. 활용

뭐 → 뭐라고 해?

모자 + 라고 해 → 모자라고 해

지우개 → 지우개라고 해

받침 없어요 +라고 해

모양 → 모양이라고 해

사막 +이라고 해 → 사막이라고 해

섬 → 섬이라고 해

받침 있어요 + 이라고 해

이건 별 모양이라고 해.

'island'를 한국어말로 뭐라고 해?

'섬'이라고 해.

'desert'를 한국어말로 '사막'이라고 해.

★Tip

-아 / 어 / 여 보다

1. 설명 : 어떤 행위를 한번 시도하거나 경험함을 나타내는 표현

2. 활용

'-아 보다'

가/다 → 가 보다

오/다 아 보다 → 와 보다

찾/다 → 찾아 보다

앞 말의 모음이 ㅏ, ㅑ +아 보다

'-어 보다'

먹/다 → 먹어 보다

입/다 + 어 보다 → 입어 보다

만들/다 → 만들어 보다

		<p>앞 말의 모음이 ㅏ,ㅑ가 아닌 경우 + 어 보다</p> <p>'-여 보다'→ '-해 보다'</p> <p>공부하/다 → 공부해 보다</p> <p>운동하/다 +여 보다 → 운동해 보다</p> <p>농구하/다 → 농구해 보다</p> <p>'~하/다' +여 보다→ 해 보다</p> <p>가다 한 번 가 보세요. / 한 번 가 봐.</p> <p>오다 한 번 와 보세요. / 한 번 와 봐.</p> <p>찾다 찾아 보세요. / 찾아 봐.</p> <p>먹다 한 번 먹어 보세요. / 한 번 먹어 봐.</p> <p>입다 한 번 입어 보세요. / 한 번 입어 봐.</p> <p>같이 가다 같이 가 보세요. / 같이 가 봐.</p> <p>공부하다 공부해 보세요. / 공부해 봐.</p> <p>운동하다 운동해 보세요. / 운동해 봐.</p> <p>농구하다 농구해 보세요. / 농구해 봐.</p> <p>□교재의 대화문을 보면서 교사(유나)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다.</p> <p>□ 학생들끼리 짝을 지어 역할을 나누어서 대화연습을 하도록 지도한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습시킨다)</p>	
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 대화문 만 듣기</p>	<p>□ ' - 라고 해 ' 와 ' - 아 / 어 보다 ' 를 사용하여 문장 만들기</p> <p>T 열심히 공부만 하는 학생은 뭐라고 해? Ss 몰라요</p> <p>T 공부벌레 라고 해요. 그럼 발이 큰 사람은 뭐라고 할까? ……발이 큰 사람은 왕발이라고 해</p>	

		<p>요.  T 'sea'는 한국말로 뭐라고 해요?  Ss '바다'라고 해요.  T 바다에 가 봤어요?  Ss 네, 가 봤어요./ 아니요, 못 가 봤어요.  T 나는 바다에서 수영해 봤어요. 여러분은 바다에서 수영해 봤어요?  T 비빔밥을 먹어 봤어요?  T 연날리기를 해 봤어요?</p> <p>□ 상대방에게 권유하는 표현의 문장을 만들기  T 대화문에서 '한 번 찾아 봐' 한 것처럼 듣는 사람에게 해 보라고 말할 수 있어요.  T **이는 김치를 먹어 봤어요?  ** 아니요, 안 먹어 봤어요.  T 한 번 먹어 보세요. 맛있어요.  T 선생님과 **이의 대화를 들었지요. 이렇게 다음 말을 이용하여 짝과 함께 대화해 보세요</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 스키 타다 - 타 보세요  김치를 먹다 - 먹어 보세요  한국에 여행가다 - 가 보세요 .  농구하다 - 농구해 보세요 . </div> <p>예) 가 : 스키 타 봤어요?  나 : 아니요, 안 타 봤어요.  가 : 한 번 타 보세요. 재미있어요.</p> <p>□ 짝을 지어 역할을 나누어서 이야기하며 연습한다 .  이때 교사는 다니면서 학생들의 표현을 고쳐주고 개인 질문에 응답한다 . 또 부진한 학생들도 대화문을 완성할 수 있도록 돕는다 .  □ 학생들이 짝과 함께 연습한 대화문을 발표하도록 한다 .  발표하는 학생들은 자신 있게 큰소리로 하도록 격려하고, 듣는 학생들은 조용히 잘 듣도록 지도한다 .</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 확인</li> </ul>	□ 대화문을 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다 .	

