

# Ch 10. 청소하기 싫은데 엄마는 매일 하라고 해요

- **학습목표** ‘-(으)ㄴ/는데’를 사용하여 배경이 되는 상황이나 대조의 상황을 이어 표현할 수 있다.
- **학습내용** 문형 : -(으)ㄴ/는데  
 새 어휘 : 지저분하다, 현관, 정리하다, 담당, 스스로, 신경 쓰다, 아무데나, 벗어 놓다, 걸어 놓다, 꽃다, 맨날, 잔소리



## 대화

**엄마** 지호야. 방이 왜 이렇게 지저분하니? 청소 좀 해. 그리고 현관에 있는 네 신발 좀 정리해.

**지호** 이번 주 청소 담당은 지나인데, 왜 제가 해야 해요?

**엄마** 거실이랑 현관은 지나가 청소해야 하지만 자기 신발은 스스로 정리해야지. 벗을 때 신경 쓰면 되는데 왜 아무데나 벗어 놓니?

**지호** 알겠어요. 그런데 방은 어제 청소해서 별로 지저분하지 않은데 또 해야 해요?

**엄마** 지호야. 저기 저 옷 안 보여? 옷은 벗어서 잘 걸어 놓아야 해. 네가 벗어서 그냥 두니까 빨래하기도 힘들고 정리하기도 힘들어.

**지호** 알겠어요.

**엄마** 그리고 여기 이 책들은? 다 봤으면 책꽂이에 꽂아야지.

**지호** 네~ 엄마는 맨날 잔소리만 해요.

**엄마** 조용히 하고 청소해.

### 교수방법 TIP



☑ 학습자 수준에 따라 듣기 횟수를 조절한다.

#### ☑ 도입 질문

‘-(으)ㄴ/는데’는 여러 의미로 사용되는 표현이므로 아래 두 의미에만 우선 집중하여 도입한 후->도입부에서는 아래 두 의미에만 우선적으로 집중할 수 있도록 대화문을 제시한다 대화문을 학습한다.

1. 소개하기  
(교사가 물건이나 장소를 직접, 또는 사진으로 보여 주며 도입한다.)  
이것은 제가 좋아하는 펜인데, 친구가 선물한 거예요.
2. 대조하여 말하기  
이 펜은 비싼데 저 펜은 싸요.

### 내용 이해 질문

- (1) 지호는 이번 주에 거실 청소를 해야 합니다.  
 답: X (이번 주 거실 청소 담당은 지나입니다.)
- (2) 지호는 평소에 방 청소를 잘합니다.  
 답: X (지호는 옷이나 책 정리를 제대로 못해서 엄마에게 꾸중을 듣습니다.)

☑ 교사가 내용 이해 질문을 추가할 수 있다.

1. 청소를 담당하는 사람은 무엇을 해야 하나요?
2. 엄마는 책을 본 후에 어떻게 하라고 하나요?



어휘

지저분하다

to be messy

정리하다

to clean, arrange, organize

스스로

by oneself

아무데나

anywhere

맨날

everyday

교수방법 TIP



☑ 지저분하다  
 ‘더럽다’의 의미도 있으나 ‘정리가 되지 않아 어수선히’라는 의미를 갖고 있다.  
 반의어: 청결하다, 말쑥하다 깨끗하다

☑ 맨날  
 ‘만날’은 표준어이고 ‘맨날’은 비표준어였으나 2011년 8월 31일자로 새롭게 표준어로 인정받았다.

| 추가된 표준어  | 현재 표준어   | 내용                     |
|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 간지럽히다</li> <li>• 남사스럽다</li> <li>• 맨날</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 간질이다</li> <li>• 남우세스럽다</li> <li>• 만날</li> </ul> | 현재 표준어와 같은 뜻으로 추가 인정   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~길래</li> <li>• 개발새발</li> <li>• 눈꼬리</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~기에</li> <li>• 괴발개발</li> <li>• 눈초리</li> </ul>   | 현재 표준어와 별도의 표준어로 추가 인정 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 짜장면</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자장면</li> </ul>                                  | 두 가지 표기 모두 표준어로 인정     |

\*나머지 표준어 추가 단어

동물, 못자리, 복숭아뼈, 세간살이, 싹싸롬하다, 토란대, 허접쓰레기, 훔담, 나래, 내음, 떨구다, 뜨락, 먹거리, 메꾸다, 손주, 어리숙하다, 연신, 횡하니, 걸리적거리다, 꼬적거리다, 두리뭉실하다, 맨송맨송/맹송맹송, 바둥바둥, 새초롬하다, 아웅다웅, 야멸차다, 오손도손, 찌뿌둥하다, 추근거리다, 택견, 품새



어휘

현관

entry way, foyer

담당

responsibility

신경 쓰다

to worry, to pay careful attention

잔소리

nagging, scolding

꽂다

to stick in

벗어 놓다

to take off (clothing, apparel)

걸어 놓다

to hang up

교수방법 TIP



☑신경(을) 쓰다, 신경(이) 쓰이다

- 음식 준비에 신경을 쓰세요.
- 음식 준비에 신경이 쓰여요.

