

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 04]

◆ 학습주제 : 다이어트 중이야.

Fuzzy 4 과 : 다이어트 중이야.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 추측할 때 쓰는 표현 -(으)ㄹ 걸'를 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ 확고한 결심을 나타내는 표현을 사용할 줄 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 표현을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 오늘 날씨가 어때요? Ss (날씨에 따라) 좋아요./ 비가 와요./흐려요. T (날씨에 따라 적절하게 바꾸어) 지금 한국도 날씨가 좋을까요? Ss 글썩요./몰라요./좋을 것 같아요. T 한국도 오늘 날씨가 <u>좋을</u> 걸요. Ss 어떻게 알아요?/진짜요? T 선생님이 오늘 인터넷으로 날씨예보를 봤거든요. 날씨가 좋으니까 더 열심히 공부합시다!</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>□ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어가 무엇일까요? Ss 다이어트요. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 다시 한 번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요. 1. 무엇에 대해 이야기하고 있어요? 2. 유나는 왜 케이크를 안 먹어요? 3. 그러니까 유민은 뭐라고 했어요?</p>	

		<p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>□ 교사와 학생이 각각 유민과 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 본문 안의 “딴 소리 하지 마.” 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">“딴 소리 하지 마.”</p> <p>1. 의미: 상대방이 정해진 것에 어긋나는 다른 말 또는 상황과 아무 관련이 없는 다른 이야기를 할 때 하지 말라는 의미로 쓰는 표현</p> <p>2. 예문 A: 내가 이번 입학 시험 합격하면 밥 살 게. B: 야. 너 약속했다. 나중에 딴 소리 하지 마.</p> </div> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서></p> <p>케이크-No-왜?-다이어트-후회!- 진짜 No-딴소리X</p> </div>	
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 대화에 나오는 ‘-(으)ㄹ 걸’ 표현의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 유나가 케이크를 안 먹는다고 하니까 유민이 뭐라고 했어요?</p> <p>Ss 맛있는 거라고 했어요./안 먹으면 후회할 거라고 했어요.</p> <p>T 네, ‘안 먹으면 후회할 걸’이라고 했지요?</p> <p>□ 교사는 ‘-(으)ㄹ 걸’이 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.</p> <p>T 자, 여기 문장을 더 읽어 봅시다.</p> <p style="padding-left: 20px;">높은 구두를 신으면 다리가 아플 걸.</p> <p style="padding-left: 20px;">이 시간에 가면 더울 걸.</p> <p style="padding-left: 20px;">생각보다 힘들 걸.</p>	

★Tip

-(으)ㄹ 걸(요)

1. 의미 1) 어떤 사실에 대한 추측을 나타내는 표현
단순한 추측에도 사용되고 단정적이거나 상대방의 말에 동의하지 않는 상황에서의 추측 등 여러 의미를 나타낸다.

<예문> ① A: 집 앞 가게 몇 시에 문 닫아?

B: 9시에 닫을 걸.

② 그 사람 오늘 파티에 안 올 걸!

③ A: 숙제 오늘 안 해도 되겠지?

B: 내일 검사할 걸.

- 2) (동사에 붙어) 하지 않은 일에 대한 후회나 아쉬움의 뜻을 나타내는 표현

<예문> 방학 때 아르바이트를 할 걸.

2. 형태

가다(동), 싸다(형) + ㄹ 걸 → 갈 걸, 싸 걸

먹다(동), 좋다(형) + 을 걸 → 먹을 걸, 좋을 걸

□ 대화에 나오는 '-(으)ㄹ 거란 말야' 표현의 의미를 추측하게 한다.

T 유민이 안 먹으면 후회할 걸이라고 하니까 유나가 뭐라고 했어요?

Ss '나 진짜 안 먹을 거란 말야.'라고 했어요.

T 네, 유나는 진짜 안 먹을 것 같아요.

□ 교사는 '-(으)ㄹ 거란 말야'이 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.

T 자, 여기 문장을 더 읽어 봅시다.

집에 갈 거란 말야.

잘 거란 말야.

롤러 블레이드 탈 거란 말야.

음악 들을 거란 말야.

