

# Ch 19. 요즘 사춘기잖아요

- **학습목표** ‘-잖아요’를 사용하여 상대방에게 어떤 사실을 확인하거나 정정할 수 있다.
- **학습내용** 문형 : -잖아요  
 새 어휘 : 시무룩하다, 갈아입다, 명랑하다, 사춘기, 소심하다, 내성적이다, 속을 썩이다, 놔두다

## 대화

**지호** 학교 다녀왔습니다.  
**엄마** 학교에서 무슨 일 있었니? 표정이 왜 그렇게 시무룩해?  
**지호** 아무 것도 아니에요.  
**엄마** 무슨 일 있으면 엄마한테 얘기해. 어서 옷 갈아입고, 떡볶이 먹어라.  
**지호** 저는 떡볶이 싫어하잖아요.  
 (안방에서)  
**엄마** 여보, 요즘 지호가 좀 이상하지 않아요?  
**아빠** 뭐가요? 난 잘 모르겠는데요.  
**엄마** 뭘 물어봐도 대답도 잘 안 하고 좀 달라졌어요.  
 예전에는 밝고 명랑했잖아요.  
**아빠** 요즘 사춘기잖아요. 나도 사춘기 땐 소심하고 아주 내성적이어서 부모님 속을 많이 썩였지. 그냥 놔두면 관찮아질 거예요.  
**엄마** 그러지 말고 지호하고 얘기 좀 해 봐요.

## 내용 이해 질문

- (1) 지호는 밝고 명랑한 성격이었습니다.  
**답: O** (엄마는 지호가 ‘예전에는 밝고 명랑했다’고 했습니다.)
- (2) 지호의 아버지는 요즘 지호 때문에 걱정이 많습니다.  
**답: X** (아버지는 지호가 요즘 달라진 것을 잘 모르겠다고 했습니다.)

## 교수방법 TIP

- ☑ 학생 수준에 따라 듣기 횟수를 조절한다.
- ☑ 성격이 어떤지에 대해 이야기하면서 성격 관련 어휘를 제시할 수 있다.

- ☑ 교사가 내용 이해 질문을 추가할 수 있다.

1. 집에 온 지호의 기분은 어떻습니까?
2. 지호의 아버지는 사춘기 때 성격이 어땠습니까?



## 어휘

시무룩하다

To be sullen  
우울하다, 실망하다



갈아입다

To change one's clothes  
옷을 갈아입다, 새 옷으로 갈아입다, 갈아 신다

명랑하다

To be cheerful  
밝다, 유쾌하다



사춘기

Puberty, adolescence  
유년기, 청년기, 노년기

소심하다

To be timid, shy  
조심스럽다, 겁이 많다, 대범하다

내성적이다

To be introverted  
외향적이다

속을 썩이다

To worry, be concerned  
말을 안 듣다, 힘들게 하다

놔두다

To leave something be, to leave something (as it is)  
내버려 두다. 간섭하다

확장 어휘

착하다, 적극적이다, 활발하다, 조용하다, 암전하다, 직설적이다

교수방법 TIP



☑ 성격 관련 어휘를 더 확장하여 제시한다.



문법 학습

-잖아요

1 '-잖아요'는 화자가 어떤 사실을 상대방에게 확인하거나 고쳐 주듯이 말하는 표현이다. 상대방이 이미 알고 있을 거라고 생각하거나, 잊어버렸다고 생각될 때, 기억을 상기시켜줄 때 사용하기도 한다.

예) 봐, 밖에 비가 오잖아.                      내일은 토요일이잖아요.  
지하철이 더 빠르잖아.                      오늘은 숙제가 없잖아.

2. '-잖아요'는 동사, 형용사, 명사+(이)다, '있다/없다'와 결합하며 시제 표지와도 결합하여 쓰인다.

예) 매일 운동을 하잖아요.                      아직 학생이잖아요.  
날씨가 좋잖아요.                      어제는 시간이 없었잖아요.

3. 간접화법과 결합하여 사용할 수 있으며, 이때는 이미 말한 사실에 대해 확인하는 의미로 사용된다.

예) 언제 들어올 거냐고 했잖아요.  
내가 같이 학교에 가자고 했잖아.  
거 봐. 내가 조심하라고 했잖아.

4. 구어적인 표현으로 보통 친한 사이에서 많이 사용되며, 강한 억양과 함께 사용하거나 과잉 사용할 경우 상대방에게 따지거나 핀잔을 주는 느낌이 들기 때문에 주의해서 사용해야 한다.

