

# Plus 학습 교안

[ Fuzzy Unit 01 ]


◆ 학습주제 : 자꾸 여드름이 나.

## Fuzzy 1 과 : 자꾸 여드름이 나.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ 추측의 표현 '-나 보다'를 사용하여 말할 수 있다.
  - ☞ 얼굴과 관련된 어휘를 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T (여드름이 난 학생에게) 어? OO 씨, 얼굴에 뭐가 생겼네요. S 네, 선생님. 어제 잠을 못 잤어요./요즘 피곤해요. T 여드름이 났네요. (자연스럽게 '여드름' 단어를 노출시킨다.) 그런데 이마에만 났어요? S 아니요, 여기에도 있어요. T 아, 볼에도 났군요. 여드름은 왜 생길까요? Ss 피곤하면 생겨요. 잠을 못 자면 생겨요. T 제니도 얼굴에 여드름이 났나 봐요. 제니와 유나의 이야기를 들어 볼까요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여드름 사진</li> </ul> <p>여드름이 난 학생이 없는 경우를 대비하여, '여드름'이 난 사람의 사진을 준비한다.</p>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>□ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어, 가장 많이 이야기한 단어는 무엇 일까요? Ss 여드름이요. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 다시 한 번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누구 얼굴에 자꾸 여드름이 나요?</li> <li>2. 제니의 이야기를 듣고 유나는 뭐라고 했어요?</li> <li>3. 이마에 여드름이 나면 무슨 의미라고 했어요?</li> <li>4. 볼에 여드름이 나면 무슨 의미라고 했어요?</li> <li>5. 이 이야기는 누가 유나에게 알려 줬어요?</li> </ol>	


		<p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 주요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt;        걱정-여드름-추측-엄마의 말씀-이마와 볼</p> </div> <p>□ 교사와 학생이 각각 제니와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화 하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 본문 안의 '말도 안 돼.' 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">말도 안 돼</p> <p>1. 의미: 상대의 말을 믿을 수 없거나, 그런 일이 있을 수 없다고 생각될 때 사용하는 표현</p> <p>2. 예문</p> <p>A: 저는 옛날에 영화배우였어요.</p> <p>B: 말도 안 돼.</p> <p>A': 콩나물을 먹으면 노래를 잘 하게 된대요.</p> <p>B': 에이, 말도 안 돼.</p> </div>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 익히기</li> <li>▪ 표현 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 '얼굴 그림이나 사진'을 준비하고 단어를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>이마 눈썹 눈 쌍꺼풀 여드름 주근깨        입 입술 볼 턱 점 코</p> </div> <p>T (칠판에 '얼굴 그림'을 붙이고 빨간색 펜으로 여드름을 그리면서) 어디에 여드름이 났어요?        Ss 이마에 여드름이 났어요.</p> <p>T (얼굴에 검은색 펜으로 점이나 주근깨를 그리면서) 어디에 점(또는 주근깨)이 있어요?        Ss 볼에 있어요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 얼굴 그림 아무 것도 그려지지 않은 얼굴 그림을 준비한다.</li> </ul>