## Favorite 5 과 : 동그라미 모양을 찾아 봐

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
  - ☞ 세계지도를 보고 오대륙의 명칭을 말할 수 있다.
  - ☞ ' -으로 ' 를 쓰임에 맞게 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배운 내용 복습</li> <li>▪ 배울 내용 제시</li> </ul>	<p>□ 인사를 하고 학생들의 상태를 확인하며 학생들과 대화를 한다.</p> <p>T 이건 무슨 모양이라고 해요?</p> <p>Ss 세모요</p> <p>T 네 맞았어요. 세모 모양이라고 해요. (책을 들어 보여 주며) 그럼 이건 무슨 모양이라고 해요?</p> <p>Ss 네모요. / 네모 모양이라고 해요.</p> <p>T 네, 맞았어요. 네모 모양이라고 해요. (지구본을 보여 주며) 이건 무슨 모양이에요?</p> <p>Ss 동그라미 모양이에요.</p> <p>T 네, 잘했어요. 동그라미 모양이라고 해요.</p> <p>T 우리는 어디에 살아요? (지구본을 보여 주고 손가락으로 사는 나라(대륙)를 가리키며) 우리가 살고 있는 이곳은 아메리카라고 해요.</p>	교실 안에 있는 물품을 가리키며 묻는다.
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ " 읽기 " 내용 이해</li> <li>▪ 세계지도에 색칠하고 표시하기</li> <li>▪ 문법요소 설명</li> </ul>	<p>□ "Reading"본문 내용 이해</p> <p>T "Reading"본문내용을 보세요. 그리고 읽어 보세요.</p> <p>학생들이 각자 읽도록 한다.</p> <p>교사가 한 문장씩 읽고 따라 읽도록 한다.</p> <p>학생들이 잘 모르는 단어를 설명한다.</p> <p>□ 세계지도를 가지고 새로운 단어를 설명한다.</p> <p>T (칠판에 붙어 있는 세계지도를 가리키며) 지도를 보세요. 우리가 살고 있는 곳 땅을 육지라고 해요. 물고기가 사는 곳은 바다예요.</p> <p>새로운 단어를 지도에서 가리키며 제시한다. 칠판에 판서한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>육지, 바다, 강, 산, 섬, 사막, 아메리카, 아시아, 아프리카, 유럽, 오세아니아 (호주), 태평양, 표시하다</p> </div> <p>□ 학생들에게 세계지도를 한 장 씩 나눠주고 선생님</p>	<p>준비물 : 세계지도(칠판에 붙임) 세계지도 - A 4 크기 학생 수 만큼 색연필</p> <p style="text-align: right;">학생들이 만든 작품을 교실벽</p>

	<p>이 칠판에 쓰는 대로 색칠하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>아시아에는 녹색으로 색칠하세요. 호주에는 노란색으로 색칠하세요. 아메리카에는 하늘색으로 색칠하세요. 아프리카에는 주황색으로 색칠하세요. 유럽에는 보라색으로 색칠하세요. 태평양에는 파란색으로 색칠하세요.</p> </div> <p>학생들이 색칠하기를 마치면 질문을 하여 다시 단어를 익히도록 한다.</p> <p>T (세계지도에서 아시아를 가리키며) 여기가 어디에요?..... 무슨 색으로 칠했어요?</p> <p>□ 세계지도에 "Reading"본문내용을 읽고 지시대로 표시하기</p> <p>T 색칠한 세계지도에 'Reading' 본문 내용대로 표시해 보세요. 어디에 네모모양으로 표시할까요? Ss 한국이요. T 한국은 어디에 있어요? 아메리카에 있어요? Ss 아니요. 아시아에 있어요. T 네, 잘 말했어요. 아시아에 있어요. 찾아서 표시해 보세요</p> <p>학생들이 그 밖의 내용에 따라 지도에 표시하는 것을 돌아다니며 보고 틀린 학생은 '읽기' 내용을 다시 읽도록 하며 지도한다.</p> <p>□ 문법 요소 설명</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">- 로 / 으로</p> <p>1. 설명 : 이동의 방향, 도구나 수단, 재료, 변화의 방향, 자격이나 신분, 이유나 원인을 나타내는 조사</p> <p>2. 활용</p> <p>가위                   → 가위로</p> <p>전화   +로       → 전화로</p> <p>색연필               → 색연필로</p> <p>받침, 받침이 없어요 +로</p>   <p>눈                       → 눈으로</p> <p>모양   +으로     → 모양으로</p> <p>볼펜                   → 볼펜으로</p> <p>받침 있어요 + 으로</p> </div>	<p>면에 게시한다.</p>
--	---	-----------------

<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 문법 연습</p>	<p>가위로 자르세요 . 전화로 알려주세요 색연필로 쓰세요 . 별 모양으로 표시하세요 네모 모양으로 표시해 보세요 . 눈으로만 보세요 . 만지지 마세요 .</p> <p>□ 칠판에 쓴 문장의 ( ) 안에 맞는 조사를 넣어서 읽도록 한다 T 칠판에 있는 문장을 공책에 쓰세요. 괄호 안에 ‘-로’ 나 ‘-으로’를 넣어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>컴퓨터 (로) 친구와 이야기해요 . 아프리카에 동그라미 모양 (으로) 표시해 보세요 . 작은 배 (로) 강을 건넜어요 . 용돈 (으로) 잡지책을 샀어요 . 세뱃돈 (으로) 선물을 준비했어요 .</p> </div> <p>T 누가 첫 문장을 읽어 볼까요? …… oo이가 읽어 보세요. T oo이가 ‘컴퓨터로 친구와 이야기해요’라고 읽었어요. ‘컴퓨터로’가 맞아요? Ss 네 맞아요. 같은 방식으로 학생을 호명하여 읽게 하고 학생이 읽은 문장에 조사 ‘-으로’가 맞는지 전체 학생에게 묻는다.</p> <p>□ 칠판에 붙인 세계지도에 다음과 같이 표시를 하고 다음 문장의 빈 칸에 알맞은 단어를 쓰도록 한다. 한 학생을 지정하여 빈칸을 채워서 읽도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>한국-별 모양,                    태평양-세모 모양 유럽-동그라미 모양,       호주-꽃 모양 아프리카-네모 모양</p> </div> <p>태평양에 ( 세모 ) 모양으로 표시했어요 ( 아프리카 )에 네모 모양으로 표시했어요. ( 한국 )에 별 모양으로 표시했어요. ( 호주 )에 빨간색 펜으로 꽃 모양으로 표시했어요 . ( 유럽 )에 동그라미 모양으로 표시했어요 .</p>	
---------------------	----------------	--	--



<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오늘 배운 내용 확인</li> <li>▪ 쓰기 숙제 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ " 읽기 " 본문 내용을 다시 읽는다 .</li> <li>□ 과제물 제시</li> </ul> <p>' - 로 / 으로 ' 를 사용하는 문장을 10개 써오기 예) 딸기로 주스를 만들었어요.</p>	
--------------------	---	---	--