☑-아/어/여 놓다

앞말의 행동을 끝내고 그 결과를 유지함을 나타내는 표현.

예)

- 문을 열어 놓으세요.
- 숙제를 다 해 놓았어요.
- 옷을 여기에 벗어 놓지 마.
- 책은 책꽂이에 꽂아 놓아야 해.



## 문법 학습

### ~(으)ㄴ /는데

1. 어떤 사실을 소개하거나 뒤에 이어질 구체적인 내용의 전개를 위해 앞선 상황을 제시할 때 사용한다.

예) 지난주에 전화를 샀는데 마음에 들어요.  
오늘이 일하는 첫날인데 잘 부탁드립니다.  
친구와 놀고 있는데 집에서 전화가 왔어.

2. '마지막 음절이 모음이나 'ㄹ'로 끝나는 형용사 어간과 '이다', '아니다' 뒤에는 '-는데'가 결합하여 아래와 같이 활용 된다.

|        |       |        |
|--------|-------|--------|
| 예) 예쁘다 |       | → 예쁘는데 |
| 길다     |       | → 긴데   |
| 깨끗하다   | + -는데 | → 깨끗한데 |
| 학생이다   |       | → 학생인데 |
| 아니다    |       | → 아닌데  |

3. 마지막 음절이 ㄹ을 제외한 다른 자음으로 끝나는 형용사의 어간에는 '은데'가 결합한다.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 예) 좋다 |       | → 좋은데 |
| 좁다    | + -은데 | → 좁은데 |
| 넓다    |       | → 넓은데 |

4. 동사나 '있다', '없다'나 '-았/었/였-' 뒤에는 '-는데'를 결합하여 '가는데, 사는데, 있는데, 없는데, 샀는데, 먹었는데'로 사용한다.

|       |       |        |
|-------|-------|--------|
| 예) 가다 |       | → 가는데  |
| 사다    |       | → 사는데  |
| 있다    | + -는데 | → 있는데  |
| 없다    |       | → 없는데  |
| 샀다    |       | → 샀는데  |
| 먹었다   |       | → 먹었는데 |

5. '-(으)ㄴ데/-는데'는 앞선 사실에 대해 반대의 결과나 상황이 뒤에 이어 지거나 대조되는 두 가지 사실을 말할 때도 사용한다.

예) 사과를 비싼데 바나나는 싸다.  
그 사람은 성격은 좋은데 실력이 부족해.  
열심히 공부하는데 성적이 오르지 않는다.  
운동을 열심히 했는데 살이 빠지지 않았다.  
아직 할 일이 많은데 벌써 밤이다.  
어제 잠을 많이 잤는데 왜 이렇게 피곤하지?

### 교수방법 TIP



☑-(으)ㄴ/는데  
연결어미. 다양한 의미로 사용된다.

본 차시에서는 1번에 해당하는 배경, 상황 설명과 5에 해당하는 '대조'의 의미를 학습한다.



## 문법 학습

### ~(으)ㄴ /는데

6. ‘-지 않다’와 같은 긴 부정문을 만들 경우에, 동사의 어간에는 ‘-지 않는데’, 형용사의 어간에는 ‘-지 않는데’를 결합한다. 과거시제를 나타낼 경우에는 동사와 형용사 어간에 ‘-지 않았는데’를 결합한다.

예) 날씨가 좋지 않는데 그만 들어갑시다.  
 일찍 자는데 항상 늦게 일어나는 것 같아.  
 가게가 크지 않았는데 늘 손님이 많았다.  
 아무 말도 하지 않았는데 무슨 소리야?

### 7. 불규칙 용언 활용의 예.

예) 추운데 커피숍에 들어갈까?  
 김밥을 만들려고 하는데 김이 없네요.  
 인형을 만들었는데 생각보다 예쁘지 않아.  
 집이 먼데 매일 일찍 오네요.  
 머리가 길었는데 관리하기가 힘들었어요.  
 하늘은 파란데 노을은 왜 붉은 색일까?

