

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 06]

◆ 학습주제 : 독감에 걸렸데.

Fuzzy 6 과 : 독감에 걸렸다.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 다른 사람의 소식을 듣고 전하는 대화를 할 수 있다.
 - ☞ '-(으)ㄴ가 보다'와 '아/어야 할 텐데' 표현을 익히고 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 이번 주는 정말 춥대요. 여러분 일기예보 들었어요? Ss 네/아니요. T (일기예보 들은 학생이 있으면) 선생님은 못 들었는데 뭐라고 했어요? 눈이 온 대요? Ss 네, 온 대요. /아니요. (일기예보 들은 학생이 없으면 선생님이 들은 것으로 가정하고 '-대요'를 사용해서 계속 이야기한다.) T 많이 춥지 않아야 할 텐데 걱정이네요. 여러분, 감기에 조심하세요. 춥지만 오늘도 열심히 공부해 봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 그 때 그때 날씨에 따라 적절하게 도입 말을 이끌어 내면 된다.
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어, 가장 많이 이야기한 단어는 무엇 일까요? Ss '아프다' 요. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 들려준 후 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누구에 대한 이야기를 하고 있어요? 2. 케빈은 왜 결석했어요? 3. 유나는 케빈이 아픈 것을 알았어요? 4. 유나는 케빈이 아픈 것을 알고 뭐라고 했어요? <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한</p>	

		<p>번 더 듣는다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 케빈 아프다-어디?-독감-많이?-O, 사흘 결석- 기원</p> </div> <p>□ 교사와 학생이 각각 토니와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 본문에 나오는 '-대'는 대화 내용을 설명하면서 의미를 설명해 준다. ('-대'는 Fest 2과의 표현에 다시 나오므로 연습은 그 과에서, 여기에서는 문장 속에서 의미만 설명)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-대(요)</p> <p>1. 의미: 다른 사람에게서 들어 알고 있는 사실을 말하는 사람이 전하거나 듣는 사람에게 물어봄을 나타내는 표현</p> <p>2. 형태 : '-다고 해'의 준말 형용사 어간, 있다 없다 + 대 크다 + 대 → 크대 많다 + 대 → 많대</p> <p>3. 예문: A : 오늘 일기예보 들었는데 날씨가 진짜 춥대. B: 진짜? 어휴 나가기 싫다.</p> <p><비고> 동사의 어간 + ㄴ/는대 오늘 민수가 못 온대.</p> </div>	
<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 본문에 나오는 '-(은)가 보다' 표현은 이미 1과에서 '-나 보다'를 배웠으므로 간단하게 질문을 통해 연습하고 넘어간다.</p> <p>T 정말 멋지고 키도 크고 예쁜 여자가 못 생기고 키도 작은 남자와 팔짱을 끼고 가는 것을 봤어요. 사람들이 뭐라고 할까요? 돌아가면서 이야기 해 보세요.</p> <p>Ss 남자가 성격이 정말 좋은 가 봐요. / 돈이 많은 가</p>	

봐요./진짜 사랑하나 봐요.

□ 학생들의 대답을 들으며 형태(좋은 가 봐요. 사랑하나 봐요.. 등)를 판서한 후 '-나 보다'는 동사에 쓰이고 '-(으)ㄴ가 보다'는 형용사에 쓰인다는 것을 짚어 준다.

★Tip

- (으)ㄴ가 보다

1. 의미: 어떤 사실이나 상황으로 미루어 그런 것 같다고 추측하는 의미를 나타내는 표현.

2. 형태

1) 형용사 뒤에 쓴다.

2) 현재 크다 +-ㄴ 가보다 → 큰 가 보다
많다 +-은가 보다 → 많은 가 보다

과거 았/었나 보다

미래 -(으)ㄴ 건가 보다

<비교> 동사 + -나 보다 (1과에 나옴)

3. 쓰임: 입말에 쓴다. (말할 때 사용)

4. 제약: 자신이 직접 경험한 사실에 대해서는 사용할 수 없고 간접 경험이나 단서를 가지고 추정해 표현할 때만 사용한다.

5. '-(으)ㄴ가 보다' vs '-은/는 것 같다'

두 가지 모두 추측의 표현이다. 그런데 '-은/는 것 같다'는 말하는 사람이 직접 경험한 사실에 대해서 확신 없이 이야기할 때에도 사용할 수 있다.

□ 본문에 나온 '-아/어야 할 텐데' 표현의 의미를 익힌다.

T 유나가 케빈 아픈 것을 알고 뭐라고 했지요?

Ss '빨리 나아야 할 텐데'라고 했어요.

