

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 02]

◆ 학습주제 : 너 그 애한테 관심 있구나?

Fuzzy 2 과 : 너 그 애한테 관심 있구나?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-았/었던'을 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ 사람의 외모를 나타내는 표현을 할 줄 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 남자(여자)친구 있어요? Ss 네/아니요. T (남자 친구나 여자 친구가 있다고 대답한 학생에게) 남자친구가 어떻게 생겼어요? 잘 생겼어요? (모두 남자친구나 여자친구가 없다고 대답하면 어떤 남자친구/여자친구를 사귀고 싶은지 묻는다.) S1 네, 잘 생겼어요./아니요, 보통이에요. T 성격은 어때요? S1 착해요./재미있어요 T 오늘은 미치코와 유나가 어떤 남자에 대해 이야기하고 있어요. 어떤 남자에 대한 이야기인지 들어볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 들려준다. T 자, 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 1. 누구에 대해 이야기하고 있어요? 2. 미치코는 언제, 어디에서 그 남자(폴)를 만났어요? 3. 미치코는 폴을 어떻게 생각해요? 4. 유나는 미치코에게 뭐라고 조언했어요?</p> <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>☐전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p>	

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><판서> 폴 기억?-지난 번-잘생기다,재미있다-관심? 폴은 나한테 관심x- 연락</p> </div> <p>□ 본문 안의 '~잖아' 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">~잖아</p> <p>1. 의미: 어떤 상황에 대해 말하는 사람이 상대방에게 확인하거나 정정해 줄 때 사용하는 표현</p> <p>2. 예문: 민수는 어려서부터 착했잖아. 내가 같이 가자고 했잖아. 왜 혼자 가?</p> <p>3. 제약: 친구 관계나 아주 친한 사이 또는 말하는 사람보다 아랫사람에게만 사용한다.</p> </div> <p>□교사와 학생이 각각 미치코와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>											
<p style="text-align: center;">연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 표현 연습 	<p>□ 사람의 외모를 표현하는 단어들을 제시한다. T (아이들이 관심 있어 하는 가수나 배우의 사진을 보여주면서) 누구예요? Ss OOO요. T 예뻐요? Ss 네/아니요/ 귀여워요. T 키가 커요?</p> <p>□ 여러 질문을 통해 배울 단어들을 유도한다. 학생들의 대답을 들으면 서 칠판에 단어들을 적는다. 사이트에 나온 단어들 외에 '귀엽다, 멋있다, 마르다, 통통하다, 보통이다, 생머리, 파머머리' 등 사람의 외모를 표현하는 다른 단어들도 가르쳐 준다.</p> <p>□ 단어카드를 제시하고 반대말을 찾도록 한다. T (단어카드를 보여주면서)이 단어의 반대말은 뭐예요?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">키다 크다</td> <td style="padding: 5px;">키가 작다</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">잘생기다 (남자)</td> <td style="padding: 5px;">못 생기다</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">예쁘다(여자)</td> <td style="padding: 5px;">못 생기다</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">날씬하다</td> <td style="padding: 5px;">뚱뚱하다</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">머리가 길다</td> <td style="padding: 5px;">머리가 짧다</td> </tr> </table>	키다 크다	키가 작다	잘생기다 (남자)	못 생기다	예쁘다(여자)	못 생기다	날씬하다	뚱뚱하다	머리가 길다	머리가 짧다	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가수나 배우 사진 ▪ 단어 카드
키다 크다	키가 작다												
잘생기다 (남자)	못 생기다												
예쁘다(여자)	못 생기다												
날씬하다	뚱뚱하다												
머리가 길다	머리가 짧다												

