

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 03]

◆ 학습주제 : 수학이 싫어졌어.

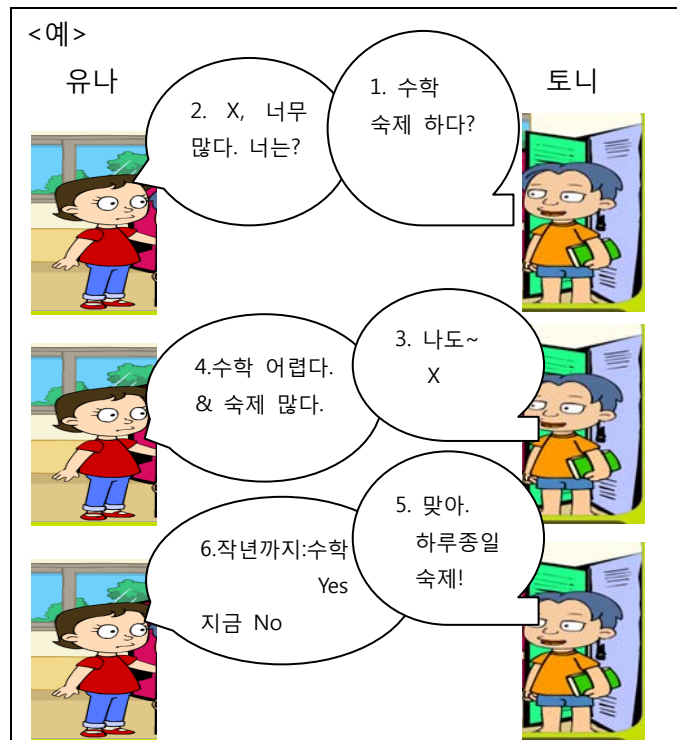
Fuzzy 3 과 : 수학이 싫어졌어.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-아/어지다' 표현을 사용해서 말할 수 있다.
 - ☞ 수업 과목에 관한 단어를 익히고 쓸 줄 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분은 무슨 과목을 좋아해요? Ss 음악이요./영어요. T 왜 그 과목을 좋아해요? Ss 그냥.. 재미있어요. T 그러면 싫어하는 과목은요? Ss 수학교요. 너무 어려워요. T 네. 선생님도 수학을 싫어했어요. 한국어는 어때요? 싫지는 않지요? 오늘도 여러분이 좋아하는 과목! 한국어 열심히 공부해 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어, 가장 많이 이야기한 단어는 무엇 일까요? Ss 수학교요. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 다시 한 번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대해 이야기하고 있어요? 2. 유나는 수학 숙제를 다 했어요? 3. 왜 수학 숙제를 못 했어요? 4. 유나는 수학을 좋아해요? 5. 토니는 어때요? 수학을 좋아해요? 	

□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.

□ 전체 대화의 흐름을 알기 위해 말풍선을 칠판에 붙이고 학생들이 문장을 만들어 대화의 내용을 이야기하도록 유도한다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.



▪ 말풍선 인물은 사이트 대화 그림에서 복사하고 말풍선은 워드프로그램 도형에서 찾아 붙이면 된다.)

□ 교사와 학생이 각각 토니와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.

★Tip



"-니?"

1. 의미: 물음의 뜻을 나타내는 어미로 아랫사람이나 친구 사이에서 질문할 때 사용하며 정다운 느낌을 준다.
2. "-어?"는 가까운 윗사람에게도 사용할 수 있으나 "-니?"는 그럴 수 없다.

예문 : 형, 지금 뭐 하니? (x)

형, 지금 뭐 해? (o)