### 8. 제안·명령을 하거나 물기에 앞서 그 배경이나 상황 등을 제시할 때 쓴다.

예) 저, 길을 찾는데 좀 도와주시겠어요?  
아픈데 왜 병원에 안 갔어?  
답답한데 밖으로 나가자.  
 어제 크리스마스였는데 무엇을 했어요?  
 옷을 샀는데 마음에 안 들어요.

### 9. 뒤의 행동에 대한 이유나 근거를 제시할 때 쓴다.

예) 화장실 가고 싶은데 잠깐 쉬었다 가요.  
 이 목걸이가 예쁜데 이걸로 사라.  
 밖의 날씨도 추운데 그냥 집에 있자.  
 계속 사라고 하는데 안 살 수가 없었어.

위의 경우에는 ‘-는데’가 이유를 나타내는 ‘-니까’와 같은 뜻으로 사용된다. 그러나 여기에서 ‘-는데’는 청자가 후행절의 정보를 수용하게 하기 위한 상황 설명이므로 ‘-는데’를 이유의 의미를 갖는다고 할 수 없다. ‘-는데’를 사용하여 청자를 위한 상황 설명을 하여 청자에게 판단할 수 있는 여유를 주므로 ‘-니까’보다 부드러운 느낌을 준다.

- ① 시험을 보는데 조용히 하세요. / 시험을 보니까 조용히 하세요.
- ② 바쁘데 다음에 만나자. / 바쁘니까 다음에 만나자.

### 교수방법 TIP

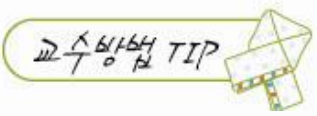


### ☑ 불규칙 용언의 활용

|                  |                    |   |
|------------------|--------------------|---|
| 부<br>규<br>칙      |                    | • 춥다 + -는데 → 추운데  |
| 르<br>부<br>규<br>칙 | 동사<br>어간 +<br>-는데  | • 살다 + -는데<br>→ 사는데<br>• 알다 + -는데<br>→ 아는데<br>• 만들다 + -는데<br>→ 만드는데 |
|                  | 형용사<br>어간 +<br>-는데 | • 멀다 + -는데<br>→ 먼데<br>• 길다 + -는데<br>→ 긴데                            |
| 흐<br>부<br>규<br>칙 |                    | • 하얗다 + -는데 → 하얀데<br>• 파랗다 + -는데 → 파란데                              |



문법 학습



~(으)ㄴ /는데

10. 미래나 추측을 표현할 때에는 ‘-(으)ㄴ 건데’의 형태로 쓰인다.

예) 이따가 밥 먹을 건데 배고프면 같이 갈래?  
네가 없으면 (아마) 재미없을 건데 같이 가자.

11. 추측이나 의지를 나타내는 어미 ‘-겠-’은 ‘-는데’와 결합한다.

예) 저 영화 참 재미있겠는데 매진이라서 볼 수 없네.  
다른 일은 다 할 수 있겠는데 설거지는 못하겠어.

12. 종결어미 ‘-(으)ㄴ 데요, -는데요’는 감탄을 서술하는 표현으로 위의 ‘-(으)ㄴ 데, -는데’와는 다른 의미를 갖는다.

예) 네 휴대전화 정말 좋은데!  
매운 음식도 잘 먹는데요.  
오늘 아주 멋있는데요.

1. 문장 연결하여 만들기

- 식당에 가요. 그런데 친구를 만났어요. → 식당에 가는데 친구를 만났어요.
- 이게 좀 비싸요. 깎아 주세요. → 이게 좀 비싼데 깎아 주세요.
- 저는 지나예요. 유리 좀 바꿔 주세요.  
→ 저는 지나인데/지난데 유리 좀 바꿔 주세요.
- 돈이 없어요. 만 원만 빌려 주세요. → 돈이 없는데 만 원만 빌려 주세요.
- 배가 고파요. 그런데 먹을 게 아무것도 없어요.  
→ 배가 고프는데 먹을 게 아무것도 없어요.
- 피곤해요. 그런데 숙제를 해야 해요. → 피곤한데 숙제를 해야 해요.

2. 문장 완성하기 ①

제시하는 어구를 ‘-(으)ㄴ /는데’를 활용하여 문장으로 만든다.