		<p>□ 질문을 통해 배울 표현(-았/었던)의 의미를 자연스럽게 추측하게 한다.</p> <p>T 방금 봤던 사진 누구였지요? Ss OO였어요.</p> <p>T 네, 방금 봤던 사진은 OO의 사진이었어요. 여러분 그 가수의 노래 중에서 자주 들었던 노래가 있어요? Ss 네, OOOO 예요.</p> <p>T 오늘 배웠던 대화에 “생일파티에서 만났던 남자애”가 있었지요? “만났던” 무슨 의미일까요? 다음의 문장들을 더 읽어 봅시다.</p> <p>□ 교사는 ‘-았/었던’이 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.</p> <p>T 자, 다음 문장을 읽어 보세요,.</p> <p>(이 책은 내가) 옛날에 공부했던 책이야. (이 가게는 우리가) 아빠 생신 선물 샀던 가게야. 어렸을 때 언니하고 같이 갔던 곳이야. 우리가 같이 봤던 연극이야.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-았/었던</p> <p>1. 의미: 주어의 동작이 완료되었음을 나타내는 것으로 과거에 완료된 동작을 화자가 보거나 경험하고 그것을 회상해서 말할 때 사용한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>가다 : 가요 - 갔어요 + 던 -> 갔던 받다 : 받아요 - 받았어요 + 던 -> 받았던 먹다 : 먹어요 - 먹었어요 + 던 -> 먹었던 하다 : 해요 - 했어요 + 던 -> 했던</p> <p>3. ‘-던’ : 화자가 과거에 반복적으로 행한 행위나 과거에 완성하지 않은 행위에 대해 회상해서 말할 때 사용.</p> <p>예)내가 <u>마시던</u> 커피가 어디로 갔지? (완료되지 않음) 지난 번 그 친구랑 만났을 때 <u>마셨던</u> 커피 진짜 맛있었는데 그 커피이름 알아? (완료된 동작)</p> </div>	
--	--	---	--

<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 표현을 활용한 퀴즈</p>	<p>□ 배운 표현을 생각하면서 그룹을 지어 친구들과 이야기 하도록 시킨다. 먼저 교사가 예를 보여 준다. T OO 씨, 작년에 배웠던 선생님은 어떠셨어요? 키가 크셨어요? S1 네, 키가 크셨어요.</p> <p>□ 몇 가지 질문 후에 친구들과 같이 다음에 대해 오늘 배운 외모에 대한 표현을 사용하여 이야기 해 보도록 한다. 짝 활동으로 학생들은 짝의 이야기를 듣고 누구인지 알아맞히도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>한인학교에서 내가 <u>배웠던</u> 선생님 오늘 학교에 와서 제일 먼저 만났던 사람 내가 되고 싶었던 인물/내가 닮고 싶지 않았던 인물</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 발표</p>	<p>□ 각 항목별로 한 사람씩 발표시킨다. □ 친구들이 발표한 것에 대해 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

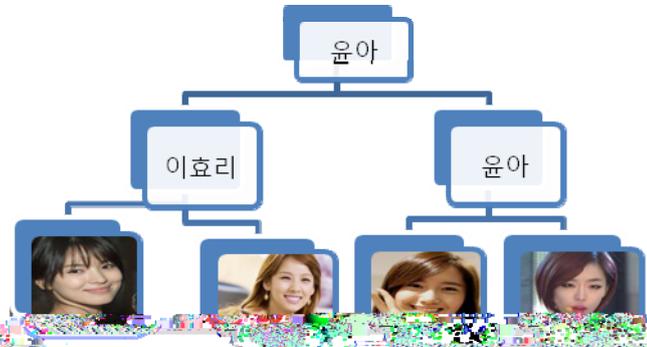
Fuzzy 2 과 : 너 그 애한테 관심 있구나?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 혈액형에 대한 이야기를 읽고 이해한다.
 - ☞ 사람의 성격과 관련된 단어를 익히고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 노출 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 질문을 통해 오늘 배울 내용을 노출시킨다. T 여러분, 선생님은 혈액형이 뭐일 것 같아요? Ss A형이요./B형이요. T 왜 그렇게 생각해요? Ss 그냥이요./선생님 성격이 활발해서요. T 여러분은 무슨 형이에요? OO씨, OO씨가 무슨 형일 것 같아요? S1 A형이요. T 왜 그렇게 생각해요? S1 ~ T A형 한번 손들어 보세요. B형은? AB형은? O형은? 오늘은 같은 혈액형끼리 앉아서 수업해 볼까요? (혈액형끼리 모여 앉은 후)옆의 친구들을 한 번 보세요. 어때요? 옆의 친구들과 성격이 비슷한 것 같아요? 오늘은 혈액형과 관련된 이야기를 읽을 거예요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 각자 눈으로 (속으로) 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다. T 다 같이 대답해 보세요. 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. A형 남자는 어떤 성격이에요? 3. AB형 남자에게는 무슨 혈액형의 여자가 어울려요? 4. O형의 여자가 어울리는 남자의 혈액형은 뭐예요?</p> <p>☐ 다시 한 번 전체 내용을 혈액형 별로 (A형 그룹이 A형에 대한 내용, B형 그룹이 B형의 내용) 읽게 한다.</p> <p>☐ 그룹별로 한 사람씩 지목해서 앞에 나와 혈액형의 특징을 이야기 한 후 어울리는 혈액형을 연결하게 한</p>	

