

Basic 학습 교안

[Favorite Unit 07]

◆ 학습주제 : 이 벌레 이름이 뭐예요?

Favorite 7 과 : 이 벌레 이름이 뭐예요?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표
 - ☞ 여러 가지 곤충들의 이름을 말할 수 있다.
 - ☞ 확인할 때 쓰는 '-지요?'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 바닷물은 왜 짜지요? Ss 바다가 생길 때 지구에서 염화나트륨 가스가 나왔기 때문에 짜요. T oo이는 오늘 왜 안 왔어요? Ss 여행 갔어요. T 그래요? oo이는 여행 갔기 때문에 오늘 못 왔어요. T **는 전자사전을 가지고 있네요. 왜 일반사전 아닌 전자사전을 샀지요? Ss 전자사전이 쓰기 편해요. T 네, **이는 전자사전이 쓰기 편하기 때문에 샀군요.</p> <p>☐ 배울 내용 제시</p> <p>T 가을밤에 '귀뚜라미' 우는 벌레가 있지요? 그 벌레 우는 소리 들어봤어요? Ss 네, 들어 봤어요./아니요, 몰라요. T 그 벌레를 귀뚜라미라고 해요. 바로 이 벌레예요. (귀뚜라미 사진을 보여 준다) 이 벌레가 어떤지 대화를 들어볼까요?</p>	준비물 : 귀뚜라미 사진 또는 그림
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화듣기 ▪ 내용 질의 ▪ 역할극 ▪ 문법요소 설명 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유민이는 누구하고 이야기하고 있어요? 2. 유민이와 아빠는 무엇에 대해서 이야기 하고 있어요? 3. 귀뚜라미는 언제 울어요? 4. 귀뚜라미는 소리가 작아요? 5. 귀뚜라미의 몸은 작아요 아니면 커요? <p>☐ 대화 내용을 이해 못했을 경우 다시 들려 주고 질문을 통해 이해 여부를 확인한다.</p> <p>☐ 대화를 다시 읽으면서 학생들이 잘 모르는 단어를 제시하고 설명한다. 칠판에 판서한다.</p>	

		<p>요? T (한국어책을 들어 보여주며) 이 책 한국어책이지요? T (모자를 보여 주며) 이거 새 모자지요?</p> <p>□ 짝을 지어 대화문을 가지고 다른 곤충을 넣어서 이야기 한다. 역할을 바꿔서 이야기 하며 연습하도록 한다. T 대화문에 귀뚜라미를 다른 곤충으로 바꾸어서 짝과 함께 이야기를 만들어 보세요. 이 때 교사는 다니면서 학생들이 만든 문장을 보고 표현을 고쳐주고 개인 질문에 응답한다. 또 부진한 학생들도 대화문을 완성할 수 있도록 돕는다.</p> <p>□ 학생들이 짝과 함께 만들어서 대화한 것을 발표하도록 한다. 발표하는 학생들은 자신 있게 큰 소리로 하도록 격려하고, 듣는 학생들은 조용히 잘 들을 수 있도록 지도한다. 발표가 끝난 후 그 내용을 다른 학생에게 질문하여 정확하게 들었는지 확인한다. T OO이가 말해 보세요. **이와 ##이는 무슨 동물에 대해 이야기 했어요?</p>	
정리 (5')	▪ 대화 확인	□ 대화문을 다시 이야기하면서 인사하고 정리한다.	

Favorite 7 과 : 이 벌레 이름이 뭐예요?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ '개미와 베짚이' 이야기를 읽고 두 곤충에 대해 비교하여 말할 수 있다.
 - ☞ '-아서/어서'를 사용하여 문장을 만들 수 있다.
 - ☞ '-기만 하다' 를 사용하여 문장을 만들 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 인사를 하고 학생들의 상태를 확인하며 학생들과 대화를 한다.</p> <p>T 오늘 날씨가 참 좋지요? Ss 네./ 아니요. T OO이는 자전거 타는 것을 좋아하지요? OO 네 T 선생님은 오늘 날씨가 좋아서 자전거를 탈 거예요. 어제는 비가 와서 집에서 책읽기만 했어요. T 가을 밤에 큰 소리로 우는 벌레는 뭐지요? Ss 귀뚜라미요.</p> <p>□ 배울 내용을 제시한다.</p> <p>T (어제 제시했던 개미의 그림을 보여주며)이게 뭐예요?(학생 대답 후 베짚이도 제시하고 대답하게 한다) 오늘은 이 '개미와 베짚이'의 이야기를 읽을 거예요.</p>	
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "읽기" 내용 이해 ▪ 문법 요소 설명 	<p>□ "Reading"본문 내용 이해</p> <p>T "Reading"본문 내용을 보세요. 읽어 볼까요? 학생 각자가 읽기 본문을 읽도록 한다. 교사가 한 문장씩 먼저 읽고 따라 읽도록 한다. 학생들이 읽는 것을 보며 의미를 제대로 알고 있는지 파악한다. 모르는 단어는 칠판에 판서하고 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>게으르다, 부지런하다, 여름 동안, 열심히, 준비하다, 많다, 적다, 후회하다, 걱정이 없다, 걱정이 있다</p> </div> <p>준비한 단어카드의 단어를 제시하고 칠판의 한 옆에 붙여서 학생들이 볼 수 있도록 한다. 읽은 내용을 잘 이해했는지 질문한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개미는 여름 동안 뭐 했지요? 2. 베짚이는 여름 동안 어떻게 했어요? 3. 누가 겨울에 후회했어요? 4. 왜 후회했어요? <p>□ 문법 요소 설명</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> </div>	<p>단어카드 준비</p> <p>게으르다</p> <p>부지런하다</p> <p>많다</p> <p>적다</p> <p>후회하다</p> <p>걱정이 없다</p> <p>걱정이 있다</p> <p>걱정이 많다</p>

