


Basic 학습 교안

[Favorite Unit 08]

◆ 학습주제 : 수수께끼 맞춰 보세요

Favorite 8 과 : 수수께끼 맞춰 보세요

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표  '-(으)ㄹ 테니까'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 어제 뭐 했어요? Ss 놀았어요/숙제했어요/...</p> <p>T (S1에게) oo는 어제 숙제만 했어요? 왜요? Ss 숙제가 많아서 숙제만 했어요. T 그래요? 선생님은 어제 피곤해서 아무 것도 안 했어요. 집에서 쉬기만 했어요. T 선생님이 문제를 낼 테니까 한번 맞춰 보세요. 코가 큰 동물은 뭐지요? Ss 코끼리요. T 그럼 수수께끼 낼 테니까 한번 맞춰 보세요. 이 세상에서 가장 큰 코는 뭘까요? Ss ??? T 수수께끼 답이 궁금하지요? 선생님이 대화를 들려줄 테니까 잘 들어 보세요.</p>	
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 단어 ▪ 역할극 	<p>□ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다.(대화문을 들려준다.) T 선생님이 질문할 테니까 여러분이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유나(딸)가 누구에게 수수께끼를 냈어요? 2. 아침에는 네 발로 걷고, 점심에는 두 발로 걷고, 저녁에는 세 발로 걷는 게 뭘까요? 3. 이 세상에서 가장 큰 코는 뭘까요? 4. 아빠는 수수께끼 답을 다 맞췄어요? <p>□ 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.</p> <p>□ 교사는 그림카드를 준비하여 새로운 단어와 교재의 내용을 설명한다.</p> <p>□ 교재의 대화를 교사(아빠)와 학생(유나)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습)</p>	<p>준비할 그림 카드: 어린이 성인 지팡이 든 노인 사람의 얼굴과 신체 세계지도</p>

		<p>□ 문법 '-(으)ㄹ 테니까'를 판서하고 예문을 들어 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)ㄹ 테니까</p> <p>1. 설명: 뒤의 내용에 대한 조건으로서 말하는 사람의 의지나 강한 추측을 나타내는 표현</p> <p>2. 활용</p> <p>수수께끼를 내/다</p> <p>노래하/다</p> <p>가/다 +--(으)ㄹ 테니까</p> <p>집에 있/다</p> <p>책을 읽/다</p> <p>* 받침이 없으면 + ㄹ 테니까</p> <p>* 받침이 있으면 + 을 테니까</p> </div> <p>T 수수께끼를 내다 - 맞추다 → 수수께끼를 낼 테니까 맞춰 보세요.</p> <p>T 가다 - 기다리다 → 제가 갈 테니까 기다리세요.</p> <p>T 청소하다 - 설거지하다 → 내가 청소할 테니까 너는 설거지해.</p> <p>T 주말에 집에 있다. 놀러 오다 → 주말에 집에 있을 테니까 놀러 오세요.</p> <p>T 먼저 읽다. 따라 읽다. → 선생님이 먼저 읽을 테니까 따라 읽으세요.</p>													
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 역할극</p>	<p>□ 목표 문법의 예로 설명한 문장을 제시하고 공책에 써 보게 한다.</p> <p>□ 공책에 쓴 것을 발표시켜서 정확히 이해했는지 확인한다. 틀린 것이 있으면 고쳐준다.</p> <p>□ 교사는 문장카드를 나눠주고 서로 어울리는 문장을 찾게 한다. 그리고 짝에게 목표 문법 '-(으)ㄹ 테니까' 사용하여 말하게 한다.</p> <table border="1" data-bbox="512 1583 1160 1868"> <thead> <tr> <th>나</th> <th>너</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>가위로 자르다</td> <td>풀로 붙이다</td> </tr> <tr> <td>과자를 사다</td> <td>주스를 사다</td> </tr> <tr> <td>피아노를 치다</td> <td>노래하다</td> </tr> <tr> <td>방을 청소하다</td> <td>잔디를 깎다</td> </tr> <tr> <td>책을 읽다</td> <td>음악을 듣다</td> </tr> </tbody> </table> <p>□ 학생들이 연습한 것을 발표시켜서 확인하고 틀린 것이 있으면 고쳐준다.</p>	나	너	가위로 자르다	풀로 붙이다	과자를 사다	주스를 사다	피아노를 치다	노래하다	방을 청소하다	잔디를 깎다	책을 읽다	음악을 듣다	<p>준비물: 문장카드</p>
나	너														
가위로 자르다	풀로 붙이다														
과자를 사다	주스를 사다														
피아노를 치다	노래하다														
방을 청소하다	잔디를 깎다														
책을 읽다	음악을 듣다														

