



12. 교과서만 겨우 읽을 뿐이에요

학습목표 '-(으)ㄹ 뿐'을 사용하여 다른 가능성이 없는 유일한 상황을 표현할 수 있다.

학습내용 -(으)ㄹ 뿐



생각해 봅시다



- 한 달에 책을 몇 권 정도 읽어요?
- 책을 읽은 후 목록을 정리하거나 감상문을 써요?



본문

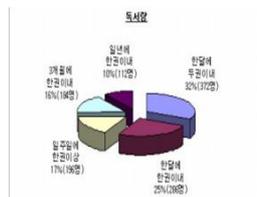
아빠 요즘 아이들이 책을 하도 안 읽어서 문제라고 하네요.

엄마 우리 애들도 마찬가지예요. 그래도 지호는 책을 좀 읽는 편인데 지나가 보는 책은 만화책뿐이잖아요.

(자연스럽게 뉴스 화면으로 이어짐.)

기자 우리 청소년들이 한 해에 교과서 외 책을 과연 몇 권이나 읽을까요? A 연구소가 12~18세 청소년을 대상으로 독서량에 대한 설문 조사를 했습니다.

*자료 화면: 청소년 연간 독서량 막대 그래프
(기자의 말에 맞게 자료 제시됨. 아래는 참고)*



기자 대부분의 청소년이 한 달에 한 권 이상의 책을 읽고 있습니다. 그러나 일 년에 한 권도 읽지 않는 청소년이 전체의 10%나 됩니다. 시간이 부족하다거나 인터넷을 통해 충분한 정보를 얻을 수 있다는 게 그 이유입니다. 또한 청소년 스스로 원하는 책을 읽는 게 아니라 학교에서 과제로 준 독서 목록에 맞춰 책을 읽는다고 합니다.

인터뷰 (학생) 학교 공부 때문에 읽을 시간이 없어요. 시험에 나오니까 꼭 읽으라고 하는 것만 겨우 읽을 뿐이에요.

기자 이번 조사로 청소년의 독서 문화에 문제가 있다는 우려의 목소리가 높아지고 있습니다.

도입 질문

1. 여러분, 요즘 읽고 있는 책이 있습니까? 가장 최근에 읽은 책은 무엇입니까?
2. 한 달에 책을 몇 권 정도 읽습니까?
3. (책을 많이 못 읽는다고 대답한 경우) 왜 독서할 시간이 없습니까?
4. (위의 1~3 또는 다음 4~5 중에서 선택 질문 가능 - 교실 상황에 맞게)
5. 여러분이 좋아하는 책은 주로 어떤 책입니까?
6. 책을 읽은 후 목록을 따로 정리하거나 감상문을 써요?

본문 학습 순서

- 1) 도입 질문을 한다.
- 2) 본문을 듣기 전, 도입 그림을 보고 본문 내용을 유추해 본다.
- 3) 자막을 보지 않고 듣는다.
- 4) **이해 질문 1(포괄적인 내용 파악)**
1. 엄마 아빠는 무엇에 대해 이야기합니까? (답: 아이들이 책을 안 읽어서 문제라고 한다.)
2. 뉴스는 무엇에 대한 뉴스입니까?
(답: 청소년들이 한 해에 책을 몇 권 읽을까에 대한 조사)
3. 설문조사의 주제를 찾으십시오.
(답: 청소년의 독서량에 대한 설문 조사)
4. 그래프의 제목을 찾으십시오.
(청소년 연간 독서량)
5. 설문조사 결과는 어떻습니까? 청소년의 독서량은 높은 편입니까? 낮은 편입니까?
- 5) **이해질문 2(세부적인 내용 파악)**
< 설문조사 결과 >
1. 대부분의 청소년은 한 달에 한 권 이상의 책을 읽는다고 답했다. O
2. 1년에 책을 한 권도 읽지 않는 청소년은 전체의 몇 퍼센트를 차지합니까? 10%
3. 책을 못 읽는 이유는 무엇입니까? 시간이 부족하다거나 인터넷을 통해 정보를 얻을 수 있으므로.
4. 책을 안 읽는 것 외에 문제점은 무엇입니까? 청소년 스스로 원하는 책을 읽는 게 아니라 학교에서 과제로 준 독서 목록에 맞춰 책을 읽는다.



