

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 01]

◆ 학습주제 : 자꾸 여드름이 나.

Fuzzy 1 과 : 자꾸 여드름이 나.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 추측의 표현 '-나 보다'를 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ 얼굴과 관련된 어휘를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T (여드름이 난 학생에게) 어? OO 씨, 얼굴에 뭐가 생겼네요. S 네, 선생님. 어제 잠을 못 잤어요./요즘 피곤해요. T 여드름이 났네요. (자연스럽게 '여드름' 단어를 노출시킨다.) 그런데 이마에만 났어요? S 아니요, 여기에도 있어요. T 아, 볼에도 났군요. 여드름은 왜 생길까요? Ss 피곤하면 생겨요. 잠을 못 자면 생겨요. T 제니도 얼굴에 여드름이 났나 봐요. 제니와 유나의 이야기를 들어 볼까요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여드름 사진 <p>여드름이 난 학생이 없는 경우를 대비하여, '여드름'이 난 사람의 사진을 준비한다.</p>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어, 가장 많이 이야기한 단어는 무엇 일까요? Ss 여드름이요. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 다시 한 번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누구 얼굴에 자꾸 여드름이 나요? 2. 제니의 이야기를 듣고 유나는 뭐라고 했어요? 3. 이마에 여드름이 나면 무슨 의미라고 했어요? 4. 볼에 여드름이 나면 무슨 의미라고 했어요? 5. 이 이야기는 누가 유나에게 알려 줬어요? 	

		<p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 주요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 걱정-여드름-추측-엄마의 말씀-이마와 볼</p> </div> <p>□ 교사와 학생이 각각 제니와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화 하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 본문 안의 '말도 안 돼.' 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">말도 안 돼</p> <p>1. 의미: 상대의 말을 믿을 수 없거나, 그런 일이 있을 수 없다고 생각될 때 사용하는 표현</p> <p>2. 예문</p> <p>A: 저는 옛날에 영화배우였어요.</p> <p>B: 말도 안 돼.</p> <p>A': 콩나물을 먹으면 노래를 잘 하게 된대요.</p> <p>B': 에이, 말도 안 돼.</p> </div>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 표현 연습 	<p>□ 교사는 '얼굴 그림이나 사진'을 준비하고 단어를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>이마 눈썹 눈 쌍꺼풀 여드름 주근깨 입 입술 볼 턱 점 코</p> </div> <p>T (칠판에 '얼굴 그림'을 붙이고 빨간색 펜으로 여드름을 그리면서) 어디에 여드름이 났어요? Ss 이마에 여드름이 났어요.</p> <p>T (얼굴에 검은색 펜으로 점이나 주근깨를 그리면서) 어디에 점(또는 주근깨)이 있어요? Ss 볼에 있어요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 얼굴 그림 아무 것도 그려지지 않은 얼굴 그림을 준비한다.

		<p>□ 교사가 그림을 그리면서 얼굴의 부위를 한국어로 익힌다.</p> <p>□ 대화를 다시 한 번 들 주고 다음 질문을 하면서 '-나 보다'의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 제니가 여드름이 난다고 하니까 유나가 뭐라고 했어요? Ss 누가 제니를 좋아한다고 했어요. / 누가 제니를 좋아하는 것 같다고 했어요. ... T 네, "누가 제니를 좋아하나 보다"라고 했어요. 누가 제니를 좋아해요? 알아요? Ss 아니요, 몰라요. T 네, 유나 생각이예요. 유나의 추측이예요. '-나 보다'는 추측의 의미가 있어요.</p> <p>□ 교사는 '-나 보다'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다. T 다른 문장도 더 읽어 봅시다. 저 영화가 재미있나 보다. 저거 맛있나 보다. 시험공부 하나 보다. 집에 가나 보다.</p> <p>□ 배운 표현을 생각하면서 대답할 수 있도록 여러 상황의 사진이나 그림을 준비하여 '-나 보다'표현을 연습 시킨다. T (하품하는 사진을 보여주며) 왜 하품을 할까요? Ss 어제 늦게 잤나 봐요./일이 재미없나 봐요. T (하품하는 사진, 아이가 우는 사진, 활짝 웃는 사진, 화가 난 사진 등을 나눠 준다.) 옆의 짝과 사진을 보면서 서로 질문과 대답을 해 보세요. 예) 아이가 우는 사진- 엄마한테 혼났나 봐요. 등 활짝 웃는 사진 - 입학 시험에 합격했나 봐요. 등 화가 난 사진 - 친구와 싸웠나 봐요. 등의 대답을 기대한다.</p>	<p>▪ 사진이나 그림</p>  <p>출처:네이버 이미지 (사진이나 그림은 각종 포털 사이트의 이미지 검색을 이용하면 된다.)</p>
		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-나 보다</p> <p>1. 의미: 어떤 사실이나 상황으로 미루어 그런 것 같다고 추측하는 의미를 나타내는 표현.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 동사 뒤에 쓴다.</p>	