<제시>

학교에 가다, 공부하다, 밥을 먹다, 씻다, 영화를 보다, 책을 읽다, 농구를 하다, 산책하다, 머리가 아프다, 바쁘다, 옷이 비싸다, 집에 있다 등  
예) (산책하다) 산책하고 있는데 친구를 만났어요.

3. 문장 완성하기 ②

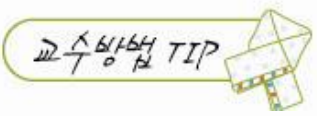
• 후행절을 보고 의미에 맞게 선행절을 만든다

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| - _____ 사 주세요.     | - _____ 집에 가고 싶어요.   |
| - _____ 같이 갈래요?    | - _____ 목이 아파요.      |
| - _____ 아주 즐거웠어요.  | - _____ 노래를 할 수 없어요. |
| - _____ 선생님을 만났어요. | - _____ 친구는 잘해요.     |

☑ 표현의 형태와 의미를 충분히 숙지한 후 대화 연습을 할 수 있도록 유도한다/안내한다  
예)  
Q. 어제 날씨가 무척 추웠는데 뭐했어요?  
A. 저는 매일 운동을 하는데 어제는 날씨가 추워서 그냥 집에 있었어요. 집에 있는데 심심해서 오빠와 영화를 봤어요.



연습



1. 빈 칸에 알맞은 표현을 고르세요.

1. (유리) 지금 몇 시니? 계속 기다리고 있었어.

(지나) 미안해! 버스를 \_\_\_\_\_ 버스가 고장 나서 늦었어.

타고 오면    타고 오니까    타고 오는데

답: 타고 오는데

2. (엄마) 시계가 참 예쁘네요.

(아주머니) 네, 선물로 \_\_\_\_\_ 마음에 들어요.

받는데    받았는데    받으니까

답: 받았는데

3. (지호): 날씨가 꽤 \_\_\_\_\_ 시원한 것을 마실까?

(지나) 난 아이스크림이 먹고 싶어.

더운데    더워서    덥지만

답: 더운데

2. 다음 그림을 보고 알맞은 카드 두 개를 찾아 한 문장을 만드십시오.

|          |             |                |
|----------|-------------|----------------|
| 운전하고 있는데 | 차가 무척 많았어요. | 공부하고 있는데       |
| 전화가 왔어요. | 시장에 갔는데     | 과일 값이 너무 비쌌어요. |
| 학교에 가는데  | 친구를 만났어요.   |                |

1.



답: 공부하고 있는데 전화가 왔어요.

2.



답: 학교에 가는데 친구를 만났어요.

3.



답: 운전하고 있는데 차가 무척 많았어요.

4.



답: 시장에 갔는데 과일 값이 너무 비쌌어요.



**연습**

교수방법 TIP



**3. 빈칸에 가장 알맞은 말을 고르십시오.**

1. (아빠) 영화표가 \_\_\_\_\_ 같이 갈까요?

(엄마) 좋아요.

- 1) 있는데
- 2) 있어서
- 3) 없는데
- 4) 샀는데

**답: 1) 있는데**

2. (엄마) \_\_\_\_\_ 저기에 좀 앉아요.

(아빠) 그럼시다.

- 1) 쉬니까
- 2) 쉬는데
- 3) 쉬고 싶은데
- 4) 쉬고 싶어서

**답: 3) 쉬고 싶은데**

3. (엄마) 지하철은 답답해서 \_\_\_\_\_ 버스 타고 가는 게 어때요?

(아빠) 그렇게 해요.

- 1) 좋은데
- 2) 싫은데
- 3) 좋아서
- 4) 싫어서

**답: 2) 싫은데**





## K-town Story

### 교수님 TIP



- ☑ 새 어휘  
해외여행  
볼거리  
먹을거리  
대중교통  
발달되다  
그렇지만  
경치  
내내

**선생님** 여러분은 해외여행을 해 본 적이 있어요? 여러분이 간 곳 중에서 좋은 곳을 소개해 주세요.

**지나** 저는 작년에 가족과 같이 베이징에 갔는데 볼거리와 먹을거리가 다양했어요. 하지만 봄이나 겨울에 가는 게 좋을 것 같아요. 우리가 갔을 때는 여름이었는데 너무 더워서 다니기가 힘들었어요.

**철수** 할머니가 서울에 살고 계셔서 매년 서울에 가요. 서울은 아주 큰 도시인데 지하철 같은 대중교통이 발달되었어요. 처음 지하철을 탔을 때는 갈아타는 데 시간이 많이 걸렸어요. 그렇지만 지금은 버스보다 지하철이 더 편하다고 생각해요.

