

# Ch

## 4. 공원 옆으로 이사를 왔어

- **학습목표** ‘-았/었/였’을 사용하여 과거에 일어난 일을 이해하고 표현할 수 있다.
- **학습내용** 문형: -았/었/였-  
 새어휘: 근처, 얼마 전, 이사를 오다, 초등학교, 자전거를 타다, 얼마나, (시간이) 걸리다, 한 \_쯤



### 대화

**민** 안녕? 난 민이야.  
**지호** 반가워. 난 지호야.  
**민** 그런데, 지호야! 넌 어디에 살아?  
**지호** 난 학교 근처 K-타운 아파트에 살아. 넌?  
**민** 어, 우리 집은 얼마 전에 K-타운 공원 옆으로 이사를 왔어.  
**지호** 그래? 그럼, 학교에는 버스로 와?  
**민** 아니, 보통 자전거로 와. 초등학교 때부터 자전거를 탔어.  
**지호** 그래? 학교까지 얼마나 걸려?  
**민** 한 10분쯤 걸려.

### 교수방법 TIP



- ☑ 학생 수준에 따라 듣기 횟수를 조절한다.
- ☑ 학생들과 함께 사는 곳과 학교에 오는 방법에 대해 간단히 이야기를 나눠 본다.



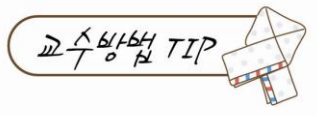
### 내용 이해 질문

- (1) 지호의 집은 학교 근처에 있습니다. ( O , X )  
 답: O (지호는 학교 근처 K-Town 아파트에 살아요.)
- (2) 민은 학교에 버스로 옵니다. ( O , X )  
 답: X (민은 자전거로 학교에 와요.)

- ☑ 교사가 내용 이해 질문을 추가할 수 있다.

1. 민은 어디에 살아요?
2. 민의 집에서 학교까지 얼마나 걸려요?
3. 민은 자전거를 언제부터 탔어요?

 어휘



**근처**  
 nearby  
 근처이다, 근처에 살다, 근처에 있다

**얼마 전**  
 recently, lately  
 오래 전, 하루 전, 일주일 전

**얼마나**  
 how long (time)  
 얼마나 걸려요?(시간), 얼마나 들어요?(비용)

**(시간이) 걸리다**  
 It takes (time)  
 시간이 오래 걸리다, 시간이 얼마/별로 안 걸리다

**초등학교**  
 elementary school  
 유치원, 중학교, 고등학교, 대학교, 대학원



☑ 한국의 학제에 대해서 학습 기간과 함께 설명해 줄 수 있다.

**자전거를 타다**  
 to ride a bicycle  
 오토바이, 자동차, 버스, 기차, 비행기



**이사를 오다**  
 to move in  
 이사를 가다, 하다

☑ 다른 교통수단에 대해 간단하게 언급하고 넘어갈 수 있다.

**한 -쯤**  
 about, approximately  
 한 (시간, 돈, 사람)쯤

 **문법 학습**

**-았/었/였-**

1. 과거의 일을 말할 때 사용한다.

‘-았/었/였-’은 어제 이야기나 옛날이야기와 같이 과거에 일어난 일을 말할 때 사용한다.

예) 어제 극장에서 영화를 봤어요.  
지난 주말에 여행을 갔어요.

2. 동사나 형용사 어간의 모음의 종류

동사나 형용사의 어간의 마지막 모음이 ㅏ / ㅑ 등의 양성 모음이면 ‘았’을 사용한다.

예) 가다 + -았어요 → 갔어요    좋다+ -았어요 → 좋았어요

어간의 마지막 모음이 ㅓ / ㅕ / ㅣ 등의 음성 모음이면 ‘었’을 사용한다

예) 먹다 + -었어요 → 먹었어요    마시다 + -었어요 → 마셨어요

“하다” 동사의 경우는 ‘였’을 사용한다. 보통 ‘하+ -였-’은 ‘했-’으로 축약하여 많이 사용한다

예) 공부하다 + -였어요 → 공부했어요    피곤하다 + -였어요 → 피곤했어요

3. 불규칙 동사와 형용사

동사나 형용사의 마지막 음절이 ‘ㄷ’ 받침으로 끝나는 경우에는 ‘ㄷ’이 ‘ㄹ’로 바뀐다.