		<p>2) 가다+-나 보다 → 가나 보다 (현재) 갔다+-나 보다 → 갔나 보다 (과거) 가다+-(으)ㄹ 건가 보다 → 갈 건가 보다 (미래) <비고> 형용사 + -(으)ㄴ가 보다 (Fever 6과 표현 에 나옴)</p> <p>3. 쓰임: 입말에 쓴다. (말할 때 사용)</p> <p>4. 제약: 자신이 직접 경험한 사실에 대해서는 사용할 수 없고 간접 경험이나 단서를 가지고 추정해 표현할 때만 사용한다.</p> <p>5. '-나 보다' vs '-은/는 것 같다'</p> <p>두 가지 모두 추측의 표현이다. 그런데 '-은/는 것 같다'는 말하는 사람이 직접 경험한 사실에 대해서 확신 없이 이야기할 때에도 사용할 수 있다.</p>											
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 대화 만들기 	<p>□ '-(이)가 나다' 와 '-나 보다'를 사용하여 대화문을 만들어 보도록 한다. 미리 준비한 대화문을 보여 주고 읽게 한다.</p> <p>T 오늘 배운 것 기억 나요? -나 보다'와 '나다'를 사용하여 대화를 만들어 봅시다. 자, 여기 대화를 읽어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A: 어디서 이상한 <u>냄새</u>가 나. B: 어? 정말 이게 무슨 냄새지? A: 옆집에서 뭔가 <u>태웠나</u> 봐. B : 환기해야겠다.</p> </div> <p>□ 짝과 함께 대화문을 만들게 한다.</p> <p>T 여러분도 다음의 표현들을 가지고 대화를 만들어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>_____이(가) 나다. _____나 보다.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(나다)</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">여드름이 나다</td> <td style="width: 50%;">땀이 나다</td> </tr> <tr> <td>기침이 나다</td> <td>생각이 나다</td> </tr> <tr> <td>냄새가 나다</td> <td>소리가 나다</td> </tr> <tr> <td>눈물이 나다</td> <td></td> </tr> </table>	(나다)		여드름이 나다	땀이 나다	기침이 나다	생각이 나다	냄새가 나다	소리가 나다	눈물이 나다		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 칠판 부교재 (도화지에 미리 대화문과 표현을 적어 칠판에 붙일 수 있게 준비한다.)
(나다)													
여드름이 나다	땀이 나다												
기침이 나다	생각이 나다												
냄새가 나다	소리가 나다												
눈물이 나다													
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 	<p>□ 발표하도록 시킨다.</p> <p>□ 친구들이 만든 대화문의 평을 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>											