예) 지호: 저 가수 누구야?  
지나: K밴드잖아. 그것도 몰라?

1. 확인 질문

- 왜 숙제 안 해?    - 어디에서 만나?
- 오늘 뭐 한다고?                                        - 어제 왜 파티에 안 왔어?
- 왜 밥 안 먹니?

2. 대화 연습

- 1) 가: 이 책 좀 빌려 줄래?  
나: 넌 지난번에 이 책 \_\_\_\_\_ . (읽다)
- 2) 가: 저 오늘 학교에 지각했어요.  
나: 그러니까 일찍 \_\_\_\_\_ . (일어나라고 하다)
- 3) 가: 혹시 가위 봤어요?  
나: 저기 \_\_\_\_\_ . (있다)
- 4) 가: 아빠, 저기 보세요. 눈이 와요.  
나: 아빠가 오늘 눈이 온다고 \_\_\_\_\_ . (하다)

교수방법 TIP



☑ '-냈잖아, -졌잖아, -랬잖아' 등 축약된 형태로도 사용한다.

☑ '강한 억양을 넣어 예문을 읽으며 핀잔을 주는 의미를 이해시킨다.

☑ 동사/형용사 카드를 활용하여 '았/었/였으면 좋겠다'의 형태로 학생들이 질문을 만들고 대답하게 한다.

☑ 학생들이 짝을 지어 대화 연습을 할 수 있다.

☑ 간접화법과 결합한 형태의 경우 시제 표지어의 사용에 주의하도록 지도한다.



## 연습

### 1. 빈 칸에 알맞은 표현을 고르세요.

1. 이 신발을 사지 그래. 더 \_\_\_\_\_.

- 1) 예쁘잖아 2) 안 예쁘잖아

**답: 1) 예쁘잖아**

2. 좀 더 서둘러. 시간이 \_\_\_\_\_.

- 1) 있잖아 2) 없잖아

**답: 2) 없잖아**

3. 옛날에 여기에 \_\_\_\_\_

- 1) 와 보잖아요 2) 와 봤잖아요

**답: 2) 와 봤잖아요**

### 2. 빈 칸에 가장 알맞은 말을 고르십시오.

1. (엄마) 좀더 드세요.

(아주머니) 아니에요, \_\_\_\_\_

- 1) 많이 먹었잖아요.  
2) 많이 먹으려고 해요.  
3) 많이 먹지 않았어요.

**답: 1) 많이 먹었잖아요.**

2. (지나) 외국에서 산 적 있어?

(유리) \_\_\_\_\_

- 1) 내가 사자마자 전화했어.  
2) 내가 산 적이 있다고 했잖아.  
3) 내가 산 적이 있다는 말이야?

**답: 2) 내가 산 적이 있다고 했잖아.**

3. (지나) 옷 좀 빨리 입어. 지금 \_\_\_\_\_.

(지호) 알았어

- 1) 나갈 뻔해.  
2) 나가느라고.  
3) 나가야 하잖아.

**답: 3) 나가야 하잖아.**

교수방법 TIP



학생이 직접 대화문의 역할을 맡아 읽어보게 한다.



## 연습

3. 다음에 알맞은 표현을 고르십시오.

- 1) 우산을 잃어 버렸어. ● 7시라고 했잖아요.  
 2) 영화가 언제 시작돼요? ● 잘 챙기라고 했잖아..  
 3) 공책을 또 샀니? ● 귀엽잖아요



## K-town Story

4월 12일 금요일 비

오늘은 하루 종일 비가 내렸다. 내 마음처럼 주룩주룩 비가 내렸다.  
나는 요즘 학교에 가면 공부가 잘 안 된다. 수업 시간에도 선생님  
말씀에 집중을 못 하고 창 밖만 바라보고 있다.

쉬는 시간에 민이가 나에게 말했다.

“지호야, 너 요즘 무슨 고민 있어?”

“아니, 없는데. 왜?”

그러나 민이는 다시 말했다.

“너 수업 시간에 창 밖만 보고 있잖아. 말해 봐. 무슨 일이야?”

나는 할 수 없이 고민을 털어 놓았다.

“사실은 나 좋아하는 사람이 있어.”

뜻밖에도 민이가 이렇게 말했다.

“나, 그 애가 누구인지 알아.”

난 당황해서 얼굴이 빨개졌다. 그리고 어떻게 아냐고 물었다.

민이는 대답했다.