<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 과목에 관한 단어들을 확인한다.</p> <table border="1" data-bbox="486 313 1165 358"> <tr> <td>영어</td> <td>수학</td> <td>과학</td> <td>사회</td> <td>역사</td> <td>체육</td> </tr> </table> <p>이 외에도 학생들이 학교에서 배우고 있는 과목들을 물어보고 한국어로 무엇인지 이야기하게 한다.</p> <p>□ 대화에 나오는 '-아/어지다' 표현의 의미를 추측하게 한다. T 유나는 수학을 처음부터 싫어했어? Ss 아니요.작년에는 재미있었는데 지금은 싫어해요. T 네. 처음에는 좋아했는데 지금은 바뀌었어요. 수학이 싫어졌어요. '싫어졌어요' 무슨 뜻일까요?</p> <p>□ 교사는 '-아/어지다'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다. T 자, 여기 문장을 더 읽어 봅시다. 갑자기 날씨가 추워졌어. 요즘 유나가 예뻐졌어. 날씨가 좋아졌어. 매일 운동해서 많이 건강해졌어.</p> <table border="1" data-bbox="486 1108 1165 1657"> <tr> <td> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어지다</p> <p>1. 의미: (형용사에 붙어) 어떤 상태에서 다른 상태로 바뀌거나 발전함을 나타내는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p style="padding-left: 20px;">많다 + 아지다 → 많아지다</p> <p style="padding-left: 20px;">길다 + 어지다 → 길어지다</p> <p style="padding-left: 20px;">건강하다 + 해지다 → 건강해지다</p> <p>3. 비고 : 동사 뒤에 붙으면 피동 상태를 나타낸다.</p> <p style="padding-left: 20px;"><예문> 갑자기 전화가 끊어졌어요. 게임을 하던 중에 컴퓨터가 갑자기 꺼져서 짜증났어요.</p> </td> </tr> </table> <p>□ 짝 활동을 통해 표현을 연습시킨다. T 선생님은 어렸을 때 날씬했는데 지금은 좀 뚱뚱해졌어요. 여러분은 어때요? 여러분은 초등학교 때와 지금이 똑같나요? 아니면 달라진 것이 있어요? 짝과 같이 이야기해 보세요. (칠판에 아래와 같은 예를 적어 준다.)</p>	영어	수학	과학	사회	역사	체육	<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어지다</p> <p>1. 의미: (형용사에 붙어) 어떤 상태에서 다른 상태로 바뀌거나 발전함을 나타내는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p style="padding-left: 20px;">많다 + 아지다 → 많아지다</p> <p style="padding-left: 20px;">길다 + 어지다 → 길어지다</p> <p style="padding-left: 20px;">건강하다 + 해지다 → 건강해지다</p> <p>3. 비고 : 동사 뒤에 붙으면 피동 상태를 나타낸다.</p> <p style="padding-left: 20px;"><예문> 갑자기 전화가 끊어졌어요. 게임을 하던 중에 컴퓨터가 갑자기 꺼져서 짜증났어요.</p>	
영어	수학	과학	사회	역사	체육					
<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어지다</p> <p>1. 의미: (형용사에 붙어) 어떤 상태에서 다른 상태로 바뀌거나 발전함을 나타내는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p style="padding-left: 20px;">많다 + 아지다 → 많아지다</p> <p style="padding-left: 20px;">길다 + 어지다 → 길어지다</p> <p style="padding-left: 20px;">건강하다 + 해지다 → 건강해지다</p> <p>3. 비고 : 동사 뒤에 붙으면 피동 상태를 나타낸다.</p> <p style="padding-left: 20px;"><예문> 갑자기 전화가 끊어졌어요. 게임을 하던 중에 컴퓨터가 갑자기 꺼져서 짜증났어요.</p>										

		외모 : 날씬하다 → 뚱뚱하다 성격 : 조용하다 → 활발하다	
활용 (15')	▪ 그룹 활동	<p>□ 칠판에 과거 도시(서울 또는 학생들이 있는 도시)의 모습을 나타내는 확대된 사진을 먼저 붙이고 사진에 대해 이야기한다.</p> <p>T 어디예요? Ss 어떤 도시예요./ 서울이에요. . T 네, 서울이에요. 요즘 서울의 모습이에요? Ss 아니요. 옛날이에요. T 옛날의 서울은 어때요? 거리에 사람이 많아요? Ss 아니요, 사람이 별로 없어요./차도 없어요.</p> <p>□ 그 다음 확대한 요즘의 도시 모습 사진을 붙이고 어떻게 변했는지 물어보게 한다.</p> <p>T 자, 지금의 서울이에요. 지금도 차가 없어요? Ss 아니요, 많아요. T 네, 많아졌어요. 옛날에는 거리에 차가 거의 없었는데 지금은 많아졌어요.</p> <p>□ 다양한 곳(학교, 병원, 시장 등)의 과거/현대 사진들을 그룹별로 주고 사진에 대해 이야기하도록 한다. 1과에서 배운 '-는데'와 이번 과에서 배운'아/어지다'를 사용할 수 있도록 한다.</p> <p>(사람/물건이 별로 없었는데 많아지다, 건물이 낮았는데 높아지다, 공기가 깨끗했는데 더러워지다 등의 문장들이 나오도록 유도)</p>	▪ 과거/현대의 사진들  1920년대 서울  지금의 서울 (출처:네이버이미지 검색)사진은 각종 포털 사이트의 이미지 검색을 이용하면 된다.
정리 (5')	▪ 발표	<p>□ 학생들이 이야기한 것을 발표하도록 해 본다.</p> <p>□ 친구들의 발표에 대해 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Fuzzy 3 과 : 수학이 싫어졌어.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 효과적으로 공부하는 방법에 대한 내용을 이해하고 쓸 줄 안다.
 - ☞ '-(으)며'의 용법을 알고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 노출 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분은 시험 공부를 할 때 좋아하는 과목을 먼저 공부해요? 아니면 싫어하는 과목을 먼저 공부해요? Ss 좋아하는 과목이요./싫어하는 과목이요. T OO씨, 왜 좋아하는 과목을 먼저 해요? S1 재미있으니까요./빨리 할 수 있으니까요. T OO씨는 왜 싫어하는 과목을 먼저 공부해요? S2 그냥이요./싫은 것을 먼저 끝내고 싶어요. T 어떤 것을 먼저 해야 더 공부를 효과적으로 잘 할 수 있을까요? Ss 몰라요./ 다 달라요. T 네, 사람마다 공부하는 방법이 다 다르겠지요? 오늘은 공부하는 방법에 대한 이야기를 할 거예요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 ▪ 단어 제시 	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 싫어하는 과목을 공부할 때 어떻게 하면 좀 더 재미있게 공부할 수 있을까요? Ss 친구하고 같이 공부해요./ 말하면서 공부해요. T 컴퓨터를 이용하면 어떨까요? Ss 네, 좋아요. 재미있을 것 같아요. T 교재에는 어떤 방법이 있는지 읽어 보세요.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. 싫어하는 과목과 좋아하는 과목 중 어느 것을 먼저 해요? 3. 어떻게 하면 싫어하는 과목을 효과적으로 공부할</p>	