내용 이해 질문

(1) 지나는 만화책 말고 다른 책을 좋아한다. (O, X)

답 : (X) 엄마는 지나가 만화책만 본다고 했다.

(2) 대부분의 청소년은 자기가 만든 독서 목록을 가지고 있다. (O, X)

답 : (X) 독서 목록은 청소년 스스로 만든 것이 아니라 학교에서 과제로 준 것이다.

5. 학생 인터뷰에서 책을 많이 읽지 못하는 이유는 무엇입니까? 공부 때문에 읽을 시간이 없어서.
6. 이 밖의 문제점은 무엇입니까? 시험에 나오니까 읽으라고 하는 것만 읽는다.



어휘

하도	太、极、非常	독서량	读书量
해(한 해, 두 해)	年 (一年, 两年)	이상	以上
외	外, 之外	목록	目录
과연	究竟; 果然	맞추다	对照; 装配
세(12세, 나이)	岁 (12岁, 年龄)	겨우	勉强, 好不容易
대상	对象	우려	担心, 担忧

하도 : 정도가 매우 심하거나 크음을 강조하는 말. 아주 매우, 몹시

- 하도 어이가 없어서 아무 말도 못했다.
- 숙제가 하도 많아서 시작조차 할 수 없었다.
- 친구 1: 귀신을 봤다고? 정말이야?
친구 2: 그래. 나도 처음에는 하도 이상해서 아닌 줄 알았어..

과연: 정말로. (의문문에서는) 주로 생각과 실재가 같음을 확인할 때 쓰인다.

- 지호가 앞으로 청소는 자기가 하겠다고 했는데 과연 그럴까?
- 그 소설책이 재미있다고 해서 읽었는데 과연 재미있는 책이었다.
- 한국사람들이 가장 즐겨 먹는 음식은 과연 무엇일까요?

N을/를 대상으로 :

- 이번 조사는 스마트폰 사용자를 대상으로 실시될 예정입니다.
- 중고등학생을 대상으로 가장 좋아하는 작가에 대해서 질문했습니다.
- 이번에는 한국어를 잘 하는 분들을 대상으로 인터뷰를 해 보겠습니다.

**겨우 : 1. 어렵게 힘들여 = 가까스로
2. 기껏해야 = 고작 (적다는 의미)**

- 이번 시험에 겨우 합격했다. (가까스로)
- 숙제가 많아서 어제는 겨우 세 시간밖에 못 잤다. (고작)
- 지하철에 사람이 너무 많아서 겨우 내렸다. (가까스로)
- 공부한다는 아이가 겨우 10분 앉아서 무슨 공부가 되겠니? (고작)

우려 : 근심과 걱정

- 이 영화는 청소년의 정서를 해칠 우려가 있습니다.
- 멸종 위기의 동물들이 점점 많아져 우려의 목소리가 높아지고 있습니다.
- 어른들은 아이들이 컴퓨터 인터넷 등 쉽고 간편한 것에만 익숙해지는 것을 우려하고 있다.



문법학습

- (으)ㄹ 뿐

‘-(으)ㄹ 뿐’은 현재의 상황 이외에 다른 선택의 여지나 가능성, 다른 상황은 없음을 나타내는 표현입니다. 예를 들어 ‘교과서만 겨우 읽을 뿐이에요.’는 교과서를 읽는 것 한 가지 말고는 다른 것은 할 수 없다는 것을 의미합니다. 교과서 외에 다른 책을 읽을 수 없거나 다른 독서를 할 수 없다는 뜻이 되겠습니다. 상태동사나 동작동사의 어간에 ‘-(으)ㄹ 뿐이다’의 형태로 결합하여 사용합니다.

- ① 난 너만 믿을 뿐이야.
- ② 소문만 들었을 뿐입니다.
- ③ 제가 해야 할 일을 할 뿐입니다.
- ④ 그저 상황이 안타까울 뿐 할 수 있는 게 아무것도 없다.

‘-(으)ㄹ 뿐’은 오직 하나의 상황 이외에는 나머지 선택이나 가능성이 없음을 나타내어 오직 하나의 상황을 강조하는 표현이다.

