

Ch

29. 너도 한번 해 봐

- **학습목표** 시도나 경험을 나타내는 표현을 사용할 수 있다.
- **학습내용** 문형: -아/어/여 보다
어휘 및 표현: 토픽(TOPIK), 검색, 홈페이지, 시험을 보다, 열심히, 점수



대화

지나 오빠, 무슨 공부를 그렇게 열심히 해?
지호 토픽(TOPIK) 공부 하고 있어.
지나 토픽이 뭐야? 처음 들어보는데...
지호 한국어능력시험이야. 나도 인터넷 검색을 했는데 그 때 알게 됐어.
 너도 '토픽' 홈페이지를 한번 찾아 봐.
지나 아~ 알았어. 한국어 실력을 알아보는 시험이지?
지호 맞아, 그리고 나중에 한국에 있는 대학에 가고 싶으면 대부분 이 시험이 필요해.
지나 그래? 나한테 너무 어렵지 않을까?
지호 열심히 공부해서 여러 번 보면 좋은 점수를 받을 수 있을 거야. 너도 한번 해 봐.

교수방법 TIP



- ☑ 학생 수준에 따라 듣기 횟수를 조절한다.
- ☑ 학생들과 함께 한국어능력시험에 대한 정보를 함께 찾아보고 어떻게 공부해야 할지 더 이야기해 본다.



내용 이해 질문

- (1) 지나는 토픽에 대해 지금 처음 알게 되었습니다. (O , X)
답: O (지나는 토픽을 처음 들었어요.)
- (2) 한국에 있는 대학에 가고 싶으면 '토픽'이 필요한 경우가 많습니다. (O , X)
답: O (한국에 있는 대학에 가고 싶으면 대부분 이 시험이 필요해요.)

- ☑ 교사가 내용 이해 질문을 추가할 수 있다.

1. 토픽은 무슨 시험이에요?
2. 지호는 어떻게 토픽에 대해서 알게 됐어요?



어휘

토픽(TOPIK)

Test of Proficiency in Korean

한국어능력시험

검색

search

찾아보다, 인터넷, 정보

홈페이지

homepage

누리집

시험을 보다

to take a test

시험공부, 시험지, 감독관, 채점



열심히

diligently, hard

공부하다

점수

score

등급(초급, 중급, 고급)

교수방쌤 TIP



 **문법 학습**

-아/어/여 보다

1. 어떤 행위를 시도하거나 이미 경험한 이야기를 할 때 사용한다.

예) 처음으로 한복을 입어봤어요.
 토픽을 공부해 보세요.

2. 어간 마지막 음절의 모음 종류

동사 어간의 마지막 음절 모음이 ‘ㅏ’나 ‘ㅑ’이면 ‘-아 보다’를 쓴다.

예) 타+아 보다 → 타 보다 : 비행기를 타 봤어요?
 나오+아 보다 → 나와 보다 : 우리 모임에 나와 보세요.

동사 어간의 마지막 음절 모음이 ‘ㅓ’나 ‘ㅕ’가 아닌 다른 모음이면 ‘-어 보다’를 쓴다.

예) 읽+어 보다 → 읽어 보다 : 이 책을 꼭 읽어 보세요.
 만들+어 보다 → 만들어 보다 : 비빔밥을 만들어 봤어요?

동사가 ‘하다’로 끝나면 ‘-여 보다’를 쓴다.

예) 수영하+여 보다 → 수영해 보다 : 허리가 아프면 수영을 해 보세요.
 공부하+여 보다 → 공부해 보다 : ‘TOPIK’을 공부해 보세요.

3. 경험을 말할 때 쓰이지만 ‘보다’와 함께 사용하지는 않는다.

예) 저는 그 드라마를 봐 봤어요. (X)

1. 확인 질문

- 방학 때 어디로 여행을 가 봤어요?
- 놀이공원에서 어떤 놀이기구를 타 봤어요?
- 최근에 어떤 영화를 봤어요?

2. 대화 연습

- 1) 가: 엄마, 이 쿠키 _____ 돼요? (먹다)
 나: 그럼, 어서 먹어 봐
- 2) 가: 제주도를 _____? (여행하다)
 나: 네, 3년 전에 제주도를 여행했어요.
- 3) 가: 저 코트를 _____ 싶어요. (입다)
 나: 네, 여기 있어요. 입어 보세요.
- 4) 가: 'K-BAND'의 새 노래 _____? (듣다)
 나: 아니, 아직 못 들어 봤어.

교수 방법 TIP



☑ 일반적으로 과거 시제로 쓰이면 어떤 일을 한 경험을 나타내고 현재 시제와 함께 쓰이면 시도의 의미가 있다.