		<p>□ 교사가 그림을 그리면서 얼굴의 부위를 한국어로 익힌다.</p> <p>□ 대화를 다시 한 번 들 주고 다음 질문을 하면서 '-나 보다'의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 제니가 여드름이 난다고 하니까 유나가 뭐라고 했어요?  Ss 누가 제니를 좋아한다고 했어요. / 누가 제니를 좋아하는 것 같다고 했어요. ...  T 네, "누가 제니를 좋아하나 보다"라고 했어요. 누가 제니를 좋아해요? 알아요?  Ss 아니요, 몰라요.  T 네, 유나 생각이예요. 유나의 추측이예요.  '-나 보다'는 추측의 의미가 있어요.</p> <p>□ 교사는 '-나 보다'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.  T 다른 문장도 더 읽어 봅시다.  저 영화가 재미있나 보다.  저거 맛있나 보다.  시험공부 하나 보다.  집에 가나 보다.</p> <p>□ 배운 표현을 생각하면서 대답할 수 있도록 여러 상황의 사진이나 그림을 준비하여 '-나 보다'표현을 연습 시킨다.  T (하품하는 사진을 보여주며) 왜 하품을 할까요?  Ss 어제 늦게 잤나 봐요./일이 재미없나 봐요.  T (하품하는 사진, 아이가 우는 사진, 활짝 웃는 사진, 화가 난 사진 등을 나눠 준다. ) 옆의 짝과 사진을 보면서 서로 질문과 대답을 해 보세요.  예) 아이가 우는 사진- 엄마한테 혼났나 봐요. 등  활짝 웃는 사진 - 입학 시험에 합격했나 봐요. 등  화가 난 사진 - 친구와 싸웠나 봐요. 등의 대답을 기대한다.</p>	<p>▪ 사진이나 그림</p>  <p>출처:네이버 이미지  (사진이나 그림은 각종 포털 사이트의 이미지 검색을 이용하면 된다.)</p>
		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-나 보다</p> <p>1. 의미: 어떤 사실이나 상황으로 미루어 그런 것 같다고 추측하는 의미를 나타내는 표현.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 동사 뒤에 쓴다.</p>	

		<p>2) 가다+-나 보다 → 가나 보다 (현재)        갔다+-나 보다 → 갔나 보다 (과거)        가다+-(으)ㄹ 건가 보다 → 갈 건가 보다 (미래)        &lt;비고&gt; 형용사 + -(으)ㄴ가 보다 (Fever 6과 표현        에 나옴 )</p> <p>3. 쓰임: 입말에 쓴다. (말할 때 사용)</p> <p>4. 제약: 자신이 직접 경험한 사실에 대해서는 사용할 수 없고 간접 경험이나 단서를 가지고 추정해 표현할 때만 사용한다.</p> <p>5. '-나 보다' vs '-은/는 것 같다'</p> <p>두 가지 모두 추측의 표현이다. 그런데 '-은/는 것 같다'는 말하는 사람이 직접 경험한 사실에 대해서 확신 없이 이야기할 때에도 사용할 수 있다.</p>											
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 익히기</li> <li>▪ 대화 만들기</li> </ul>	<p>□ '-(이)가 나다' 와 '-나 보다'를 사용하여 대화문을 만들어 보도록 한다. 미리 준비한 대화문을 보여 주고 읽게 한다.</p> <p>T 오늘 배운 것 기억 나요? -나 보다'와 '나다'를 사용하여 대화를 만들어 봅시다. 자, 여기 대화를 읽어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A: 어디서 이상한 <u>냄새</u>가 나.        B: 어? 정말 이게 무슨 냄새지?        A: 옆집에서 뭔가 <u>태웠나</u> 봐.        B : 환기해야겠다.</p> </div> <p>□ 짝과 함께 대화문을 만들게 한다.</p> <p>T 여러분도 다음의 표현들을 가지고 대화를 만들어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>_____이(가) 나다.        _____나 보다.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(나다)</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">여드름이 나다</td> <td style="width: 50%;">땀이 나다</td> </tr> <tr> <td>기침이 나다</td> <td>생각이 나다</td> </tr> <tr> <td>냄새가 나다</td> <td>소리가 나다</td> </tr> <tr> <td>눈물이 나다</td> <td></td> </tr> </table>	(나다)		여드름이 나다	땀이 나다	기침이 나다	생각이 나다	냄새가 나다	소리가 나다	눈물이 나다		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 칠판 부교재 (도화지에 미리 대화문과 표현을 적어 칠판에 붙일 수 있게 준비한다.)</li> </ul>
(나다)													
여드름이 나다	땀이 나다												
기침이 나다	생각이 나다												
냄새가 나다	소리가 나다												
눈물이 나다													
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표</li> </ul>	<p>□ 발표하도록 시킨다.</p> <p>□ 친구들이 만든 대화문의 평을 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>											