		<p>수 있어요?</p> <p>□ 학생들의 대답을 들으면서 칠판에 단어들을 정리해 나간다. 학생들의 대답이 끝난 후 사이트에 나오는 단어들을 더 보충 하고 확인한다.</p> <table border="1" data-bbox="491 450 1173 728"> <tr> <td>목표(세우다)</td> <td>예습 /복습(하다)</td> </tr> <tr> <td>계획(세우다/짜다)</td> <td>숙제(하다)</td> </tr> <tr> <td>문제(풀다)</td> <td>연습(하다)</td> </tr> <tr> <td>참고서</td> <td>질문(하다)</td> </tr> <tr> <td>교과서</td> <td>확인(하다)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>평가(하다)</td> </tr> </table> <p>□ 읽은 내용의 확인을 위해 읽기 내용과 같은 문장 혹은 틀린 문장을 말하고 그 문장이 맞는지, 틀리는지 이야기하게 한다. 틀리면 왜 틀리는지 이유도 말하게 한다. 먼저 교사가 예를 들어 준다. T “싫어하는 과목을 공부할 때 아무 생각하지 말고 그냥 외운다.” 맞아요? 틀려요? (O X 카드를 나눠주고 두 그룹으로 나누어 그룹이 번갈아 한 문장씩 말하고 상대방 그룹에서 O X 카드를 들게 한다.)</p>	목표(세우다)	예습 /복습(하다)	계획(세우다/짜다)	숙제(하다)	문제(풀다)	연습(하다)	참고서	질문(하다)	교과서	확인(하다)		평가(하다)	<p>▪ O X 카드 퀴즈 프로그램에 나오는 것처럼 도화지에 O X 를 각각 크게 쓰고 나무젓가락을 밑에 붙이면 된다.</p>
목표(세우다)	예습 /복습(하다)														
계획(세우다/짜다)	숙제(하다)														
문제(풀다)	연습(하다)														
참고서	질문(하다)														
교과서	확인(하다)														
	평가(하다)														
<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 익히기</p>	<p>□ 읽기 문형에 나오는 ‘-ㄴ/는다’형을 설명한다. T 이번 읽기 내용은 문장이 어떻게 끝났어요? OO 씨, 1번을 읽어 보세요. S 1 ‘왜 싫어하는지 이유를 생각해 본다.’ T ‘생각해 봐요. 생각해 봅시다.’ 가 아니고 ‘본다’라고 했어요. 어떤 때 ‘-ㄴ/는다’를 쓸까요? 어디에서 봤어요? Ss 책에서요./인터넷 신문에서요./몰라요. T 네, 보통 객관적인 사실의 글을 쓸 때 많이 사용해요. 신문이나 책에서 많이 볼 수 있어요. 일기를 쓸 때도 이렇게 써요.</p> <table border="1" data-bbox="491 1615 1173 2029"> <tr> <td> <p>★Tip</p> <p>‘ㄴ/는다’</p> <p>1. 의미: 신문이나 일기 같은 글에서 문장을 끝낼 때 사용함.</p> <p>2. 형태 1) 현재 : 동사 어간 받침 X + ㄴ다 예) 가다 → 간다 동사 어간 받침 O + 는다 예) 먹다 → 먹는다 형용사, 있다/없다 : 기본형</p> </td> </tr> </table>	<p>★Tip</p> <p>‘ㄴ/는다’</p> <p>1. 의미: 신문이나 일기 같은 글에서 문장을 끝낼 때 사용함.</p> <p>2. 형태 1) 현재 : 동사 어간 받침 X + ㄴ다 예) 가다 → 간다 동사 어간 받침 O + 는다 예) 먹다 → 먹는다 형용사, 있다/없다 : 기본형</p>												
<p>★Tip</p> <p>‘ㄴ/는다’</p> <p>1. 의미: 신문이나 일기 같은 글에서 문장을 끝낼 때 사용함.</p> <p>2. 형태 1) 현재 : 동사 어간 받침 X + ㄴ다 예) 가다 → 간다 동사 어간 받침 O + 는다 예) 먹다 → 먹는다 형용사, 있다/없다 : 기본형</p>															