“나는 네 친구잖아. 걱정 마. 내가 도와줄게. 사실은 벌써 그 애한테  
말했어.”

나는 더욱 더 당황해서 얼굴이 홍당무가 되었다.

‘아이고, 내일부터 어떻게 학교에 가지?’

### 1. 대답해 보세요.

1. 지호의 고민은 무엇입니까?
2. 지호는 왜 당황했습니까?
3. 지호는 왜 내일부터 학교를 못 간다고 생각했습니까?

### 2. 밑글의 내용과 맞으면 O, 틀리면 X에 표시하십시오.

1. 밑글은 지호가 쓴 편지이다. (O, X)
2. 지호는 요즘 고민이 있다. (O, X)
3. 민호는 지호가 누구를 좋아하는지 알고 있다. (O, X)

답: 1) X 2) O 3) O

### 교수방법 TIP



- ☑ 일기를 쓴 적이 있는지, 어떤 내용을 일기에 쓰는지 이야기하며 글에 나오는 어휘를 제시한다.
- ☑ 새 어휘 주룩주룩, 집중하다, 바라보다 할 수 없이, 털어 놓다, 뜻밖에도 당황하다, 홍당무



## 과제

다음 주에 학교에서 캠프를 갑니다. 가기 전에 친구에게 준비물을 확인하려고 전화했는데, 친구가 다른 이야기를 합니다. 수첩을 보고 친구와 나의 캠핑 일정을 확인하는 대화문을 만들어 보세요.

교수방법 TIP



### <내 수첩>

캠핑날짜: 5월 19일(금)~20일(토)

출발: 시청 앞 운동장에서 아침 8:00

준비물: 세면도구, 모자, 수영복,  
긴팔 옷, 약

### <친구의 수첩>

캠핑날짜: 5월 20일(토)~21일(일)

출발: 학교 앞 운동장에서 아침 8:00

준비물: 세면도구, 모자, 텐트, 긴팔 옷,  
필기도구

1. 친구에게 전화를 걸어 캠핑 날짜와 출발 장소, 시간을 확인해 보세요.
2. 준비물을 확인해 보세요. 뭐가 다릅니까?
3. 서로 다른 내용에 대해서 어떻게 할지 친구와 의논해 봅시다.
4. 위의 문제를 가지고 ‘-잖아’를 사용해서 친구와 캠핑 일정을 확인하는 대화문을 아래에 채워 넣어 봅시다.

### 예시

나: 여보세요. 지호야, 우리 금요일에 캠핑 가는 것 물어보려고 전화했어.

친구: 금요일? 우리 캠핑은 토요일이잖아.

나: 토요일이라고? 아니야, 선생님이 날짜가 바뀌었다고 하셨잖아.

친구: 금요일이 맞네. 그런데 너 텐트는 준비했어?

나: 텐트? 선생님이 텐트 가져 오라고 하셨나?

친구: 응, 텐트 가져 오라고 하셨어.

나: 아, 그럼 준비해야겠다.

친구: 만나는 장소는 알고 있지?

나: 응! 시청 앞 운동장에서 8시에 만나는 거잖아.

친구: 아니야. 학교 앞 운동장에서 만나는 거야.

나: 아이쿠, 메모를 잘못했네. 알았어.

친구: 그럼, 금요일에 보자.

나: 응, 안녕!



**보충 자료**

1. (보기)와 같이 '-잖아요'를 사용해서 쓰세요.

**보기**

가: 숙제 다 하고 TV 보는 거니?

나: 숙제는 아까 다 했잖아요.

1. 가: 방학 때 뭐 할 거야?

나: \_\_\_\_\_.

2. 가: 바나나 먹을래?

나: \_\_\_\_\_.

3. 가: 왜 이렇게 시험을 못 봤니?

나: \_\_\_\_\_.

4. 가: 왜 이렇게 피곤해 보여?

나: \_\_\_\_\_.

5. 가: 쇼핑하러 갈래?

나: \_\_\_\_\_.

6. 가: \_\_\_\_\_.

나: \_\_\_\_\_.

7. 가: \_\_\_\_\_.

나: \_\_\_\_\_.

**교수방법 TIP**



☑ 예시 답안

1. 여행 간다고 했잖아

2. 바나나 안 좋아한다고 했잖아

3. 공부 안 했잖아요

4. 시험 때문에 밤 잤잖아

5. 나 요즘 돈 없잖아

6. 가: 왜 집에만 있어?

나: 출잖아.

7. 가: 밥 왜 안 먹어?

나: 나 다이어트하잖아.