예) 듣다 => 들- + -었어요 → 들었어요

어간의 말이 ‘ㅂ’으로 끝나는 경우에는 ‘ㅂ’이 모음 ‘오/우’로 바뀐다.

예) 돕다 => 도오- + -았어요 → 도왔어요  
쉽다 => 쉬우- + -었어요 → 쉬웠어요

어간의 마지막 모음이 ‘ㅡ’면 ‘았/었’ 앞에서 ‘ㅡ’는 탈락하고 ‘ㅡ’모음 앞의 모음에 따라서 ‘았’이나 ‘었’을 사용한다.

예) 예쁘다 => 예ㅁㅁ- + -었어요 → 예뻐었어요

4. N이다

“명사+이다”의 경우 명사의 말이 모음이면 ‘었’을 사용하고 자음이면 ‘이었’을 사용한다.

예) 근처 + 었어요 → 근처였어요    학생+이었어요 → 학생이었어요

**교수방학 TIP**



☑ 현재형으로 몇 가지 질문을 한 다음 비교를 한다.

☑ 학생들이 양성 모음, 음성 모음의 종류를 알고 있는지 먼저 확인한다.


☑ ㄷ 불규칙:  
걷다/묻다/듣다

ㅂ 불규칙:  
돕다/쉽다/아름답다

‘ㅡ’탈락:  
예쁘다/바쁘다/아프다

 **문법 학습**

**-았/었/였-**

*교수방법 TIP* 

Vst았/었/였습니다, Vst았/었/였어요		
	~았/었/했습니다	~았/었/했어요
가다	갔습니다	갔어요
오다	왔습니다	왔어요
팔다	팔았습니다	팔았어요
좋다	좋았습니다	좋았어요
싸다	쌌습니다	쌌어요
먹다	먹었습니다	먹었어요
마시다	마셨습니다	마셨어요
배우다	배웠습니다	배웠어요
읽다	읽었습니다	읽었어요
맛있다	맛있었습니다	맛있었어요
공부하다	공부했습니다	공부했어요
듣다	들었습니다	들었어요
돕다	도왔습니다	도왔어요
쓰다	썼습니다	썼어요
바쁘다	바빴습니다	바빴어요
집이다	집이었습니	집이었어요
학교이다	학교였습니	학교였어요

**1. 확인 질문**

- 어제 무엇을 했어요?
- 지난 주 일요일에 어디에 갔어요?
- 오늘 아침에 무엇을 먹었어요?
- 주말에 누구를 만났어요?

**2. 대화 연습**

- 1) 가: 어제 유리 만났어?  
나: 응, 같이 영화 봤어.
- 2) 가: 그 이야기 들었어?  
나: 응, 수미한테 들었어.
- 3) 가: 지난 주말에 뭐 했어요?  
나: 부모님하고 등산했어요.
- 4) 가: 저녁은 드셨어요?  
나: 회사에서 먹었어요.

☑ 대답 연습만 하지 말고 학생들이 질문을 만들어 볼 수 있도록 지도한다.

☑ 학생들이 짝을 지어 대화 연습을 할 수 있다.

# 문법 학습

## 숫자

1. 한국어에서는 두 가지 숫자를 사용한다.

한국어에는 한자어로 된 숫자와 고유어로 된 숫자가 있다. 고유어로 된 숫자는 대부분 수량을 세는 데 사용한다. 한자어는 보통 숫자를 읽을 때 사용한다.

2. 고유어 숫자

고유어 숫자는 보통 단위 명사와 함께 수량을 셀 때 사용하는데, 이때 '하나', '둘', '셋', '넷', '열하나', '열둘', '열셋', '열넷', '스물'의 형태가 바뀐다.