-아서/어서/여서

1. 설명 : 이유나 원인을 말할 때 사용한다.
명령이나 청유에는 쓰이지 않는다.

2. 활용

가/다 → 가서
오/다 + 아서 → 와서
찾/다 → 찾아서
모음 ㅏ, ㅑ + 아서

읽/다 → 읽어서
울/다 + 어서 → 울어서
적/다 → 적어서
모음 ㅓ, ㅕ, ㅡ 등 + 어서

달리기 하/다 → 달리기해서
일하/다 + 여서 → 일해서
노래하/다 → 노래해서
'~하다'의 하+여서→해서

T 친구가 집에 갔어요 그래서 혼자 놀아요 이 문장을
'-아서'를 이용해서 한 문장으로 써 볼까요?
아래 첫 줄을 칠판에 판서하고 고쳐 쓰기를 한다.

친구가 집에 가다. 혼자 놀아요.
→ 친구가 집에 가서 혼자 놀아요.

책을 많이 읽다. 아는 것이 많아요.
→ 책을 많이 읽어서 아는 것이 많아요.
달리기를 하다. 숨이 차요.
→달리기를 해서 숨이 차요.

★Tip

-기만 하다

1. 설명: 오직 한 가지 행동만 하거나 어떤 상태가
지속됨을 나타내는 표현.

2. 활용

놀/다 → 놀기만 하다
먹/다 +기만 하다 → 먹기만 하다
울/다 → 울기만 하다

베짱이는 놀기만 했어요.
저는 파티에서 먹기만 했습니다.

		아기가 하루 종일 울기만 해요. 저는 어제 하루 종일 자기만 했어요.	
연습 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문법에 맞는 표현하기 	<p>□ 문법에 맞는 표현 익히기 T 선생님이 칠판에 쓰는 문장을 연결해서 써 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>날씨가 맑다. 그래서 기분이 좋다 친구가 집에 오다. 그래서 같이 놀았습니다. 배가 아프다. 그래서 병원에 갔어요. 옷이 예쁘다. 그래서 샀어요. 매일 수영하다. 그래서 몸이 건강해졌어요. 아빠는 늦게까지 일하다. 그래서 피곤합니다. 컴퓨터를 2시간이나 하다. 그래서 머리가 아픉니다. 여름에는 너무 덥다. 그래서 아이스크림을 자주 먹습니다.</p> </div> <p>학생들이 각자 공책에 해 보도록 하고 앞으로 나와서 칠판에 한 문제씩 써보도록 한다. 그리고 맞게 썼는지 확인하고 고친다. 칠판에 쓴 문장을 학생을 호명하여 읽도록 한다.</p> <p>T 선생님이 쓰는 문장의 끝 부분을 '-기만 하다'로 고쳐서 공책에 써 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>유민이는 하루 종일 책을 읽다 - (책 읽기만 했습니다) 아이가 먹지 않고 울다 - (울기만 했습니다) 말이 없이 걷다 - (걷기만 했습니다) 친구와 놀다- (놀기만 했습니다)</p> </div> <p>공책에 쓴 것을 읽도록 시킨다. 읽은 것이맞는지 전체학생들에게 질문한 후 틀린 부분이 있는 경우 고쳐서 칠판에 판서한다.</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 오늘 배운 내용 확인 ▪ 쓰기 숙제 제시 	<p>□ "Reading"본문 내용을 다시 한 번 읽는다. □ '왜 한국어를 배우는지' 그 이유를 '-아서/어서/여서' 를 사용해서 5개 이상 써 오도록 한다.</p>	