T 네. 유나는 케빈이 빨리 낫기를 바라고 있어요.

★Tip '바라다'라는 동사의 '아/어요' 활용은 흔히 사용하고 있는 '바래요'가 아니라 '바라요'이다.

□ 다른 예문을 더 읽게 하면서 의미를 익힌다.

T 자, 여기 문장을 더 읽어 봅시다.

케빈이 빨리 나아야 할 텐데.

버스가 빨리 와야 할 텐데.

내일은 날씨가 좋아야 할 텐데.

잘 돼야 할 텐데.

		<p>□ ‘-아/어야 할 텐데’ 표현을 연습시킨다. T 선생님은 선생님의 아들을 보면서 항상 생각해요. “우리 아들이 건강하게 자라야 할 텐데..” “나중에 좋은 여자를 만나야 할 텐데..” 여러분의 부모님은 여러분을 보면서 어떤 생각을 하십니까? 여러분이 여러분의 엄마, 아빠라고 생각하고 이야기해 보세요. (칠판에 아래와 같이 적고 이 문형을 사용해서 이야기 하도록 한다.)</p> <div data-bbox="486 633 1165 741" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 우리 OO(학생이름)이/가 ~ 어/아야 할 텐데</p> </div> <div data-bbox="486 786 1165 1344" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어야 할 텐데</p> <p>1. 의미: 말하는 사람의 희망을 나타내면서 이루어지지 않을까 봐 다소 우려하는 마음을 나타낼 때 쓰는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p style="padding-left: 40px;">좋다 + -아야 할 텐데 → 좋아야 할 텐데</p> <p style="padding-left: 40px;">먹다 + -어야 할 텐데 → 먹어야 할 텐데</p> <p><비고> ‘-(으)ㄹ 텐데’는 어떤 사실이나 상황에 대한 말하는 사람의 강한 추측을 나타내면서 뒤이어 그와 관련되거나 반대되는 내용을 제시할 때 사용. 예) 오늘 날씨가 추울 텐데 옷을 두껍게 입고 가.</p> </div>	
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 확장 대화 만들기</p>	<p>□ 어떤 상황을 주고 배운 표현을 사용하여 오늘의 본문 대화와 비슷한 대화를 만들도록 한다.</p> <div data-bbox="486 1512 1165 1836" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><예시 상황> 친구가 교통사고가 난 것을 다른 친구에게 이야기 하다.</p> <p>A : 너 들었어? 민지가 교통사고가 <u>났대</u>.</p> <p>B : 진짜? 많이 <u>다쳤대</u>?</p> <p>A : 나도 몰라. 병원에 입원했다고 하니 많이 <u>다쳤나 봐</u>.</p> <p>A : 우리 같이 병문안 가자. 별 일 <u>없어야 할 텐데</u>.</p> </div> <div data-bbox="486 1870 1165 2004" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><상황 1>친한 친구가 전학 간다는 소식을 듣고 다른 친구에게 그 소식을 이야기 하다.</p> <p><상황 2>친구가 한국식당에서 유명한 한국 가수를</p> </div>	

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>봤다는 이야기를 듣고 다른 친구에게 이야기 하다.</p> </div>	
정리 (5')	▪ 발표	<ul style="list-style-type: none"> ❑ 학생들이 이야기한 것을 발표하도록 해 본다. ❑ 친구들의 발표에 대해 이야기하면서 인사하고 정리한다. 	

Fuzzy 6 과 : 독감에 걸렸다.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 게시판의 Q&A를 읽고 쓸 수 있다.
 - ☞ 병원과 약에 대한 어휘를 익히고 사용할 줄 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분, 선생님은 가끔 궁금한 것이 있어요. 예를 들어 “어떻게 하면 뱃살이 쉽게 빠질까?” 그런데 이런 건 사람들에게 물어보기 좀 창피해요. 여러분은 궁금한 것이 있을 때 어떻게 해요? Ss 글썩요./ 인터넷에 물어 봐요. T 여러분은 인터넷 어떤 사이트에 질문을 올려 본 적 있어요? Ss 네/아니요. T 질문을 하려면 사이트의 어디에 해야 해요? Ss Q/A에 하면 돼요. T 네, 오늘은 Q/A 글을 읽어 볼 거예요.</p>	
제시 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 여러분은 감기에 걸리면 어떻게 해요? Ss 자요./약을 먹어요./병원에 가요. T 약을 먹을 때 가루약이 좋아요? 물약이 좋아요? Ss 물약이요. T 왜요? Ss 가루약은 너무 써요./물약이 맛있어요. T 또 어떤 약이 있어요? Ss 알약이요. T 네, 오늘 읽기는 감기약에 대한 Q/A 예요. 한번 읽어 보세요.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 각자 눈으로 읽도록 한다..</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 1. 이 Q/A는 어느 사이트에서 볼 수 있을까요? 2. 누가 질문하고 누가 대답했을까요? 3. 물약, 가루약, 알약 중 어떤 약이 효과가 가장 좋</p>	