□ 표현을 따라 읽게 한 다음 각각의 표현을 언제 사용하는지 상황을 만들어 본다. 먼저, 교사가 상황을 만들고 어떤 표현을 사용하는지 질문하고, 다음에는 표현을 먼저 제시한 다음 상황을 만들어 보도록 한다.

T 여러분이 지금 친구 집에서 늦게까지 놀고 있어요. 그런데 엄마가 전화해서 "OO야, 너 왜 이렇게 안

		<p>와?”라고 하셨어요. 그러면 여러분은 뭐라고 말해요? Ss 엄마, 조금만 더 놀다 갈게요./지금 갈게요. T 착한 학생은 그렇게 말하겠지요? 그런데 조금 신경질이 나요. 그럴 때 ‘지금 갈 거란 말이에요.’ (갈 거란 말야.)라고 말할 수 있어요. ‘잘 거란 말야’. ‘롤러 블레이드 탈 거란 말야’ ‘음악 들을 거란 말야’ 로 짝과 대화를 만들어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)ㄹ 거란 말야</p> <p>1. 의미 : (동사에 붙어) 상대방의 질책이나 놀리는 말에 반박하면서 상대방이 더 이상 다른 말 하지 않도록 말하는 사람의 확고한 의지를 나타낼 때 사용하는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p>가다 + ㄹ 거란 말야 → 갈 거란 말야 먹다 + 을 거란 말야 → 먹을 거란 말야</p> <p><비고> 억양에 따라 추정이나 설명의 의미로 사용되는 경우도 있다.</p> <p>예) 이렇게 하면 더 멋진 작품이 나올 수 있을 거란 말야. 우리 같이 해 보자.</p> <p><제약> 아주 친한 사이에서만 사용할 수 있다.</p> </div>	
<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 짝 활동</p>	<p>□ 앞에 배운 표현 ‘(으)ㄹ 걸’ 을 사용하여 여러 상황의 대화를 만들어 보도록 한다.</p> <p>T 선생님은 나이가 많아요. 그렇지만 공부를 하고 싶어서 고민했어요. 공부는 하고 싶은데 아이들 때문에 시간도 많이 없고 나이 때문에 걱정이 됐거든요. 그래서 남편에게 고민을 이야기했어요. 그 때 선생님 남편이 뭐라고 말했을까요? 추측해 보세요.</p> <p>Ss 하지 마./하면 힘들 걸./해.</p> <p>T “지금 시작 안 하면 후회할 걸!” 이라고 했어요. 그래서 공부를 시작했어요. 남편이 “지금 공부하면 굉장히 힘들 걸!” 이렇게 말했으면 안 했을 것 같아요. 여러분, 지금 할까 말까 고민하는 일이 있어요? 친구에게 고민을 말해 보세요</p> <p>□ 예시 대화문을 칠판에 붙이고 먼저 한 번 읽도록 하고 짝과 함께 서로 하나씩 고민을 이야기하고 대화를 만들도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><예시 대화></p> <p>A : 어떤 친구가 자꾸 같이 담배를 피우자고 해서 고민이야. 한 번 피워보고 싶기도 하고 부모님께 죄송하기도 하고..</p> </div>	<p>▪ 예시 대화문 (큰 도화지에 미리 대화문을 적어 놓는다.)</p>

		<p>B : 그래? 그렇지만 담배는 <u>한 번 시작하면 끊기 힘들 걸!</u> 건강에도 안 좋고. 잘 생각해 봐.</p> <p>A : 그렇겠지? 그 친구에게 나는 안 피우고 싶다고 말 해야겠어. 고마워.</p>	
정리 (5')	▪ 발표	<p>☐ 학생들이 대화 만든 것을 발표하도록 해 본다.</p> <p>☐ 친구들의 발표에 대해 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Fuzzy 4 과 : 다이어트 중이야.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ -(으)세요. -(으)지 마세요' 의 표현을 익히고 쓸 줄 안다.
 - ☞ 건강에 관련된 어휘를 익히고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 노출 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 여러 질문을 통해 오늘 배울 내용을 노출시킨다.</p> <p>T 여러분, 운동을 좋아해요? Ss 네, 좋아해요? T 어떤 운동을 좋아해요? Ss 농구요. 축구요. T 사람들은 왜 운동을 할까요? Ss 건강때문이에요. T 선생님 건강하게 살고 싶어요. 건강하게 살려면 어떻게 해야 해요? Ss 운동하세요./ 잠을 많이 자야 해요./ 많이 먹지 마세요. T 네, 고마워요. 그렇지만 음식을 줄이는 건 정말 힘들어요. (다음 제시의 질문과 자연스럽게 연결한다.)</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 ▪ 단어 제시 	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 선생님도 요즘 살이 찌서 다이어트를 하고 싶어요. 여러분도 다이어트를 해 본 적 있어요? Ss 네. /아니요. T 다이어트에 성공했어요? Ss 네./아니요. T (성공했다고 대답한 학생에게) OO씨, 어떻게 다이어트를 했어요? S1 밥을 조금 먹었어요./운동을 했어요. T 선생님도 다이어트에 성공하고 싶어요. 오늘 읽기에서는 어떻게 다이어트를 하라고 말하는지 한 번 읽어 봅시다.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고</p>	

