

Basic 학습 교안

[Favorite Unit 10]

◆ 학습주제 : 스무고개 놀이해요

Favorite 10 과 : 스무고개 놀이해요

● 언어 기능 : 말하기/듣기

- 학습 목표
 - ☞ 스무고개 놀이를 어떻게 하는지 알고 활용할 수 있다
 - ☞ 형용사와 동사를 '-는 거'로 바꾸어 사용할 수 있다.

수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>T 여러분 안녕하세요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요? T 오늘은 날씨가 어때요? 추워요? Ss 아니요. 별로 춥지 않아요. T 네, 날씨가 별로 춥지 않아요. 자, 우리 쉬운 놀이 하나 하는 게 어때요? 좋아요? Ss 네, 좋아요. T 무슨 놀이 할까요? Ss 글썽요. T 스무고개 놀이 할까요? 스무고개 놀이 알아요? Ss 아니요. 몰라요. T 선생님이 제일 좋아하는 게 뭐예요? 맞춰 보세요. 스무 번까지 물어 볼 수 있어요. 그리고 답을 찾아요. 스무고개 놀이는 질문을 스무 번 할 수 있어요. .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">스무고개 놀이</div> <p>T 우리 스무고개 놀이하기 전에 다른 사람은 어떻게 하는지 대화를 한번 들어볼까요?</p>	
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 ▪ 목표 문법 제시 	<p>☐ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 먼저 대화를 들어봅시다. T 대화를 들려 준 후 Ss 혹은 S1, S2 등에게 질문한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유민(아들)이는 누구와 스무고개 놀이해요? 2. 누가 질문해요? 3. 무슨 모양이에요? 4. 무슨 색이에요? 5. 먹는 거예요? 6. 답이 뭐예요? <p>☐ 질문을 통해 자연스럽게 어휘를 이해했는지 확인하고 이해 못 한 것은 설명해 준다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">먼저, -부터, 동그랗다, 노란색</div>	

- 대화를 다시 듣고 한 문장씩 따라 읽힌다.
- 교재의 전체 대화를 보고 교사(엄마)와 학생(유민)이 역할극을 한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다. (T-Ss)
- 학생들끼리 대화를 하게 이야기한다. (대화문 전체를 외울 수 있게 연습/ Ss-Ss, S1-S2)
- 대화가 익숙해지면 목표문법 '-는 거'를 판서하고 예문을 통해 설명한다.

★Tip

-ㄴ/는 거

1. 설명: (동사나 형용사의 어간이나 '있다', '없다' 어간에 붙여) 문장에서 명사처럼 쓰여 주어나 목적어 역할을 하거나 '이다' 앞에 쓰일 수 있게 하는 표현

2. 활용

- | | | |
|-------|---------|---------|
| 먹/다 | | → 먹는 거 |
| 타/다 | + ㄴ/는 거 | → 타는 거 |
| 보/다 | | → 보는 거 |
| 있/다 | | → 있는 거 |
| 동그랗/다 | | → 동그란 거 |
| 길/다 | | → 긴 거 |

* 동그랗다: 'ㅎ'이 탈락한다 -> 동그란 거

* 길다: 'ㄹ'이 탈락한다. → 긴 거

T 바나나를 먹어요. 바나나는 먹는 거예요. 바나나는 먹는 거지요?

Ss 네, 먹는 거예요.

T 책을 읽어요. 책은 뭐 하는 거예요?

Ss 읽는 거예요.

T 기차는 뭐 하는 거예요?

Ss 타는 거예요.

T (학생의 짧은 연필과 교사의 긴 연필을 가지고) 선생님 연필이 짧은 거예요? 긴 거예요?

Ss 긴 거예요.

