

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 07]

◆ 학습주제 : 일단 한 번 입어 볼게요.

Fuzzy 7 과 : 일단 한 번 입어 볼게요.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-아/어 볼래?'와 '-(으)ㄹ게요'의 표현을 익힌다.
 - ☞ 쇼핑 상황에서 권유와 의지를 나타내는 표현을 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 쇼핑하는 것을 좋아해요? Ss 네/아니요. T 어디에서 쇼핑을 해요? Ss 쇼핑 센터요./백화점이에요. T 여러분은 옷을 살 때 누구와 같이 가요? Ss 친구랑요./엄마랑요. T 엄마와 옷을 살 때 어때요? 안 싸워요? Ss 괜찮아요. /싸워요. T (싸운다고 대답하는 학생에게) 왜 싸워요? S1 엄마가 골라 준 옷이 마음에 안 들어요. T 선생님도 학생 때 엄마랑 옷 때문에 많이 싸웠어요. 자, 오늘은 쇼핑에 관한 이야기예요. 대화를 한 번 들어볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. 유나는 누구와 이야기하고 있어요? 3. 지금 유나와 엄마는 어디에 있을까요? 4. 유나는 무슨 옷을 사려고 해요? 5. 유나는 왜 엄마가 입어보라고 한 옷이 마음에 안 들어요? 6. 엄마는 왜 유나가 입으려고 한 옷이 마음에 안 들어요?</p> <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>☐ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의</p>	

		<p>대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div data-bbox="486 369 1166 510" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 엄마의 권유-촌스럽다, 다른 옷?-짧다-안 짧다, 예쁘다-글쎄-입어 보다</p> </div> <p>□ 교사와 학생이 각각 엄마와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 대화에 나온 문형을 다시 읽게 하면서 '-아/어 볼래?'의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 유나 엄마가 유나에게 치마를 입어 보라고 권할 때 뭐라고 말했지요? Ss 이 치마 한 번 입어 볼래? 라고 했어요. T 네, 여러분 그 문장을 다시 읽어 볼래요? Ss “유나야, 이 치마 한 번 입어 볼래?” T 네, 잘 읽었어요. “이 치마 한 번 입어 봐”도 괜찮지만 “입어 볼래?”가 좀 더 부드러워요.</p> <p>□ 교사는 '-아/어 볼래?'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다. T 다른 문장도 더 읽어 봅시다. 자전거 타 볼래? 떡볶이 먹어 볼래? 백화점에 가 볼래? 피아노 배워 볼래?</p> <p>□ 선수 학습된 '-(으)ㄴ/는데'와 연결하여 '아/어 볼래?' 표현을 돌아가면서 만들도록 연습시킨다.</p> <div data-bbox="486 1597 1166 1693" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><예시> 내가 스파게티를 만들었는데 한 번 먹어 볼래?</p> </div> <div data-bbox="486 1760 1166 2038" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아/어 볼래?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미: 상대방에게 어떤 일을 해 볼 것을 부드럽게 권유하거나 의향을 물어 볼 때 사용하는 표현 2. 형태 <ol style="list-style-type: none"> 1) 동사 뒤에 쓴다. </div>	

2) 받아 볼래? 먹어 볼래? 해 볼래?

□ 대화에 나온 문형을 다시 읽게 하면서 ‘-(으)르게요’의 의미를 추측하게 한다.

<판서> 일단 한 번 읽어 볼게요.

□ 교사는 ‘-(으)르게요’가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.

T 다른 문장도 더 읽어 볼래요?

누나한테 물어 볼게요.

제가 도와 드릴게요.

생각해 볼게요.

나중에 전화할게.

★Tip

- (으) 르 게 요

1. 의미: 의지나 약속의 뜻을 나타내는 표현

2. 형태

1) 동사 뒤에 쓴다.

2) 가다 + 르게요 → 갈게요

먹다 + 을게요 → 먹을게요

3. 제약 : 말하는 사람의 의지를 나타내므로 주어
1인칭으로만 쓰임.