정리 (5)	▪ 정리	☐ 배운 내용을 전체적으로 다시 정리해 준다.	
-----------	------	---------------------------	--

Favorite 8 과 : 수수께끼 맞춰 보세요

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ✎ 수수께끼 문제를 읽고 답을 맞힐 수 있다.
 - ✎ ‘-(으)면’ 을 사용하여 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등		
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 및 출석 확인 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 출석 체크하면서 배운 내용을 확인한다. T 이름을 부를 테니까 대답하세요. T 단어카드를 제시하고 배운 문법을 사용하여 대답하게 한다. 카드를 제시할 테니까 문장을 만들어 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="padding: 5px;">수수께끼 내다</td> <td style="padding: 5px;">맞혀 보다</td> </tr> </table> <p>□ 여러 가지 상황을 제시하고 뭐 할 건지, 뭐 하고 싶은지 묻는다. T 주말에 날씨가 좋으면 뭐 할 거예요? Ss 산책 할 거예요 T 날씨가 좋으면 산책할 거예요? 그럼 방학하면 뭐 할 거예요? Ss 여행할 거예요. T 방학하면 여행할 거예요? 돈이 있으면 뭐 하고 싶어요? Ss 00을 사고 싶어요. T 잘 모르면 누구에게 물어봐요? Ss 선생님에게 물어봐요. T 그래요? 선생님이 수수께끼를 내면 맞출 수 있어요? Ss 네. T 그럼 수수께끼를 낼 테니까 맞춰보세요. 15일 동안은 커지고 15일 동안은 작아지는 것은 무엇일까요? Ss ?? T 자, 답은 책에 있어요. 답이 무엇인지 우리 한번 읽어 볼까요?</p>	수수께끼 내다	맞혀 보다	
수수께끼 내다	맞혀 보다				
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 목표 문법 제시 	<p>□ 각자 'Reading'의 본문 내용을 읽어보게 한다. 선생님이 읽고 따라 읽게 한 후, 내용에 대해 질문한다. T 선생님이 질문할게요. 여러분은 대답 하세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15일 동안은 커지고 15일 동안은 작아지는 것은 무엇일까요? 2. 얼음이 녹으면 뭐가 돼요? 3. 눈이 녹으면 어떻게 될까요? 4. 열심히 모으지만 결국 버리는 것은 무엇일까요? 			