Fuzzy 1 과 : 자꾸 여드름이 나.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ '여드름 관리법'에 대한 내용을 읽고, 이해할 수 있다.
 - ☞ '-는데'의 용법을 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 금지판 제시 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 '금지판' 그림을 보여 주면서 영화관에서의 규칙을 이야기해 본다.</p> <p>T 여러분, 극장에 자주 가요? Ss 네, 자주 가요. T 어떤 영화를 좋아해요? Ss 사랑 영화, 공포 영화를 좋아해요. T 극장에는 사람들이 많지요? 극장에서 담배를 피워도 돼요? Ss 아니요, 담배를 피우면 안 돼요. T (금지판을 보여 주면서) 네, 담배를 피우면 안돼요. 또 무엇을 하면 안돼요? Ss 핸드폰을 사용하면 안돼요. T (금지판을 보여 주면서) 네, 핸드폰을 사용하지 마세요. 전화를 끄거나 진동으로 하는 것이 좋습니다. T 그리고 영화관에서 어떻게 해야 해요? Ss 조용히 해야 해요. 떠들면 안 돼요... T 네, 맞아요. 조용히 해야 해요. 떠들면 안 돼요. 이번 시간에는 하면 안 되는 것이나 해야 하는 것을 이야기할 때 쓰는 표현을 공부할 거예요.</p>	 <p>(출처: 클립아트)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 금지판 그림은 마이크로소프트 워드의 클립아트, 각종 포털 사이트의 이미지 검색(금지, 금연, 휴대전화 등)을 이용하면 된다.
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 얼굴에 여드름이 난 적이 있어요? 여러분 중에서 여드름 때문에 고민하고 있는 사람이 있어요? Ss 네, 있어요. T 여드름이 나면 어때요? Ss 안 좋아요. 신경이 쓰여요. T 그럼 어떻게 관리해요? Ss 손으로 짜요. 물을 많이 마셔요. T 오늘은 '여드름 관리법'에 대해서 읽어 봅시다.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요. 1. 무엇에 대한 이야기예요?</p>	

		<p>2. 누가 이 질문을 했어요? 3. 여드름 관리법은 모두 몇 가지예요? 4. 여드름이 나면 어떻게 해야 해요?</p> <p>❑ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다. ❑ 읽은 내용의 확인을 위해 교사의 행동을 보고 학생들은 읽은 내용과 맞는지, 틀리는지 이야기한다. T 자, 그러면 제가 몸으로 행동을 할 테니까, 척척박사님 말과 맞으면 머리 위로 O를 그리고, 틀리면 X를 그리세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">교사의 행동</p> <p>- 거울을 보고 여드름이 있음을 확인한 다음, 1. 손으로 여드름을 짜는 시늉을 한다. 2. 의자에 편하게 앉아서 눈을 감고 음악을 듣는 시늉을 한다. 3. 매일 햄버거나 피자를 먹는 시늉을 한다. 4. 책을 보면서 한 손으로 여드름을 계속 만지는 시늉을 한다. 5. 화장을 하는 시늉을 한다.</p> </div> <p>❑ 다시 한 번 읽기의 내용을 정리한다.</p>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 표현 연습 	<p>❑ 다음 단어를 칠판에 쓰고 그 단어가 들어간 문장을 읽으면서 단어의 의미를 추측해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>여드름이 나다 알려 주다 절대 만지다 악화시키다 가지다 골고루 중요하다</p> </div> <p>❑ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다. T 여드름이 나면 어때요? Ss 자꾸 신경이 쓰여서 만지게 돼요. T 여드름을 만져도 괜찮아요? Ss 안 돼요. 여드름을 절대 손으로 만지면 안 돼요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">조언할 때 사용할 수 있는 표현</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -(으)세요 / -지 마세요 2. -해야 합니다 3. -는게 좋습니다 4. -도록 하세요 5. -(으)면 안 됩니다 6. -이/가 중요합니다 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 연습 단어의 의미를 영어로 제시하고 웹사이트에 있는 단어 게임을 미리 만들어서 학생들과 같이 해 보는 것도 좋겠다. ▪ 조언할 때 사용할 수 있는 표현을 연습해 볼 수도 있다.

<판서>

여드름이 나면 자꾸 만지게 되는데 이것은 여드름을 악화시킵니다.