<비교> 소리 나는 대로 ‘-(으)르께’로 잘못 쓰는 경우가 많으므로 주의해야 한다.

□ 다음의 질문으로 ‘-(으)르게요’ 표현을 연습하게 한다. 먼저 교사가 질문을 던지고 돌아가면서 학생들이 ‘-(으)르게요’를 사용해서 하나씩 문장을 만들어 보도록 한다.

T 여러분, 한인학교에 처음 와서 지금까지 한국어 공부 진짜 열심히 했어요?

Ss 네 /아니요.

T 지금부터 열심히 공부할 거예요?

Ss 네, 열심히 할게요.

T 어떻게 열심히 할 거예요? 여러분의 결심을 말해 보세요.

S1 수업에 안 빠질 게요.

T OOO 씨는요?


<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 대화 만들기 	<p>□ 오늘 배운 '아/어 볼래?'와 '-(으)르게요'를 사용해서 쇼핑 상황의 대화문을 만들어 보게 한다. 두 사람씩 짝을 지어 대화문을 만들게 한다. 먼저 교사가 미리 준비한 대화문을 보여 주고 읽게 한다.</p> <p>T 선생님은 요즘 핸드폰을 사고 싶어요. 멋진 사진을 찍을 수 있는 핸드폰이요. 여러분은 요즘 사고 싶은 것 없어요? Ss 있어요./없어요. T 무엇을 사고 싶어요? Ss OOO요. T 자, 여러분이 사고 싶은 것을 살 수 있는 가게로 가세요. 그리고 대화를 만들어 보세요. 먼저 여기 대화를 읽어 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><핸드폰 가게에서> 선생님 : 요즘 인기 있는 핸드폰이 어떤 거예요? 점원 : 크리스탈 폰이에요. 선생님 : 사진 화질이 좋아요? 점원 : 네, 한 번 찍어 보실래요? 선생님 : 그래도 돼요? 그럼 한 번 찍어 볼게요. 점원 : 어떠세요? 선생님 : 괜찮네요. 얼마예요? 점원 : 21만원입니다. 선생님 : 네, 이걸로 할게요.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 칠판 부교재 (도화지에 미리 대화문과 표현을 적어 칠판에 붙일 수 있게 준비한다.)
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 	<ul style="list-style-type: none"> □ 몇 팀을 발표하도록 시킨다. □ 친구들이 만든 대화문의 평을 이야기하면서 인사하고 정리한다. 	

Fuzzy 7 과 : 일단 한번 입어 볼게요.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 의복에 관련된 어휘를 익힌다.
 - ☞ 다른 사람에게 체형에 맞는 옷을 추천할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T (한 학생을 지목하며 상황에 맞게) 000 씨, 오늘 옷이 정말 멋지네요. 색이 아주 멋있어요.</p> <p>S1 감사합니다.</p> <p>T 000 씨는 00 색 옷을 좋아해요?</p> <p>S1 네, 저는 00 색이 좋아요.</p> <p>T 아, 밝은 색(or 어두운 색, 짙은 색..)을 좋아하는군요. 여러분은 어떤 색 옷을 좋아해요?</p> <p>Ss 00색이요.</p> <p>T 선생님은 오늘 무슨 색 옷을 입었어요? (교사의 체형에 따라 그 체형을 커버하고 싶은 색을 입고 간다.)</p> <p>Ss 00색이요.</p> <p>T 네, 선생님은 까만색, 밤색.. 이런 옷을 좋아해요. 왜 선생님은 어두운 색 옷을 좋아할까요?</p> <p>Ss 날씬해 보여서요.</p> <p>T 네, 맞아요. (자연스럽게 읽기 관련 질문으로 넘어간다.)</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 선생님은 날씬해 보이고 싶어요. 그래서 어두운 색을 많이 입어요. 여러분은 어때요?</p> <p>Ss 저도 그래요./ 저는 아무거나 입어요.</p> <p>T 자, 오늘의 읽기는 어떤 내용일까요?</p> <p>Ss 옷에 대한 이야기요/ 색에 대한 내용이에요.</p> <p>T 무슨 내용인지 한번 읽어 보세요.</p> <p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p>	