‘-(으)ㄹ 뿐’은 그냥, 단지, 오직, 겨우 등의 부사와 호응한다.

예) 그냥 말했을 뿐이야.
저는 단지 그렇다는 말만 들었을 뿐인데요.

부모님은 오직 자식 하나만 믿을 뿐이다.

겨우 세 시간만 잘 뿐이었다.

문장 만들기

‘-(으)ㄹ 뿐’이 들어간 문장 완성하기 1

저는 학교에서 수업만 열심히 들을/들었을 뿐_____.

책상 위에 있어서 무슨 공책인가 볼/봤을 뿐_____

야채하고 과일만 먹을/먹었을 뿐_____

친구가 농구를 하자고 해서 농구를 할/했을 뿐_____

어제 만난 친구는 그냥 친구일/였을 뿐_____

‘-(으)ㄹ 뿐’이 들어간 문장 완성하기 2

_____ (으)ㄹ 뿐 다른 공부는 하지 않습니다.

_____ (으)ㄹ 뿐 아무도 만나고 싶지 않았다.

_____ (으)ㄹ 뿐인데 왜 그렇게 화를 내니?

_____ (으)ㄹ 뿐이라면서 어떻게 시험을 잘 봤어?

_____ 았/였/였을 뿐이잖아. 네가 참고 이해해.

_____ 았/였/였을 뿐입니다. 그 점은 꼭 이해해 주세요.

_____ (으)ㄹ 뿐이라며?

_____ 았/였/였을 뿐이라며?

대화 연습하기

엄마: 저 시계 예쁘구나. 우리 집에 하나 걸어 놓으면 좋겠다.

지나: 에이, 엄마. 저건 그냥 장식일 뿐이에요. 진짜 시계가 아닌걸요.

유리, 지나: 와, 초콜릿 맛있겠다. 수지야, 이거 정말 민이 오빠에게 줄 거야?

수지: 응. 난 그냥 민이 오빠랑 친구가 되고 싶을 뿐이야.

민: 지호야! 많이 다쳤어? 어디 좀 봐.

지호: 아니야. 그냥 살짝 긁혔을 뿐이야.

지나: 오빠! 내 물건 마음대로 쓰지 말라고 했잖아.

엄마: 지나야. 오빠가 얘기를 안 했을 뿐인데 왜 그렇게 화를 내니?



심화학습

1. '-(으)ㄹ 뿐'에 '이다'가 함께 쓰이는 경우가 많다.

- 너만 믿을 뿐이야.
- 할 일을 할 뿐입니다.

2. 과거시제선어말어미와 결합하여 '-았/었/였을 뿐'의 형태로 쓰인다.

- 옷만 바꿔 입었을 뿐인데 다른 사람 같았다.
- 과목 이름만 달라졌을 뿐, 내용은 지난 학기와 거의 동일하다.

3. 체언이나 부사어 뒤에 '뿐'이 조사로 결합하여 '오직 그렇다, 유일하다'는 의미로 사용된다.

- 믿을 것은 오직 실력뿐이다.
- 지나가 읽는 책은 만화책뿐이다.

4. '-(으)ㄹ 따름'으로 바꾸어 쓸 수 있다.

- ① 저는 제가 해야 할 일만 할 따름입니다.
- ② 소문만 들었을 따름입니다.
- ③ 너만 믿을 따름이야. 믿어도 되겠지?
- ④ 이런 상황이 안타까울 따름 내가 할 수 있는 일은 없었다

-(으)ㄹ 뿐'과 비슷한 표현으로는
'-(으)ㄹ 따름'이 있다.
'-(으)ㄹ 뿐'은 자체로 종결형으로도 마칠 수 있고 후행절이 연결되기도 하나 '-(으)ㄹ 따름' 자체로 문장이 끝나지 않는다.
너만 믿을 뿐. O
너만 믿을 따름. X



1. 빈 칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰십시오.

과연 대상으로 우려 하도 겨우

- 1) 어제 늦게 자서 아침에 겨우 일어날 수 있었다.
- 2) 중고등학교 청소년을 대상으로 캠프를 실시합니다.
- 3) 외국인들에게 가장 인기가 많은 한국음식은 과연 무엇일까요?
- 4) 아기가 하도 졸라서 결국 원하는 것을 사 줄 수밖에 없었다.
- 5) 식품 안전 사고가 터질 때마다 아이들 먹을 거리에 우려가 됩니다.