<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 역할극</p>	<p>☐ 교사는 단어카드를 제시하고 배운 문법 '-ㄴ/는 거'를 사용해서 말하게 한다. 그리고 짝 활동을 시킨다.</p> <table border="1" data-bbox="533 367 1160 748"> <tr> <th>단어 카드</th> <th>대답</th> </tr> <tr> <td>스파게티</td> <td>먹는 거</td> </tr> <tr> <td>자전거</td> <td>타는 거</td> </tr> <tr> <td>연필</td> <td>쓰는 거</td> </tr> <tr> <td>옷</td> <td>입는 거</td> </tr> <tr> <td>MP3</td> <td>듣는 거</td> </tr> <tr> <td>젓가락</td> <td>긴 거</td> </tr> <tr> <td>CD</td> <td>동그란 거</td> </tr> </table> <p>T 이게 뭐예요? Ss 먹는 거예요.</p> <p>☐ 교사는 계속 카드를 제시하며 질문하고 답을 유도한다. 같은 방법으로 학생들끼리 역할을 바꾸어 연습하게 한다.</p> <p>☐ 배운 문법을 활용하여 스무고개 놀이를 하게 한다. 한 학생에게 답을 보여주고 다른 학생에게 질문하여 맞추게 한다. 역할을 바꾸어서도 할 수 있게 한다. (S1 -S2)</p> <table border="1" data-bbox="512 1137 1160 1234"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> <tr> <td>비행기</td> <td>사과</td> </tr> </table> <p>☐ 학생들끼리 짝 활동한 것을 발표하게 하여 정확하게 표현할 수 있는지 확인한다.</p>	단어 카드	대답	스파게티	먹는 거	자전거	타는 거	연필	쓰는 거	옷	입는 거	MP3	듣는 거	젓가락	긴 거	CD	동그란 거	A	B	비행기	사과	<p>준비물: 단어카드</p> <p>준비물: 단어카드</p>
단어 카드	대답																						
스파게티	먹는 거																						
자전거	타는 거																						
연필	쓰는 거																						
옷	입는 거																						
MP3	듣는 거																						
젓가락	긴 거																						
CD	동그란 거																						
A	B																						
비행기	사과																						
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 정리 및 숙제 제시</p>	<p>☐ 배운 내용을 다시 정리해주고 숙제를 제시한다. 숙제: 스무고개 문제 하나 정하고 질문할 내용 써오기</p>																					

Favorite 10과 : 스무고개 놀이해요

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표
 - ☞ 어떤 대상에 대한 설명을 이해하고 추리할 수 있다.
 - ☞ 동사, 형용사를 '-기'로 바꿔 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 40분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배운 내용 복습 ▪ 배울 내용 제시 	<p>□ 배운 내용을 확인한다. 그리고 배운 내용을 도입한다.</p> <p>T 연필은 먹는 거예요? Ss 아니요. 쓰는 거예요. T 의자는 타는 거예요? Ss 아니요. 앉는 거예요. T 바나나는 동그란 거예요? Ss 아니요. 긴 거예요. T 바나나는 먹기 힘들어요? S1 아니요. 아주 쉬어요.</p> <p>T 잘 했어요. 그런데 여러분, 여기 기린이 있어요. 기린은 커요. 기린은 집에서 살기 어때요? 힘들어요, 쉬워요? Ss 힘들어요./글쎄요. T 자, 그럼 우리 기린이 집에서 살기 힘든지 좋은지 한번 책을 읽어볼까요?</p>	
제시 및 설명 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교재 읽기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 ▪ 목표 문법 제시 	<p>□ 각자 'Reading'의 본문 내용을 읽어보게 한다. 선생님이 읽고 따라 읽게 한 후, 내용에 대해 질문한다.</p> <p>T 선생님이 질문할게요. 여러분은 대답하세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 나는 누구예요? 2. 나는 집에서 살기 힘들어요? 3. 나는 태어날 때까지 엄마 뱃속에서 얼마 동안 있었어요. 4. 나는 무엇을 먹고 살아요? 5. 나는 앉아서 자요? 6. 나는 목이 어때요. 7. 나는 어디에서 볼 수 있어요? <p>□ 교재를 다시 한번 같이 읽으면서 새로운 단어를 설명한다. 사진이나 그림을 이용하여 관련단어를 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>야생 동물: 기린, 호랑이, 코끼리, 곰, 여우 가축: 소, 말, 돼지, 닭, 개, 고양이 나뭇잎, 뱃속</p> </div> <p>□ 문법 '-기'를 판서하고 질문과 대답을 통해 자연스</p>	<p>사진 및 그림 카드: 동물 사진 나뭇잎</p>