		<p>은 가요?</p> <p>□ 다시 한 번 전체 지문을 소리 내어 읽게 한다.</p> <p>□ 읽기 내용을 파악했는지 알기 위해 두 사람씩 짝을 지어 한 사람은 읽기 지문의 질문을 하고 다른 한 사람은 내용을 보지 않고 질문에 대해 대답하도록 한다.</p>																			
<p>연습 (12')</p>	<p>▪ 단어 제시 단어 연습</p>	<p>□ 병원에 갔을 때의 절차에 대해 물어 보면서 질문과 대답 중에 단어를 칠판에 쓰고 의미를 확인시킨다.</p> <p>T 여러분이 독감에 걸려서 병원에 갔어요. 제일 먼저 누구를 만나요? Ss 의사요. T 의사 선생님이 무엇을 해요? Ss 질문해요. / 검사해요. T 네, 여러분 몸이 어떤지 보죠? 몸을 진찰해요. 진찰을 받은 후 무엇을 해요? Ss 종이를 주면 그것을 가지고 약을 받으러 가요. T 네, 처방전을 가지고 가서 약을 타요.</p> <table border="1" data-bbox="491 1021 1171 1435"> <tr> <td>독감에 걸리다</td> <td>의사/간호사</td> </tr> <tr> <td>진찰하다 / 받다</td> <td>약국/약사</td> </tr> <tr> <td>주사를 놓다 /맞다</td> <td>구급차/응급실</td> </tr> <tr> <td>처방전을 써 주다/받다</td> <td>물약/가루약/알약</td> </tr> <tr> <td>약을 타다</td> <td>구급약</td> </tr> <tr> <td>입원하다</td> <td>청진기</td> </tr> <tr> <td>퇴원하다</td> <td>환자</td> </tr> <tr> <td>수술하다</td> <td></td> </tr> <tr> <td>병이 낫다</td> <td></td> </tr> </table> <p>□ 병원에 가서 의사와 만나는 역할극을 통해 단어를 연습시킨다. 두 명씩 짝을 지어 준다.</p> <p>T 자, 여러분이 지금 배가 아파서 병원에 갔어요. 의사 선생님께서 맹장이라 수술을 해야 한대요. 친구와 함께 대화를 만들어 보세요.</p>	독감에 걸리다	의사/간호사	진찰하다 / 받다	약국/약사	주사를 놓다 /맞다	구급차/응급실	처방전을 써 주다/받다	물약/가루약/알약	약을 타다	구급약	입원하다	청진기	퇴원하다	환자	수술하다		병이 낫다		
독감에 걸리다	의사/간호사																				
진찰하다 / 받다	약국/약사																				
주사를 놓다 /맞다	구급차/응급실																				
처방전을 써 주다/받다	물약/가루약/알약																				
약을 타다	구급약																				
입원하다	청진기																				
퇴원하다	환자																				
수술하다																					
병이 낫다																					
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ Q/A 말하고 쓰기</p>	<p>□ 학생들이 궁금한 것에 대해 Q/A 형식으로 글을 써 보게 한다. 두 명씩 짝을 지어 협동해서 하되, 먼저 무엇에 대해 물을 것인지, 어느 사이트에 물을 것인지 정하고 질문을 3~4가지 서로 이야기하게 한다. 큰 도화지에 제목과 내용을 쓰게 한다.</p>	<p>▪ 도화지, 마커펜</p>																		

		<p>☐ 교사가 예를 1~2가지 알려 주되, 자유롭게 선택해서 쓸 수 있게 한다.</p> <div data-bbox="491 369 1171 465" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>예 1) 패스트 푸드, 정말 그렇게 안 좋은가요? 2) 어떻게 하면 키가 클까요?</p> </div>	
정리 (8')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 ▪ 숙제 제시 	<p>☐ 도화지에 쓴 것을 가지고 나와 발표하게 한다.</p> <p>☐ 틴코리안 사이트 Q/A에 질문을 올리는 것을 숙제로 낸다.</p> <div data-bbox="491 678 1171 819" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><숙제 예시> Q 한국어 단어가 너무 외우기 힘들어요. 어떻게 하면 좋을까요?</p> </div> <p>☐ 인사하고 정리한다.</p>	