예) 저는 일본어를 공부해 봤어요.
 (과거시제, 경험)
 K-Town에서 한번 살아 보세요.
 (현재시제, 시도)

종류	동사	-아/어/여 보
ㅏ, ㅑ	가다	가 보다
	오다	와 보다
ㅓ, ㅕ 이외	입다	입어 보다
	먹다	먹어 보다
하다	공부하다	공부해 보다
	여행하다	여행해 보다

☑ 동사 카드를 이용하여 모음의 종류에 따른 형태 변화를 연습한다.

☑ 대답 연습만 하지 말고 학생들이 질문을 만들어 볼 수 있도록 지도한다.

☑ 동작 그림 카드를 활용하여 ‘-아/어/여 보다’의 형태를 연습한다.

☑ 학생들이 짝을 지어 대화 연습을 할 수 있다.



K-town story

저는 오늘 저녁에 유리와 함께 K-Town에 있는 한국 식당에 갈 거예요.
 이 식당은 이번에 새로 생겨서 인기가 아주 많아요.
 저는 아직 갈비탕을 못 먹어 봐서 오늘은 갈비탕을 먹을 거예요. 유리는
 비빔밥을 좋아해서 오늘도 아마 비빔밥을 먹을 것 같아요.
 이 식당에서는 밥을 먹은 후에 손님들에게 식혜를 줘요. 저는 식혜를 마셔
 봤지만 유리는 한번도 못 마셔 봤어요. 식혜는 아주 달고 시원해서
 저는 식혜를 아주 좋아해요. 저는 빨리 한국 식당에 가고 싶어요.

교수 방법 TIP



- ☑ 한국 식당에서 무엇을 먹어 봤는지 함께 이야기 해 보고 앞으로 무엇을 먹어보고 싶은지 이야기해 본다.



내용 이해 질문

1. 다음을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X를 고르십시오.

1. 나와 유리는 어제 한국 식당에 갔어요. O / X
2. 나는 예전에 갈비탕을 먹어 봤어요. O / X
3. 유리는 식혜를 아주 좋아해요. O / X

답 : 1) X 2) X 3) X



과제

유리는 요즘 성적이 많이 떨어져서 고민입니다.

친구 유리에게 나의 경험을 이야기해 주고 조언을 하는 편지를 써 보세요.

1. 성적 때문에 고민해 봤습니까?
2. 언제 그런 고민을 했습니까?
3. 그 고민을 어떻게 해결했습니까?
4. 성적으로 고민하는 유리에게 나의 경험을 이야기해 주고 조언하는 편지를 써 보세요.

예시

유리아, 안녕? 나는 OO야.

요즘 네가 성적이 많이 떨어져서 고민을 하고 있는 모습을 보고 위로를 해 주고 싶어서 편지를 썼어.

나도 작년에 시험을 잘 못 봐서 성적이 많이 떨어졌었어.

그 때 나도 너처럼 많이 고민을 해 봤어.

어떻게 공부를 해야 할 지 몰라서 힘들었지만 선생님이 나에게 조언을 해주셨어. 공부하는 방법과 시간표를 짜 주셔서 고민을 해결했어. 너도 선생님께 고민을 이야기해 봐. 선생님은 너의 고민에 대해서 잘 알고 계실 거야. 그리고 많은 도움을 주실 거야.

유리아! 힘내. 시험이 끝났으니까 다음주에 같이 맛있는 것을 먹으러 가자.

교수방법 TIP



☑ 조언: 도움을 주는 말

예) 유리: 요즘 성적이 떨어져서 고민이야.

지나: 선생님께 고민을 이야기해 보는 게 어때?

➡ 지나가 유리에게 조언을 해줬어요.

☑ 추가 질문을 통해 쓰기를 돕는다.

1. 나는 누구에게 고민을 이야기해 봤습니까?

2. 내가 고민하고 있는 친구를 도울 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

☑ 글의 연결이 자연스럽게도록 적절한 접속사의 사용을 권장한다. (그리고, 그래서, 하지만 등)



보충 자료

◆ (보기)와 같이 쓰세요.

보기

가: 이 옷을 입어 보고 싶어요.

나: 네, 입어 보세요.

1. 가: 수박이 참 맛있게 생겼어요. 먹어도 돼요?

나: _____.

2. 가: 어떤 한국 음식을 만들어 봤어요?

나: _____.

3. 가: _____?

나: 네, 신어 보세요.

4. 가: _____?

나: 네, 1년 전에 부산에 가 봤어요.

5. 가: _____

나: _____

교수방범 TIP



☑ 예시 답안

1. 먹어(드셔) 보세요
2. 김치를 만들어 봤어요
3. 이 신발을 신어봐도 돼요
4. 부산에 가 봤어요
5. 가: 한국 가수의 콘서트에
가 봤어요?
나: 네, K-BAND 콘서트에
가 봤어요.