## Fuzzy 1 과 : 자꾸 여드름이 나.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ '여드름 관리법'에 대한 내용을 읽고, 이해할 수 있다.
  - ☞ '-는데'의 용법을 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 금지판 제시</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 '금지판' 그림을 보여 주면서 영화관에서의 규칙을 이야기해 본다.</p> <p>T 여러분, 극장에 자주 가요? Ss 네, 자주 가요. T 어떤 영화를 좋아해요? Ss 사랑 영화, 공포 영화를 좋아해요. T 극장에는 사람들이 많지요? 극장에서 담배를 피워도 돼요? Ss 아니요, 담배를 피우면 안 돼요. T (금지판을 보여 주면서) 네, 담배를 피우면 안돼요. 또 무엇을 하면 안돼요? Ss 핸드폰을 사용하면 안돼요. T (금지판을 보여 주면서) 네, 핸드폰을 사용하지 마세요. 전화를 끄거나 진동으로 하는 것이 좋습니다. T 그리고 영화관에서 어떻게 해야 해요? Ss 조용히 해야 해요. 떠들면 안 돼요... T 네, 맞아요. 조용히 해야 해요. 떠들면 안 돼요. 이번 시간에는 하면 안 되는 것이나 해야 하는 것을 이야기할 때 쓰는 표현을 공부할 거예요.</p>	 <p>(출처: 클립아트)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 금지판 그림은 마이크로소프트 워드의 클립아트, 각종 포털 사이트의 이미지 검색(금지, 금연, 휴대전화 등)을 이용하면 된다.</li> </ul>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 얼굴에 여드름이 난 적이 있어요? 여러분 중에서 여드름 때문에 고민하고 있는 사람이 있어요? Ss 네, 있어요. T 여드름이 나면 어때요? Ss 안 좋아요. 신경이 쓰여요. T 그럼 어떻게 관리해요? Ss 손으로 짜요. 물을 많이 마셔요. T 오늘은 '여드름 관리법'에 대해서 읽어 봅시다.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요. 1. 무엇에 대한 이야기예요?</p>	

		<p>2. 누가 이 질문을 했어요?  3. 여드름 관리법은 모두 몇 가지예요?  4. 여드름이 나면 어떻게 해야 해요?</p> <p>□ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.  □ 읽은 내용의 확인을 위해 교사의 행동을 보고 학생들은 읽은 내용과 맞는지, 틀리는지 이야기한다.  T 자, 그러면 제가 몸으로 행동을 할 테니까, 척척박사님 말과 맞으면 머리 위로 O를 그리고, 틀리면 X를 그리세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">교사의 행동</p> <p>- 거울을 보고 여드름이 있음을 확인한 다음,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 손으로 여드름을 짜는 시늉을 한다.</li> <li>2. 의자에 편하게 앉아서 눈을 감고 음악을 듣는 시늉을 한다.</li> <li>3. 매일 햄버거나 피자를 먹는 시늉을 한다.</li> <li>4. 책을 보면서 한 손으로 여드름을 계속 만지는 시늉을 한다.</li> <li>5. 화장을 하는 시늉을 한다.</li> </ol> </div> <p>□ 다시 한 번 읽기의 내용을 정리한다.</p>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 익히기</li> <li>▪ 표현 연습</li> </ul>	<p>□ 다음 단어를 칠판에 쓰고 그 단어가 들어간 문장을 읽으면서 단어의 의미를 추측해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">여드름이 나다 알려 주다 절대 만지다 악화시키다 가지다 골고루 중요하다</p> </div> <p>□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다.  T 여드름이 나면 어때요?  Ss 자꾸 신경이 쓰여서 만지게 돼요.  T 여드름을 만져도 괜찮아요?  Ss 안 돼요. 여드름을 절대 손으로 만지면 안 돼요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">조언할 때 사용할 수 있는 표현</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -(으)세요 / -지 마세요</li> <li>2. -해야 합니다</li> <li>3. -는게 좋습니다</li> <li>4. -도록 하세요</li> <li>5. -(으)면 안 됩니다</li> <li>6. -이/가 중요합니다</li> </ol> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 연습 단어의 의미를 영어로 제시하고 웹사이트에 있는 단어 게임을 미리 만들어서 학생들과 같이 해 보는 것도 좋겠다.</li> <li>▪ 조언할 때 사용할 수 있는 표현을 연습해 볼 수도 있다.</li> </ul>

<판서>

여드름이 나면 자꾸 만지게 되는데 이것은 여드름을 악화시킵니다.