		<p>다. 교사가 먼저 예를 보여주기 위해 전체에게 질문한다. 그리고는 B형부터 학생들이 이야기하고 칠판에 연결하게 한다.</p> <p>T A형 남자는 어떤 사람이에요? 어느 형과 어울릴까요? 이유는 뭐예요?</p> <p><판서></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">A형 남자 .</td> <td style="width: 50%;">. A형 여자</td> </tr> <tr> <td>B형 남자 .</td> <td>. B형 여자</td> </tr> <tr> <td>AB형 남자 .</td> <td>. AB형 여자</td> </tr> <tr> <td>O형 남자 .</td> <td>. O형 여자</td> </tr> </table>	A형 남자 .	. A형 여자	B형 남자 .	. B형 여자	AB형 남자 .	. AB형 여자	O형 남자 .	. O형 여자	
A형 남자 .	. A형 여자										
B형 남자 .	. B형 여자										
AB형 남자 .	. AB형 여자										
O형 남자 .	. O형 여자										
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 표현 연습 	<p>□ 성격을 나타내는 단어를 제시하고 반대되는 뜻의 단어를 익힌다. 자연스럽게 본문에 나오지 않은 혈액형의 또 다른 성격을 물어보면서 성격에 대한 단어를 이야기하도록 유도한다.</p> <p>T 여러분, A형은 부끄러움이 많다고 했어요. 또 어떤 성격을 가지고 있을까요? Ss 조용해요./ 책임감이 있어요.</p> <p>T 네, A형은 내성적인 사람이 많다고 해요. (내성적이다. 판서를 한 후) “내성적이다”의 반대말은 무엇일까요?</p> <p>□ 단어들을 유도한 후 단어카드를 통해 서로 반대되는 개념의 단어들을 정리해 준다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 적극적이다 활동적이다 사교적이다 활발하다 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 소극적이다 내성적이다 부끄러움이 많다 소심하다 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> 낭만적이다 이해심이 많다 </td> <td style="padding: 5px;"> 책임감이 강하다 변덕스럽다 등 </td> </tr> </table> <p>□ 본문에 나오는 ‘-(으)ㄴ 편이다’ 표현을 익히도록 자연스럽게 표현을 노출시킨다.</p> <p>T 선생님은 다른 일에는 적극적인 편인데 사랑에는 소극적인 편이에요. 여러분은 어때요? 무엇에 적극적인 편이에요? Ss 노는 것에 적극적인 편이에요.</p> <p>T ‘-(으)ㄴ 편이에요.’ 는 무슨 뜻일까요? 아까 읽었던 문장을 다시 읽어 봅시다.</p>	적극적이다 활동적이다 사교적이다 활발하다	소극적이다 내성적이다 부끄러움이 많다 소심하다	낭만적이다 이해심이 많다	책임감이 강하다 변덕스럽다 등	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 카드 (반대말을 보여줄 때는 색을 달리해서 반대말임을 잘 인식할 수 있게 한다. 예를 들어 적극적인 쪽 단어는 빨간색 카드에, 소극적인 쪽 단어는 파란색 카드에 써서 보여 준다.) 				
적극적이다 활동적이다 사교적이다 활발하다	소극적이다 내성적이다 부끄러움이 많다 소심하다										
낭만적이다 이해심이 많다	책임감이 강하다 변덕스럽다 등										