		<p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. 몇 가지 체형에 대해 이야기하고 있어요? 3. 무슨 체형이 있는지 말해 보세요. 4. 체형에 따라 색 말고 또 무엇을 조언해 주고 있어요? <p>□ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p> <p>□ 읽은 내용의 확인을 위해 읽기 내용에 나온 색과 무늬를 그림으로 준비하여 보여 주면서 무슨 체형에 어울리는지 맞게 한다.</p> <p>T 자, 선생님이 보여주는 그림을 보고 어떤 체형에 맞는 것인지 말해 보세요.</p> <div data-bbox="491 853 1171 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">그림이나 사진</p> <p>허리선이 약간 들어간 옷 큰 무늬의 옷 웨이브 머리 모양 힙합 스타일의 옷 큰 무늬의 옷 굵은 줄무늬나 체크 무늬의 옷 짙은 색 차갑고 어두운 색(파란색, 검은색 등) 밝은 색 (아이보리 색) 화려한 색 (빨간 색, 노란 색)</p> </div> <p>□ 다시 한 번 읽기의 내용을 정리한다.</p>	<p>▪ 그림이나 사진 패션 잡지 등에서 사진을 올려도 되고 잡지가 없으면 인터넷 포털 사이트에서 이미지 검색을 하면 된다.</p>															
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 단어 익히기</p>	<p>□ 그림 단어 카드를 보여 주면서 의복에 관련된 단어를 확인한다.</p> <div data-bbox="491 1585 1155 1727" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>치마</td> <td>바지</td> <td>외투</td> <td>속옷</td> <td>모자</td> </tr> <tr> <td>신발</td> <td>운동화</td> <td>구두</td> <td>양말</td> <td>가방</td> </tr> <tr> <td>장갑</td> <td>안경</td> <td>벨트</td> <td>스카프</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>□ 위에서 배운 의복 단어를 다시 보여주면서 그 단어에 맞는 동사를 익힌다.</p> <p>T ‘치마는 입어요.’라고 말해요. 운동화는요? 운동화도 입어요? Ss 아니요. 신어요. T 네, 맞아요. 그러면 모자는요?</p>	치마	바지	외투	속옷	모자	신발	운동화	구두	양말	가방	장갑	안경	벨트	스카프		<p>▪ 그림 단어 카드 사이트 7과 word 란의 그림을 이용하거나 잡지의 사진을 이용한다.</p>
치마	바지	외투	속옷	모자														
신발	운동화	구두	양말	가방														
장갑	안경	벨트	스카프															