1	2	3	4	5
하나+개 <b>한 개</b>	둘+개 <b>두 개</b>	셋+개 <b>세 개</b>	넷+개 <b>네 개</b>	다섯+개 다섯 개
6	7	8	9	10
여섯+개 여섯 개	일곱+개 일곱 개	여덟+개 여덟 개	아홉+개 아홉 개	열+개 열 개
11	12	13	14	15
열하나+개 <b>열한 개</b>	열둘+개 <b>열두 개</b>	열셋+개 <b>열세 개</b>	열넷+개 <b>열네 개</b>	열다섯+개 열다섯 개
16	17	18	19	20
열여섯+개 열여섯 개	열일곱+개 열일곱 개	열여덟+개 열여덟 개	열아홉+개 열아홉 개	스물+개 <b>스무 개</b>

3. 단위명사

수량을 세는 명사의 종류에 따라 사용하는 단위 명사의 종류가 달라진다. 예를 들면, 물건을 셀 때는 '개', 사람은 '명/사람', 동물은 '마리', 종이는 '장', 나이는 '살', 옷은 '벌', 책은 '권'을 사용한다. 또, 시간을 나타낼 때는 단위 명사 '시간'과 함께 쓰인다. 질문을 할 때는 '몇 N'을 사용한다.

예) 교실에 학생이 열 명 있습니다.  
사과가 세 개 있습니다.  
저는 열다섯 살입니다.

### 교수방법 TIP



☑ 학생들이 숫자를 한국어로 읽는 방법을 아는지 먼저 확인한다.

☑ 고유어 숫자가 쓰이는 상황에 대해 이야기해 본다.

☑ 형태가 변하는 숫자를 알고 있는지 확인한다.

☑ 학생들이 알고 있는 단위 명사에 대해서 이야기를 해 본다. 숫자에 여러 가지 단위 명사를 붙여 연습해 보도록 한다.



## 문법 학습

### 숫자

#### 4. 한자어 숫자

한자어 숫자는 물건의 가격, 전화번호, 버스 번호, 날짜 등을 나타내는 데 사용된다. '0'은 '영'이지만 전화번호나 은행 계좌번호 등을 말할 때 보통 '공'이라고 말한다.

예) 제 전화번호는 010-3456-7890이에요  
(공일공 삼사오육 칠팔구공)

학교에 갈 때 150번 버스를 타요.  
(백오십)

오늘은 11월 2일이에요.  
(십일월 이일)

1 일	2 이	3 삼	4 사	5 오
6 육	7 칠	8 팔	9 구	10 십
11 십일	12 십이	13 십삼	14 십사	15 십오
20 이십	30 삼십	40 사십	50 오십	60 육십
70 칠십	80 팔십	90 구십	99 구십구	100 백

#### 교수방법 TIP



- 한자어 숫자가 쓰이는 여러 가지 상황을 예로 들어 설명하고 읽는 연습을 한다.
- '6'은 '육'이나 '륙'이라고 발음할 수 있다.
- 날짜를 말할 때 '6월'은 '유월'이 되고, '10월'은 '시월'이라고 말한다.

 **연습**

**교수방법 TIP** 

1. 빈 칸에 알맞은 표현을 고르세요.

웠 었 했 었 썼 샀 왔

1. 지난주에 서점에서 한국어 책을 □어요.

답: 샀

2. 아침에 김치찌개를 먹□어요.

답: 었

3. 부모님한테서 한국어를 배□어요.

답: 왔

4. 제 동생은 어제 3시간 동안 노래□어요.

답: 했

2. 알맞은 대답을 고르세요.

1. (선생님) 한국에 언제 왔어요?

(우리) \_\_\_\_\_

- 1) 내일 왔어요.
- 2) 작년에 왔어요.
- 3) 동생하고 왔어요.

답: 2) 작년에 왔어요.

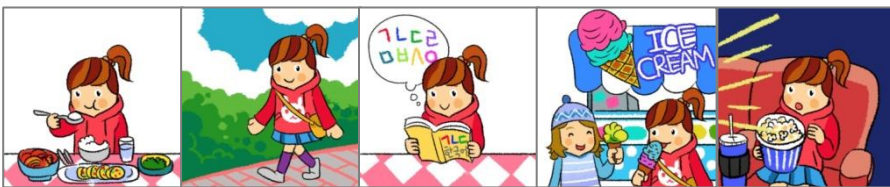
2. (선생님) 어제 친구와 뭘 했어요?

(지나) \_\_\_\_\_

- 1) 친구와 영화를 봐요.
- 2) 친구와 영화를 봤어요.
- 3) 친구와 영화를 보고 싶어요.

답: 2) 친구와 영화를 봤어요.

3. 지나가 어제 한 일입니다. 그림을 보고 문장을 순서대로 빈칸에 찾아 넣으세요.