★Tip

-는데

1. 의미

- 1) 상황이나 배경을 제시할 때 쓰는 표현
- 2) 앞선 사실에 대해 반대의 결과나 상황이 뒤에서 이어질 때 쓰는 표현(어긋난 기대)
- 3) 대조되는 두 가지 사실을 말할 때 쓰는 표현

2. 형태

- 1) 동사 뒤에 쓴다.
- 2) '있다/없다', '-았-', '-겠-' 뒤에 쓴다.
- 3) 형용사 뒤: -(으)는데
- 4) 가다+-는데 → 가는데(현재)  
갔다+-는데 → 갔는데(과거)  
갈 거다+-는데 → 갈 건데(미래)

□ 다양한 '-는데' 표현을 익히도록 한다.

T 저는 열심히 공부를 했어요. 그런데 시험을 못 봤어요. 어떻게 이야기해요?

Ss 열심히 공부를 했는데 시험을 못 봤어요.

T 도서관에 갔어요. 그런데 자리가 없었어요. 어떻게 이야기해요?

Ss 도서관에 갔는데 자리가 없었어요.

T 열심히 연습했어요. 그런데 잘 안 돼요.

Ss 열심히 연습했는데 잘 안돼요.

T 청소를 했어요. 그런데 금방 더러워졌어요.

Ss 청소를 했는데 금방 더러워졌어요.

□ '-는데'를 사용하여 문장 만들기를 한다. 교사가 예문을 제시해줄 수도 있다.

한국어 공부를 열심히 한다.

지각을 자주 한다.

친구에게 책을 빌렸다.

아직 못 읽었다.

학교 근처에 산다.

배가 고프다.

점심을 많이 먹었다.

시험을 잘 못 봤다.

예) 한국어 공부를 열심히 했는데 시험을 잘 못 봤다.

친구에게 책을 빌렸는데 아직 못 읽었다.



		<p>학교 근처에 사는데 지각을 자주 한다. 점심을 많이 먹었는데 배가 고프다.</p>	
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 글의 순서 찾기</li> <li>▪ 구조 익히기</li> <li>▪ 요약하기</li> </ul>	<p>□ 순서 찾기 읽기 지문을 한 문장씩 따로 잘라서 섞어 놓고 학생들이 읽으면서 순서대로 나열하게 한다. 각 문장을 칠판에 쓰거나 붙여도 좋다. T (순서대로 되어 있지 않은 문장들을 보면서) 자, 읽어 보세요. 어느 것이 제일 먼저 와야 할까요? 순서대로 나열해 보세요.</p> <p>□ 학생들이 순서대로 정리한 내용을 보면서 질문을 통해 내용을 다시 한 번 확인한다. T 여드름 관리법은 모두 몇 가지였어요? 1. 첫 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? 2. 두 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? 3. 세 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요? 4. 네 번째 관리법은 뭐예요? 그 이유는 뭐예요?</p> <p>□ 네 가지 관리법을 순서대로 간단하게 요약해 보도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>첫째, 손으로 만지지 않기 둘째, 편안한 마음 가지기 셋째, 골고루 먹기 넷째, 화장하지 않기</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기</li> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 숙제를 제시한다. T 여러분의 얼굴(부모님의 얼굴)은 어떻게 생겼는지, 여드름, 주근깨, 점 등이 있는지 자세히 설명해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;예시&gt; 제 얼굴에 눈이 두 개 있어요. 쌍꺼풀이 있는데 작아요. 그래서 쌍꺼풀이 잘 안 보여요. 눈썹은 짙은 검은색이에요. 코는 높운데 코 위에 점이 하나 있어요. 입술은 얇아요. 눈 밑에는 주근깨가 조금 있는데 잘 안 보여요. 볼에 보조개도 있어요. 그리고 저는 안경을 썼어요.</p> </div> <p>□ 인사하고 정리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 면대면 수업이므로 학생들의 얼굴을 모두 알 것이다. 이때에는 사이트와는 조금 다르게 개인의 얼굴이 아닌 부모님의 얼굴에 대해 쓰는 과제로 대체할 수도 있다.</li> </ul>