		<p>□ 읽기의 문형을 보면서 1과에서 나온 조언의 표현을 다시 한번 확인 시킨다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">조언할 때 사용할 수 있는 표현</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -(으)세요 /-지 마세요 2. -해야 합니다 3. -는게 좋습니다 4. -도록 하세요 5. -(으)면 안 됩니다 6. -이/가 중요합니다 </div>					
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 간단한 토론</p>	<p>□ 보통 체중인데도 다이어트를 해야겠다고 결심하고 식사량을 줄이는 한 학생의 예를 이야기하면서 다이어트에 대한 찬성 반대 의견을 묻고 간단한 토론을 해본다.</p> <p>T 사람들은 다이어트를 왜 할까요? 이 학생에게 다이어트는 꼭 필요한가요? 뚱뚱하지 않은데도 다이어트를 하는 사람에 대해 어떻게 생각해요?</p> <p>Ss 예뻐 보이고 싶으니까요./잘못하면 건강이 안 좋아져요. 그러니까 다이어트를 안 하는 게 좋을 것 같아요.</p> <p>□ 학생들의 이야기를 들으면서 찬반의견을 칠판에 정리한다.</p> <p><예시></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">찬성</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">반대</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 하고 싶으면 하는 것이 좋다. 2. 예쁘고 날씬하게 보이고 싶다. 3. 날씬해지고 외모에 자신이 생기면 다른 것도 자신감이 생긴다. </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 건강에 안 좋다. 2. 다이어트 때문에 스트레스를 받을 수 있다. 2. 외모만 중요하게 생각하는 것은 좋지 않은 생각이다. </td> </tr> </tbody> </table>	찬성	반대	<ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 하고 싶으면 하는 것이 좋다. 2. 예쁘고 날씬하게 보이고 싶다. 3. 날씬해지고 외모에 자신이 생기면 다른 것도 자신감이 생긴다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 건강에 안 좋다. 2. 다이어트 때문에 스트레스를 받을 수 있다. 2. 외모만 중요하게 생각하는 것은 좋지 않은 생각이다. 	
찬성	반대						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 하고 싶으면 하는 것이 좋다. 2. 예쁘고 날씬하게 보이고 싶다. 3. 날씬해지고 외모에 자신이 생기면 다른 것도 자신감이 생긴다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 건강에 안 좋다. 2. 다이어트 때문에 스트레스를 받을 수 있다. 2. 외모만 중요하게 생각하는 것은 좋지 않은 생각이다. 						
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 활용시간에 이야기한 다이어트에 대한 찬성이나 반대쪽 의견을 선택해 다이어트에 대한 자신의 의견을 써오는 것을 숙제로 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><숙제 예시></p> <p>요즘 많은 사람들이 다이어트를 하려고 한다.</p> </div>					

		<p>나는 다이어트가 사람들에게 필요하다고 생각한다. 왜냐하면 다이어트를 통해 계획된 식습관을 가질 수 있고 규칙적인 운동을 할 수 있어서 더 건강해질 수 있기 때문이다. 또한 사람들이 자신의 외모에 자신이 없으면 다른 것에도 자신감을 잃을 수 있기 때문이다. 물론 무리한 다이어트는 건강을 해칠 수 있으므로 계획을 잘 짜서 다이어트를 하는 것이 무엇보다 중요할 것이다.</p>	
		<p>□ 인사하고 정리한다.</p>	