해설 : 1) 어제 늦게 자서 아침에 겨우 일어날 수 있었다.
 2) 중고등학교 청소년을 대상으로 캠프를 실시합니다.
 3) 외국인들에게 가장 인기가 많은 한국음식은 과연 무엇일까요?
 4) 아기가 하도 졸라서 결국 원하는 것을 사 줄 수밖에 없었다.
 5) 식품 안전 사고가 터질 때마다 아이들 먹을 거리에 우려가 됩니다.

2. 빈 칸에 알맞은 단어를 골라 '-(으)ㄹ 뿐'을 사용하여 쓰십시오.

- 1) 이 물건은 아이디어만 (좋다) 좋을 뿐 / 좋을 뿐이고 / 좋을 뿐이지 쓸모가 별로 없다.
- 2) 크게 다친 것은 아니고 발목을 살짝 (빠다) 삐었을 뿐이다. / 삐었을 뿐이에요.
- 3) 농담으로 (말하다) 말했을 뿐인데 그렇게 화를 내면 어떡하니?
- 4) 마이클은 바보가 아니라 단지 수학에 재능이 (없다) 없을 뿐이다. / 없을 뿐이에요.

해설 :
 1) 이 물건은 아이디어만 좋을 뿐 쓸모가 별로 없다.
 2) '-았/었/였을 뿐'을 사용해야 한다.
 3) 농담을 말했을 뿐인데 그렇게 화를 내면 어떡하니?
 4) 마이클은 바보가 아니라 단지 수학에 재능이 없을 뿐이다.

1. 어휘 연습

'겨우, 하도, 과연' : 부사의 의미를 알고 사용할 수 있는지 확인한다.

1) 겨우 : 가까스로, 기껏해야, 고작
 여러분이 아주 힘들게 겨우 하는 일들은 무엇입니까?

예를 들면 아침에 일어나기, 운동, 공부, 약속시간 지키기 같은 것 등 겨우 하는 것, 겨우 한 일은 무엇입니까?

3) 과연 : 실제로, 정말로
 여러분이 알고 있는 사실 중에 과연 그 사실이 정확한 것인지 아닌지 확실하지 않아서 궁금해 하던 것이 있습니까? 예를 들면 발톱은 둥글게 깎으면 안 된다는 말이 있던데 과연 사실일까요?

4) 하도 : 매우, 몹시
 (주로 부정적인 의미로 사용된다.)
 예외 : 배가 하도 고파서 밥을 두 그릇이나 먹었다.
 밥이 하도 맛있어서 두 그릇이나 먹었다?

2. 문법 연습

'-(으)ㄹ 뿐'과 '았/었/였을 뿐' 중에서 문맥에 맞게 써야 한다.

1) 쓸모 : 물건을 사용할 수 있는 정도

'-(으)ㄹ 뿐' 의미를 다시 한 번 확인한다. 하지만 있음을 강조, 다른 선택이나 가능성은 없음.
 아이디어, 디자인 등 걸만 좋을 뿐 실제로는 유용하지 않은 물건들은 뭐가 있을까요? '-(으)ㄹ 뿐'을 사용해서 말해 보세요.

2) 빠다 : 몸의 뼈가 어긋나다.
 '-았/었/였을 뿐'을 사용할 수 있도록 확인.

여러분 팔이나 다리 무릎의 뼈를 다친 적이 있어요? 여러분은 괜찮다고 생각하는데 주변 사람들이 걱정을 많이 하지요? '았/었/였을 뿐'을 사용해서 걱정하는

3. 잘 듣고 다음에 이어질 말로 알맞은 것을 고르십시오.

1) (엄마와 지호)

지나: 오빠, 여기에 있던 펜 못 봤어?

지호: _____

- ① 책만 봤을 뿐이야.
- ② 여기에 있던 펜은 하나뿐이야.
- ③ 난 보기만 했을 뿐이라서 잘 모르겠는걸.

해설 : 지나가 펜이 없어져서 찾고 있다.