★Tip

-는데

1. 의미

- 1) 상황이나 배경을 제시할 때 쓰는 표현
- 2) 앞선 사실에 대해 반대의 결과나 상황이 뒤에서 이어질 때 쓰는 표현(어긋난 기대)
- 3) 대조되는 두 가지 사실을 말할 때 쓰는 표현

2. 형태

- 1) 동사 뒤에 쓴다.
- 2) '있다/없다', '-았-', '-겠-' 뒤에 쓴다.
- 3) 형용사 뒤: -(으)는데
- 4) 가다+-는데 → 가는데(현재)
갔다+-는데 → 갔는데(과거)
갈 거다+-는데 → 갈 건데(미래)

□ 다양한 '-는데' 표현을 익히도록 한다.

T 저는 열심히 공부를 했어요. 그런데 시험을 못 봤어요. 어떻게 이야기해요?

Ss 열심히 공부를 했는데 시험을 못 봤어요.

T 도서관에 갔어요. 그런데 자리가 없었어요. 어떻게 이야기해요?

Ss 도서관에 갔는데 자리가 없었어요.

T 열심히 연습했어요. 그런데 잘 안 돼요.

Ss 열심히 연습했는데 잘 안돼요.

T 청소를 했어요. 그런데 금방 더러워졌어요.

Ss 청소를 했는데 금방 더러워졌어요.

□ '-는데'를 사용하여 문장 만들기를 한다. 교사가 예문을 제시해줄 수도 있다.

한국어 공부를 열심히 한다.

지각을 자주 한다.

친구에게 책을 빌렸다.

아직 못 읽었다.

학교 근처에 산다.

배가 고프다.

점심을 많이 먹었다.

시험을 잘 못 봤다.

예) 한국어 공부를 열심히 했는데 시험을 잘 못 봤다.

친구에게 책을 빌렸는데 아직 못 읽었다.

		<p>학교 근처에 사는데 지각을 자주 한다. 점심을 많이 먹었는데 배가 고프다.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 글의 순서 찾기 ▪ 구조 익히기 ▪ 요약하기 	<p>□ 순서 찾기</p> <p>읽기 지문을 한 문장씩 따로 잘라서 섞어 놓고 학생들이 읽으면서 순서대로 나열하게 한다. 각 문장을 칠판에 쓰거나 붙여도 좋다.</p> <p>T (순서대로 되어 있지 않은 문장들을 보면서) 자, 읽어 보세요. 어느 것이 제일 먼저 와야 할까요? 순서대로 나열해 보세요.</p> <p>□ 학생들이 순서대로 정리한 내용을 보면서 질문을 통해 내용을 다시 한 번 확인한다.</p> <p>T 여드름 관리법은 모두 몇 가지였어요?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 첫 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? 2. 두 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? 3. 세 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? 4. 네 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? <p>□ 네 가지 관리법을 순서대로 간단하게 요약해 보도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>첫째, 손으로 만지지 않기 둘째, 편안한 마음 가지기 셋째, 골고루 먹기 넷째, 화장하지 않기</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 숙제를 제시한다.</p> <p>T 여러분의 얼굴(부모님의 얼굴)은 어떻게 생겼는지, 여드름, 주근깨, 점 등이 있는지 자세히 설명해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><예시></p> <p>제 얼굴에 눈이 두 개 있어요. 쌍꺼풀이 있는데 작아요. 그래서 쌍꺼풀이 잘 안 보여요.</p> <p>눈썹은 짙은 검은색이에요.</p> <p>코는 높운데 코 위에 점이 하나 있어요.</p> <p>입술은 얇아요.</p> <p>눈 밑에는 주근깨가 조금 있는데 잘 안 보여요.</p> <p>볼에 보조개도 있어요.</p> <p>그리고 저는 안경을 썼어요.</p> </div> <p>□ 인사하고 정리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 면대면 수업이므로 학생들의 얼굴을 모두 알 것이다. 이때에는 사이트와는 조금 다르게 개인의 얼굴이 아닌 부모님의 얼굴에 대해 쓰는 과제로 대체할 수도 있다.