		<div data-bbox="491 264 1169 338" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 연애를 자주 하지만 그 기간이 짧은 편이다.</p> </div> <p>□ 다른 예문을 읽게 하면서 의미를 익힌다. 기간이 짧은 편이다. 요즘 숙제가 많은 편이야. 유나가 예쁜 편이야. (그 사람은) 성격이 조용한 편이야. 과학은 재미있는 편이야.</p> <div data-bbox="491 703 1169 1261" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)ㄴ 편이다</p> <p>1. 의미 대체로 어떤 부류에 속함을 나타내는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 형용사나 '이다', '아니다' 뒤에 쓴다. 2) 많다 +- 은 편이다 → 많은 편이다 크다 +- ㄴ 편이다 → 큰 편이다</p> <p>3. 동사 뒤에 사용할 경우에는 동사 어간의 받침 유무에 상관없이 '-는 편이다'를 쓴다. 예) 가다→ 가는 편이다. 먹다→ 먹는 편이다.</p> </div> <p>□ '-(으)ㄴ 편이다' 표현을 사용해서 이야기하도록 연습 시킨다. T 형이나 동생, 언니나 동생이 있어요? Ss 네, 동생이 있어요. / 형이 있어요.. T OO씨, OO씨의 성격과 동생의 성격이 어때요? 비슷한 편이에요? 아니면 달라요? S1 비슷해요. / 아주 달라요. T (형이 있다고 대답한 학생에게) OO씨 형은 성격이 어떤 편이에요? 활발한 편이에요? S2 네/아니요.~ T 여러분 짝과 여러분의 성격과 여러분 형제의 성격에 대해 물어보고 이야기 해보세요.</p>	
		<p>□ 친구에게 어울리는 이상형 찾아 주기를 해 본다. 학생들이 잘 알만한 유명한 연예인들의 사진을 여러 장 준비해서 그룹별로 다른 그룹의 친구 몇 명을 골라 친구에게 어울릴 만한 연예인을 고르고 고른 이유를 이야기해보게 한다. (그냥 사진들을 주고 고르게 할</p>	

<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 그룹 활동 : 이상형 찾아주기 	<p>수 도 있고 사다리형식의 표로 사진을 제시하고 밑에서부터 둘 중 한 사람을 골라 마지막 승자가 누구인지 보게 할 수도 있다.)</p> <p>T OO씨, OO씨에게는 어떤 여자 친구가 어울릴까요? S1 활발한 여자친구요. T 왜요? S1 OO씨가 좀 조용한 편이니까 활발한 여자친구가 어울릴 것 같아요. T 그렇군요. (사진을 보여 주면서) 이 중에서 고른다면 누가 어울릴까요? 여러분, 여러분의 친구에게 어울리는 여자/남자친구는 어떤 사람일까요? 여러분이 찾아보세요. 그리고 이유를 이야기해보세요.</p> <p><예시></p>  <p>둘 중 하나를 떨어뜨릴 때는 반드시 이유를 이야기하게 한다. (예: 성격이 너무 활발해서 이 친구에게 안 어울릴 것 같아요. 등)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유명한 연예인의 사진들
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 ▪ 숙제 제시 	<ul style="list-style-type: none"> □ 이상형 찾기를 몇 명 발표시켜 본다. □ 쓰기 숙제를 낸다. <p>T 여러분은 어떤 사람을 좋아해요? 여러분의 이상형을 한 번 써보세요. 수업시간에 배웠던 외모와 성격을 나타내는 단어들을 이용해서 쓰세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><예시> 저(여자)는 키가 큰 사람을 좋아해요. 몸은 뚱뚱하지도 않고 마르지도 않으면 좋겠어요. 성격은 활발한 사람이 좋아요. 제가 조용한 편이니까 사교적이고 재미있는 사람이 좋을 것 같아요. 그리고 이해심이 아주 많으면 좋겠어요.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> □ 인사하고 정리한다. 	