2) (경기에서 1승을 한 선수와의 인터뷰)

기자: 어려운 경기에서 승리를 거두셨는데요. 소감 한 말씀 부탁드립니다.

선수: _____

- ① 말 한 마디만 했을 뿐입니다.
- ② 어려웠지만 승리를 했을 뿐입니다.
- ③ 겨우 목표를 하나 이뤘을 뿐입니다. .

해설 : 승리를 거둔 선수는 이제 목표 하나를 이뤘을 뿐이라며 겸손하게 말하고 있다. .

3) (엄마와 가족들)

아빠(지나/지호 함께): 와, 오늘은 반찬은 정말 많네요. 어디에 손을 먼저 대야 할지 모르겠어요.

엄마: _____

- ① 양이 너무 많은가 봐요.
- ② 평상시랑 다른 게 별로 없지요?
- ③ 반찬 하나 더 만들었을 뿐인데 달라 보이냐 봐요.

해설 : 가족들은 반찬 가짓수가 는 것에 감탄하고 있다.

3. 듣기 연습

1) 대화 주제에 대해 도입 질문을 할 수 있다.

<보기> 여러분이 지호라면 지나한테 뭐라고 대답하겠습니까?

2) -(으)ㄹ 뿐 : 겸손의 의미로 사용됨>

여러분이 경기에서 1승을 했고 인터뷰를 한다면 여러분은 뭐라고 대답하겠습니까? 어려운 경기에서 승리를 거두고 겸손한 말을 한다면?

3) -았/었/였을 뿐 : 겸손의 의미로 사용됨 :

도입질문으로 상황에 대한 설명 필요.

예) 반찬이 많은데 '어디에 손을 대야 할지 모르겠어요'는 무슨 뜻인 것 같습니까? 이런 상황이라면 엄마는 겸손한 말씀을 하시겠지요? 예를 들면?

과제

본의 아니게 오해를 받은 적이 있습니까? 예를 들어 다른 생각을 하느라고 아무 말도 안 했을 뿐인데 화가 난 것처럼 보였다든지 예의가 없는 사람으로 오해를 받았는지 하는 경우입니다. 오해를 받은 경험을 생각해 보고 그때의 자신의 행동은 다른 의도가 없었다는 의미로 ‘-(으)ㄹ 뿐’을 사용하여 써 봅시다.

- 자신의 경험을 써야 한다.
- ‘-(으)ㄹ 뿐’을 사용해야 한다.
- 문어체(‘-다, (느)ㄴ다’)로 써야 한다.
- 400~600자 정도로 써야 한다.

예시답변

얼마 전 우리 반에 남학생이 새로 전학을 왔다. 교실에 들어와서 자기소개를 하는 그 친구의 목소리는 낮은 편이었고 표정은 약간 굳어 있었다. 원래 말수가 적은지 그 친구는 며칠이 지나도록 쉬는 시간에도 별 말을 하지 않았다. 나는 그 친구가 혼자 있는 모습이 쓸쓸해 보여서 일부러 그 친구에게 먼저 말을 건네기도 하고 간식이 있으면 나눠 먹기도 했다. 그런데 어느 날부터 이상한 소문이 들리기 시작했다. 내가 그 친구에게 관심이 있어서 적극적으로 다가가고 있다는 것이었다. 더구나 그 친구는 나에게 관심이 없는데 나만 혼자 좋아하고 있다는 소문이었다. 나는 그저 외로워 보이는 것이 신경 쓰였을 뿐인데 그런 소문이 생기다니 어이가 없었다.

<이하 생략>

도입 질문

- 과거에 오해 받은 일에 대해 생각해 본다.
- 무슨 일이 있었는가?
- 그때 기분이 어땠는가?
- 상대방은 왜 나를 오해한 것 같 같은?
- 그 오해로 인해 나의 심정은 어땠는가?

작문 지도

- 지시를 반드시 지켜야 한다. (직접 경험한 일, 문형, 문체, 길이)
- 글의 구성이 짜임새 있어야 한다. (처음-중간-끝)
- 단락이 나누어져 있어야 한다.
- 학습 수준에 맞는 문형과 어휘를 사용해야 한다.
- 맞춤법, 띄어쓰기, 문장부호를 정확히 지켜야 한다.