		<p>럽게 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-기</p> <p>1. 설명: (동사나 형용사, '이다', '아니다' 어간, 어미 '-았-' 뒤에 붙어) 그 말이 문장 내에서 주어, 목적어 등의 명사 구실을 하게 하는 어미</p> <p>2. 활용:</p> <p>1) 동사</p> <p>먹/다 → 먹기</p> <p>듣/다 → 듣기</p> <p>공부하/다 → 공부하기</p> <p>쓰/다 + -기 → 쓰기</p> <p>달리/다 → 달리기</p> <p>살/다 → 살기</p> <p>2) 형용사</p> <p>빠르/다 → 빠르기</p> <p>크/다 + -기 → 크기</p> </div> <p>T 여러분 한국어 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 중에서 뭐가 제일 어려워요? Ss 읽기요./ 쓰기요. T 네, 읽기와 쓰기가 어려워요? 집에서 많이 읽으세요. 그리고 쓰세요. 그러면 읽기와 쓰기를 잘 할 수 있어요. T 여러분은 집에서 혼자 공부해요? Ss 네. T 혼자 공부하기가 좋아요? 아니면 친구하고 같이 공부하기가 좋아요? Ss 혼자 공부하기가 좋아요. T 혼자 공부하면서 음악을 들어요? Ss 네, 음악을 들어요. T 음악 듣기를 좋아해요? 등 계속 질문하고 대답을 유도하여 '-기'를 사용하여 말하는 것에 익숙해지게 한다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 역할극</p>	<p>□ 교사는 빈칸이 있는 문장을 제시하여 배운 문법으로 채우게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">빈칸 채우기</p> <p>() 연습을 많이 하고 싶어요. (읽다)</p> <p>저는 ()를 싫어해요. (달리다)</p> <p>저는 노래 ()를 좋아해요. (부르다)</p> <p>이 책은 혼자 ()에 좋아요. (공부하다)</p> <p>제 친구는 종이로 ()를 좋아해요.(만들다)</p> <p>제 취미는 ()예요. (탁구를 치다)</p> </div>	<p>새로운 단어: 은행, 저금하다</p>

		<p>□ 완성한 문장을 한 사람씩 읽어 보게 한다. 틀린 것이 있으면 동료 학생들이 고치게 한다.</p> <p>□ 그리고 학생 각자의 취미를 서로 묻고 대답하게 한다. 그리고 발표를 시켜 확인한다. (S1-S2)</p> <p>□ 다음 주 계획을 '-기'를 이용해서 세워 보게 한다.</p> <table border="1" data-bbox="533 510 1171 887"> <thead> <tr> <th>요일</th> <th>계획</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>월요일</td> <td></td> </tr> <tr> <td>화요일</td> <td></td> </tr> <tr> <td>수요일</td> <td></td> </tr> <tr> <td>목요일</td> <td></td> </tr> <tr> <td>금요일</td> <td></td> </tr> <tr> <td>토요일</td> <td>예) 친구와 영화 보기</td> </tr> <tr> <td>일요일</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>□ 명사형으로 쓴 것을 한 명씩 읽어 보게 한다. T 자, 다 만들었어요? 그럼, 친구들의 다음 주 계획을 들어볼까요? 한 사람씩 자신의 계획표를 읽어 보세요.</p> <p>□ 발표한 학생의 표현이 틀린 것이 있으면 고쳐준다. 그리고 다른 학생들에게 발표한 학생의 계획을 질문하고 대답하게 한다. T OO는 다음 주 토요일 계획이 뭐예요. Ss 친구와 영화 보기에요.</p>	요일	계획	월요일		화요일		수요일		목요일		금요일		토요일	예) 친구와 영화 보기	일요일		
요일	계획																		
월요일																			
화요일																			
수요일																			
목요일																			
금요일																			
토요일	예) 친구와 영화 보기																		
일요일																			
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> 정리 및 숙제 제시 	<p>□ 오늘 배운 내용을 다시 한번 정리해주고 숙제를 제시한다. 숙제: '-기'를 사용해서 하루의 일과표를 만들어 오기</p>																	