**유리** 저는 어렸을 때 필리핀에서 살았어요. 필리핀은 공기가 좋고 경치가 아름다운 곳이에요. 특히 사람들이 아주 친절해서 여행을 하면 아주 기분이 좋을 거예요.



## 내용 이해 질문

1. 윗글의 내용과 맞으면 O, 틀리면 X에 표시하십시오.

1. 베이징은 여름에 여행하기가 힘들다. ( O , X )
2. 서울에서는 버스가 지하철보다 빠르다.( O , X )
3. 필리핀은 아름답고 볼거리가 많은 곳이다. ( O , X )

답: 1) O 2) X 3) O



## 과제

자기 고향에서 여행하기에 좋은 곳을 소개해 봅시다.

오늘 배운 ‘-(으)ㄴ/는데’를 사용하여 고향에서 갈 만한 곳을 소개하는 글을 써 봅시다.

1. 여러분의 고향에서 여행하기에 좋은 곳이 어디입니까?
2. 그곳에 가면 무엇을 볼 수 있습니까? 무엇을 먹을 수 있습니까 할 수 있는 것은 무엇입니까?
3. 고향의 아름다운 곳을 친구에게 소개해 주세요.

### 예시

제 고향은 춘천인데 서울에서 춘천까지 전철로 한 시간 정도 걸려요. 옛날에는 기차로 두 시간 정도 걸렸는데 지금은 지하철로 다닐 수 있어서 편해요.

춘천은 볼거리와 먹을거리가 많은 곳이에요. 산과 호수가 많은데 경치가 아름다워서 드라마나 영화 촬영을 많이 해요.

춘천은 닭갈비가 유명한데 서울에서 파는 닭갈비보다 훨씬 양도 많고 맛있어요. 닭갈비 골목도 있어서 거기에 가면 맛있는 닭갈비를 먹을 수 있어요.

춘천은 봄이나 가을에 오면 멋진 경치를 즐길 수 있어요. 제 고향 춘천으로 놀러 오세요.

### 교수방법 TIP



- ☑ 교사의 고향이나 예시 글에 있는 ‘춘천’을 사진 자료와 함께 소개한다.
- ☑ 교통, 볼거리, 먹을거리, 예전과 지금의 다른 점 등을 ‘-(으)ㄴ/는데’를 사용하여 제시한다.



보충 자료

교수방법 TIP



1. <보기>와 같이 쓰십시오.

보기

가 : 버스를 타고 갈까요?

나 : (편하다) 버스는 편한데 시간이 너무 오래 걸려요.

1. 가 : 오후에 무엇을 하고 싶어요?

나 : (좋다) 날씨가 \_\_\_\_\_ 공원에 갈까요?

2. 가 : 저는 김소월 시인을 좋아해요.

나 : (있다) 제게 시집이 \_\_\_\_\_ 빌려 줄까요?

3. 가 : 남자친구 성격이 어때요?

나 : (조용하다) 보통은 \_\_\_\_\_ 친구들과 있으면 시끄러워요.

4. 가 : 어제 소개팅 어땀어요?

나 : (예쁘다) 얼굴은 \_\_\_\_\_ 성격은 제 이상형이 아니었어요.

5. 가 : (자다) 밤에 \_\_\_\_\_ 이상한 소리가 났어요.

나 : 무슨 일이었어요?

6. 가 : (읽다) 동생이 책을 \_\_\_\_\_ 좀 도와 줘.

나 : 알겠어요.

7. 가 : 주말에 부산에 누구와 갔다 왔어요?

나 : (가다) 갈 때는 친구와 \_\_\_\_\_ 올 때는 혼자 왔어요.

8. 가 : (먹다) 떡볶이를 어제 처음 \_\_\_\_\_ 맛있었어요.

나 : 그래요?

9. 가 : (재미있을 것 같다) 이 영화가 \_\_\_\_\_ 우리 보러 갈까요?

나 : 좋아요.

10. 가 : 한국어 공부 같이 할까?

나 : (할 수 있다) 나는 한국말은 \_\_\_\_\_ 쓰기는 잘 못해.

예시 답안

1. 좋은데
2. 있는데
3. 조용한데
4. 예쁜데
5. 자는데
6. 읽는데
7. 갔는데
8. 먹었는데
9. 재미있을 것 같은데
10. 할 수 있는데