		<p>□ 교재를 다시 한번 같이 읽으면서 어려운 단어를 설명한다. 사진이나 그림을 이용하여 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>커지다, 작아지다, 달, 얼음, 녹다, 모으다, 버리다, 결국, 쓰레기</p> </div> <p>□ 문법 '-(으)면'을 판서하고 질문과 대답을 통해 자연스럽게 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)면</p> <p>1. 설명: 조건이나 가정의 뜻을 나타내는 어미</p> <p>2. 활용:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">가/다</td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: right;">→ 가면</td> </tr> <tr> <td>아프/다</td> <td></td> <td style="text-align: right;">→ 아프면</td> </tr> <tr> <td>끝나/다</td> <td style="text-align: center;">+ (으) 면</td> <td style="text-align: right;">→ 끝나면</td> </tr> <tr> <td>좋/다</td> <td></td> <td style="text-align: right;">→ 좋으면</td> </tr> <tr> <td>있/다</td> <td></td> <td style="text-align: right;">→ 있으면</td> </tr> <tr> <td>이/다</td> <td></td> <td style="text-align: right;">→ 이면</td> </tr> <tr> <td>갔/다</td> <td></td> <td style="text-align: right;">→ 갔으면</td> </tr> </table> <p>* 받침이 없으면 + -면</p> <p>* 받침이 있으면 + -으면</p> </div> <p>T 여러분 수업이 끝나면 뭐 해요? Ss 집에 가요. T 수업이 끝나면 집에 가요? 집에 가면 뭐 해요? Ss 놀아요. T 집에 가면 놀아요? 그럼 많이 아프면 어떻게 해요? Ss 병원에 가요/ 약을 먹어요. T 많이 아프면 병원에 가요? 그럼 돈이 있으면 뭐 하고 싶어요? Ss 새 컴퓨터를 사고 싶어요.</p>	가/다		→ 가면	아프/다		→ 아프면	끝나/다	+ (으) 면	→ 끝나면	좋/다		→ 좋으면	있/다		→ 있으면	이/다		→ 이면	갔/다		→ 갔으면	<p>준비할 자료: 달 모양의 변화 사진</p>
가/다		→ 가면																						
아프/다		→ 아프면																						
끝나/다	+ (으) 면	→ 끝나면																						
좋/다		→ 좋으면																						
있/다		→ 있으면																						
이/다		→ 이면																						
갔/다		→ 갔으면																						
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 역할극</p>	<p>□ 학생들이 목표 문법을 사용하여 말하도록 질문하여 유도한다.</p> <p>T 여러분은 집에 언제 가요? Ss 수업이 끝나면 집에 가요. T 언제 기분이 좋아요? Ss 시험을 잘 보면 기분이 좋아요. T 언제 눈이 아파요? Ss 컴퓨터를 많이 하면 눈이 아파요. T 언제 밥을 먹어요? Ss 배가 고프면 밥을 먹어요. T 언제 약을 먹어요? Ss 아프면 약을 먹어요.</p> <p>□ 두 개의 문장의 제시하고 '-(으)면'을 사용해서 한 문장으로 완성하고 공책에 쓰게 한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">용돈을 받다</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">기분이 좋다</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">텔레비전을 많이 보다</td> <td style="text-align: center;">눈이 아프다</td> </tr> </table>	용돈을 받다	기분이 좋다	텔레비전을 많이 보다	눈이 아프다																		
용돈을 받다	기분이 좋다																							
텔레비전을 많이 보다	눈이 아프다																							

		<table border="1"> <tr> <td>배고 고프다</td> <td>밥을 먹다</td> </tr> <tr> <td>많이 걷다</td> <td>다리가 아프다</td> </tr> <tr> <td>음악을 듣다</td> <td>춤을 추다</td> </tr> <tr> <td>날씨가 춥다</td> <td>문을 닫다</td> </tr> <tr> <td>날씨가 덥다</td> <td>문을 열다</td> </tr> <tr> <td>봄이 오다</td> <td>꽃이 피다</td> </tr> </table> <p>☞ 주의: 걷다(걸으면)/ 듣다(들으면) 춥다(추우면)/ 덥다(더우면)</p> <p>☐ 한 명씩 자신이 쓴 것을 읽게 하고 틀린 것을 고쳐준다.</p>	배고 고프다	밥을 먹다	많이 걷다	다리가 아프다	음악을 듣다	춤을 추다	날씨가 춥다	문을 닫다	날씨가 덥다	문을 열다	봄이 오다	꽃이 피다	
배고 고프다	밥을 먹다														
많이 걷다	다리가 아프다														
음악을 듣다	춤을 추다														
날씨가 춥다	문을 닫다														
날씨가 덥다	문을 열다														
봄이 오다	꽃이 피다														
정리 (5)	▪ 쓰기 및 숙제 제시	<p>☐ 오늘 배운 내용을 전체적으로 다시 한번 정리해주고 숙제를 낸다.</p> <p>숙제: '내가 만약 달나라에 가면'이라는 주제로 '-(으)면'을 사용하여 문장 5개 만들어 오기</p>													