- 1. 극장에서 영화를 봤어요.
- 2. 공원에서 30분 동안 걸었어요.
- 3. 한국어 공부를 했어요.
- 4. 집에서 밥을 먹었어요.
- 5. 아이스크림 가게에서 친구를 만났어요.

답: 4 - 2 - 3 - 5 - 1

☑ 학생이 직접 대화문의 역할을 맡아 읽어보게 한다.

☑ 먼저 그림을 보고 문장으로 이야기해 본 다음 해당하는 문장을 순서대로 배열하도록 한다.



## K-town story

저는 지난 주말에 친구하고 집 근처 공원에 갔어요.  
 공원에는 사람들이 많았어요. 그리고 강아지와 고양이도 있었어요.  
 저는 친구와 함께 한 시간쯤 자전거를 탔어요.  
 정말 기분이 좋았어요.  
 다음 주말에도 또 가고 싶어요.

### 교수방법 TIP



- ☑ 공원에서 사람들이 보통 무엇을 하는지 이야기하면서 글에 나오는 어휘를 알고 있는지 확인한다.



## 내용 이해 질문

### 1. 대답해 보세요.

1. 저는 지난 주말에 어디에 갔어요?
2. 공원에 무엇이 있었어요?
3. 저는 무엇을 했어요?
4. 기분이 어땠어요?

### 2. 읽은 내용과 같으면 O, 다르면 X 하세요.

1. 공원에는 고양이가 많았어요. (O, X)

답: X (공원에는 사람들이 많았어요.)

2. 한 1 시간쯤 자전거를 탔어요. (O, X)

답: O

3. 저는 혼자 공원에 갔어요. (O, X)

답: X (저는 친구와 함께 공원에 갔어요.)

4. 다음 주말에는 강아지와 함께 공원에 가고 싶어요. (O, X)

답: X (다음 주말에 또 가고 싶어요. 그렇지만 강아지와 함께는 아니에요.)





## 과제

여러분은 지난 주말에 무엇을 했어요?  
여러분의 지난 주말 이야기를 써 봅시다.

1. 지난 주말에 어디에 갔습니까?
2. 거기에 왜 갔습니까?
3. 거기에 누구하고 갔습니까?
4. 거기에서 무엇을 했습니까?
5. 그곳이 어땠습니까?
6. 지난 주말 이야기를 써 주세요.

### 예시

저는 지난 주말에 가족들과 바닷가에 갔습니다. 우리 가족은 수영을 좋아합니다. 그래서 여름에 자주 바닷가에 갑니다.  
그날은 날씨가 아주 좋았습니다. 바닷물이 시원하고 맑았습니다.  
사람들이 많지 않았습니다. 우리는 바닷물에서 수영을 한 두 시간쯤 했습니다. 오빠하고 저는 공놀이도 했습니다. 무척 재미있었습니다.  
배가 고팠습니다. 수영 후에 바닷가 옆 공원에서 바비큐를 먹었습니다.  
맛있었습니다.  
다음 주말에도 또 바닷가에 가고 싶습니다.

### 교수방법 TIP



- ☑ 추가 질문을 통해 쓰기를 돕는다.
- 1. 나는 기분이 어땠습니까?
- 2. 나는 거기에 자주 갑니까?

- ☑ 글의 연결이 자연스럽게 적절한 접속사의 사용을 권장한다.  
(그리고, 그래서, 하지만 등)



**보충 자료**

◆ (보기)와 같이 쓰세요.

**보기**

지금 학교에 가요.  
=> 어제 학교에 갔어요.

1. 지금 밥을 먹어요.

=> 아까 밥을 \_\_\_\_\_.

2. 지나는 지금 음악을 들어요.

=> 지나는 어제 음악을 \_\_\_\_\_.

3. 나는 요즘 한국어를 공부해요.

=> 나는 1년 전에 한국어를 \_\_\_\_\_.

4. 엄마는 보통 6시에 저녁 식사를 준비하세요.

=> 엄마는 어제 6시에 저녁 식사를 \_\_\_\_\_.

5. 아빠는 요즘 회사 일 때문에 바빠요

=> 아빠는 작년에 회사 일 때문에 \_\_\_\_\_

**교수방법 TIP**



☑ 예시 답안

- 1. 먹었어요
- 2. 들었어요
- 3. 공부했어요
- 4. 하셨어요
- 5. 바빴어요