		<p>예) 좋다 → 좋다</p> <p>2) 과거 동사, 형용사 어간 + 았/었다 예) 갔다, 먹었다, 좋았다</p> <p>3) 미래 동사, 형용사 어간 + (으)ㄹ 거다 예)갈 거다, 먹을 거다 좋을 거다</p> <p>3. 구어체에서는 아랫사람이나 친구와 같이 친한 사이에서 사용하는 말로 이미 확정된 계획이나 미래, 의지 등을 나타낼 때 주로 사용함. 예) 이번 주말에 나 수영장 간다.</p> <p>□ 신문이나 '-ㄴ/는다' 형태로 쓰인 책을 몇 권 준비해서 읽어보게 한다.</p> <p>□ '-(으)며' 표현을 익힌다. 읽기 내용에 나온 문형을 다같이 읽게 한다.</p> <p>3. 눈으로 읽고, 입으로 말하고, 귀로 듣고, 손으로 <u>쓰며</u> 공부한다.</p> <p>5. 싫어하는 과목과 좋아하는 과목을 <u>번갈아 가며</u> 공부한다.</p> <p>□ 다양한 예문을 제시하면서 의미를 파악하게 한다. T 다같이 읽어 볼까요? 노래를 부르며 산책해요. 음악을 들으며 공부해요. 텔레비전을 보며 요리해요.</p> <p>★Tip</p> <p>- (으)며</p> <p>1. 의미 : 1) 둘 이상의 사실을 나열할 때 쓰는 표현 예) 한국 사람들은 친절하며 정이 많다. 2) 둘 이상의 사실을 겸하고 있음을 나타낼 때 쓰는 표현</p> <p>2. 형태 : 동사, 형용사 어간 받침 X + 며 O + 으며</p> <p>3. 제약 : 2)의 의미일 경우 앞뒤 문장의 주어가 반드시 같아야 한다.</p> <p>4. 의미 1)의 경우 '-고'로 바꿔 쓸 수 있다. 의미 2)의 경우 '-(으)면서'로 바꿔 쓸 수 있다. '-(으)면서'가 좀 더 구어체에서 많이 사용된다.</p>	<p>▪ 신문, 책</p>
--	--	---	----------------

		<p>□ 문장을 만들어서 표현을 익힐 수 있게 한다. T 선생님은 운전을 하며 라디오를 들어요. 여러분은 언제 두 가지 일을 같이 해요? 한 사람씩 이야기 해 보세요.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 글 쓰기</p>	<p>□ 짝을 지어 학생들에게 관심 있는 주제를 하나 선택해서 ‘-ㄴ/는다’ 형태를 사용하여 효과적인 방법에 대해 쓰게 한다. 칠판에 주제의 예를 적어주고 그 외에도 학생들이 자유롭게 선택하여 쓸 수 있게 한다. 도화지에 쓰게 하고 다 쓴 것은 나중에 교실 벽에 게시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><주제> 외국어를 효과적으로 공부하는 방법 마음에 드는 이성친구를 잘 사귀는 방법 스타 크래프트 게임을 잘 할 수 있는 방법 등</p> </div> <p>□ 시간이 부족하면 숙제로 완성해오게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><숙제 예시> 외국어를 효과적으로 공부하는 방법 1. 내가 왜 이 외국어를 배우는지 이유를 생각해 본다. 2. 이 외국어를 통해 무엇을 할 것인지 목표를 세우고 계획을 세운다. 3. 재미있게 배울 수 있는 방법을 찾는다. - 이 외국어로 되어 있는 음악을 듣거나 영화, 드라마 등을 본다. 4. 외국인을 만날 기회를 만든다. 5. 그 날 그날 공부한 것을 외국인 친구에게 또는 혼자서라도 말로 연습해 본다.</p> </div>	<p>▪ 도화지, 색연필 이나 색 마커펜</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 쓰기를 다 마무리했을 경우는 사이트에 있는 원고지의 글을 따라 써오는 숙제를 낸다. □ 인사하고 정리한다.</p>	<p>▪ 사이트에 있는 원고지 프린트</p>