		<p>□ 판서를 통해 동사 별로 단어를 정리한다.</p> <table border="1" data-bbox="491 315 1173 685"> <tr> <td>입다</td> <td>치마 바지 외투 속옷</td> <td>신다</td> <td>신발 구두 운동화 양말</td> </tr> <tr> <td>쓰다</td> <td>모자 안경 (끼다)</td> <td>끼다</td> <td>장갑 반지</td> </tr> <tr> <td>매다</td> <td>스카프 벨트</td> <td>(어깨) 매다 (손) 들다</td> <td>가방 핸드백</td> </tr> </table> <p>□ 색에 대한 단어를 익힌다. 교실 안에 있는 물건이나 학생들의 옷 색을 이용해 연습한다. 파란색, 빨간색 이런 색의 종류를 확인한 후 어두운 색, 짙은 색 등의 개념도 알려 준다.</p> <table border="1" data-bbox="491 949 1173 1135"> <tr> <td>어둡다 짙다 (진하다) 따뜻하다 화려하다</td> <td>밝다 얇다 (연하다) 차갑다 차분하다</td> </tr> </table> <p>□ 짝을 지어 배운 단어들을 사용하여 연습할 수 있게 한다. T 여러분, 오늘 선생님이 무슨 옷을 입고 있어요? Ss 치마와 스웨터를 입고 있어요. T 무슨 색 치마와 스웨터예요? Ss 검은 색 치마와 회색 스웨터를 입고 있어요. T 무엇을 신고 있어요? 색도 같이 말해 보세요. Ss 검은색 구두를 신고 있어요. T 여러분은 어떤 옷을 입고 있어요? 친구와 함께 이야기해 보세요.</p>	입다	치마 바지 외투 속옷	신다	신발 구두 운동화 양말	쓰다	모자 안경 (끼다)	끼다	장갑 반지	매다	스카프 벨트	(어깨) 매다 (손) 들다	가방 핸드백	어둡다 짙다 (진하다) 따뜻하다 화려하다	밝다 얇다 (연하다) 차갑다 차분하다	<p>□ 판서를 통해 정리할 수도 있고 아래와 같은 그림을 그려 정리할 수도 있다.</p>  <p>□ 원하는 색이 교실 안에 없을 수도 있으므로 대신 보여 줄 수 있는 여러 가지 색종이나 크레파스를 미리 준비해 간다. 짙은 색, 얇은 색을 설명하기 위해 짙은 노란색, 얇은 노란색 등의 종이나 물건도 미리 준비한다.</p>
입다	치마 바지 외투 속옷	신다	신발 구두 운동화 양말														
쓰다	모자 안경 (끼다)	끼다	장갑 반지														
매다	스카프 벨트	(어깨) 매다 (손) 들다	가방 핸드백														
어둡다 짙다 (진하다) 따뜻하다 화려하다	밝다 얇다 (연하다) 차갑다 차분하다																
<p>활용 (10')</p>	<p>□ 역할극</p>	<p>□ 코디네이터가 되어 가수나 배우에게 어울리는 옷을 찾아 주는 역할극을 한다.</p> <p>T 여러분, 유명한 가수나 배우들은 옷을 자기가 고를까요? Ss 아니요/네. T 보통 스타일리스트나 코디네이터가 옷을 골라 줘요. 스타일리스트나 코디네이터가 누구예요? Ss 몰라요. T 배우나 가수에게 가장 잘 어울리는 옷과 스타일을 찾아 주는 사람이예요. 자 여기, 대화를 한 번 읽어 보</p>															

		<p>세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><대화문> 이효리 : 나 오늘 콘서트 있는 거 알지? 어떤 옷이 좋을까? 이 빨간 미니스커트 어때? 코디네이터(친구) : 너는 키가 크고 날씬하니까 아무거나 입어도 예뻐. 그런데 피부가 좀 까만 편이니까 너무 밝은 색보다 어두운 색이 더 어울릴 것 같아. 이효리 : 알았어. 구두는? 코디네이터 : 옷이 어두운 색이니까 구두는 좀 밝고 화려하게 은색, 높은 구두를 신는 게 좋겠어.</p> </div> <p>T 여러분 짝이 지금 유명한 가수나 배우라고 생각하고 그 친구의 코디네이터가 되어 보세요. 친구에게 가장 잘 어울리는 옷을 추천해 보세요. 그리고 왜 그런지 이유도 이야기해 보세요.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 칠판 부교재 (대화문을 미리 큰 도화지에 적어 온다.)
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 	<ul style="list-style-type: none"> □ 자신의 모습을 써 오는 숙제를 제시한다. <p>T 여러분의 모습을 설명해 보세요. 키는 큰지, 작은지, 체형은 뚱뚱한지, 말랐는지, 무엇을 입고 있는지 집에서 한 번 써 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><예시> 저는 키가 커요. 체형은 좀 뚱뚱한 편이에요. 머리는 긴 머리에요. 안경을 쓰고 있어요. 옷은 짙은 색 청바지와 하늘색 티셔츠를 입고 있어요. 집이라서 신발은 신고 있지 않아요. 목걸이를 하고 있어요. 엄마가 주신 생일 선물이에요.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> □ 인사하고 정리한다. 	