

Plus 학습 교안


[Fuzzy Unit 08]

◆ 학습주제 : 마이클이 나를 좋아한대.

Fuzzy 8 과 : 마이클이 나를 좋아한다.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-이/가 어때?'의 표현을 사용해서 말할 수 있다.
 - ☞ 머리 모양에 대한 어휘를 익히고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 선생님 머리 모양이 어때요? 파마 머리에요? 생머리에요? Ss 파마 머리오. T 머리가 길어요? 짧아요? Ss 길어요. T 여러분은 미용실에 자주 가요? Ss 네/아니요/ 엄마가 잘라 줘요. T 어떤 스타일의 머리 모양을 좋아해요? Ss 단발 머리오./ 긴 머리오. T (곱슬머리가 있으면 그 학생에게) OO씨는 파마했어 요? S1 아니요. 원래 그래요. T 아, 곱슬머리군요. (곱슬머리 학생이 없으면 이 부분 의 이야기부터) 선생님 엄마도 곱슬머리세요. 그래서 파마를 안 해도 파마 머리 같아요. 곱슬머리가 좋을까 요? 안 좋을까요? Ss 편할 것 같아요./ 생머리가 좋아요. T 자, 오늘은 누가 곱슬머리 남자 아이 이야기를 하고 있어요. 들어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보 세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어, 가장 많이 이야기한 단어는 무엇 일까요? Ss 마이클이요.</p>	

		<p>T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 1. 누구에 대한 이야기예요? 2. 유나는 누구와 이야기하고 있어요? 3. 마이클은 어떻게 생겼어요? 4. 마이클이 누구를 좋아한대요? 5. 유나는 마이클이 어때요? 마음에 들어요?</p> <p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다. 곱슬머리 주근깨 남자 아이 사진을 준비하여 보여 주면서 대화를 이끈다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 마이클 알다? - 인상착의 -꽃을 주다-왜?-나를 좋아하다-나 어떻게?- ~이 어때?- ??</p> </div> <p>□ 교사와 학생이 각각 유나와 제니의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>	<p>▪ 곱슬머리 주근깨 많은 남자 사진</p> 												
<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 단어제시 및 연습 ▪ 표현 연습</p>	<p>□ 그림 단어 카드를 보여 주면서 머리 모양에 관련된 단어를 확인한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>곱슬머리</td> <td>긴 머리</td> <td>앞머리</td> </tr> <tr> <td>생머리</td> <td>짧은 머리</td> <td>옆머리</td> </tr> <tr> <td>파마머리</td> <td>커트 머리</td> <td>뒷머리</td> </tr> <tr> <td></td> <td>단발 머리</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>□ 대화에 나온 문형을 다시 읽게 하면서 '-이/가 어때?'의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 마이클이 유나를 좋아한다는 것을 듣고 제니가 유나에게 뭐라고 했어요? Ss “너는 마이클이 어때?”라고요. T 네, 여러분은 주근깨가 있는 남자 어때요?</p> <p>□ 교사는 '-이/가 어때?'가 들어간 다양한 문장 예문을</p>	곱슬머리	긴 머리	앞머리	생머리	짧은 머리	옆머리	파마머리	커트 머리	뒷머리		단발 머리		<p>▪ 그림 단어 카드 사이트 8과 word 란의 그림을 이용하거나 잡지의 사진을 이용한다.</p>
곱슬머리	긴 머리	앞머리													
생머리	짧은 머리	옆머리													
파마머리	커트 머리	뒷머리													
	단발 머리														

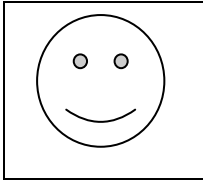
		<p>따라 읽게 한다.</p> <p>T 다른 문장도 더 읽어 봅시다. 이 가방이 어때? 수영장 가는 거 어때? 내일 저녁 어때? 그 극장 어때?</p> <p>□ 다음의 질문으로 '이/가 어때?' 표현을 연습시킨다. T 여러분은 어떤 사람이 좋아요? 거짓말 잘하는 친구 어때요? Ss 싫어요. T 여러분 친구에게 '-이/가 어때?'를 사용해서 질문해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-이/가 어때?</p> <p>1. 의미: 상대방에게 사람이나 물건, 어떤 일에 대한 생각이나 의향을 물어볼 때 사용하는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 명사 뒤에 쓴다. 조사는 생략 가능하다. <비고> 동사와 함께 쓰일 때는(-는 게 어때?) 권유의 뜻으로도 사용된다. 예) 오늘은 일찍 집에 <u>가는 게 어때?</u> 피곤해 보여.</p> </div>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 대화 만들기 	<p>□ 오늘 배운 '-이/가 어때?'와 머리 모양을 나타내는 어휘를 사용해서 대화문을 만들어 보게 한다. 두 사람씩 짝을 지어 대화문을 만들게 한다. 모범 대화문을 보여 준다. T 여러분이 미용실에 갔어요. 미용실 언니가 여러분에게 어떤 머리 모양을 추천하는데 마음에 안 들어요. 친구와 대화를 만들어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>미용실 언니 : 어떤 머리를 원하세요? 나 : 머리를 자르고 싶은데 얼마큼 잘라야 할지 잘 모르겠어요. 미용실 언니 : (사진 보여주며) 이 단발머리 어때요? 나 : 글썩요. 너무 짧지 않아요? 미용실 언니 : (다른 사진 보여 주고) 그럼 이건 어때요?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 칠판 부교재 (도화지에 미리 대화문과 표현을 적어 칠판에 붙일 수 있게 준비한다.) ▪ 머리 모양이 많이 나와 있는 잡지나 사진

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>나 : 네, 좋아요. 참, 앞머리는 자르지 마세요. 미용실 언니 : 네, 알겠습니다.</p> </div>	
정리 (5')	▪ 발표	<ul style="list-style-type: none"> □ 몇 팀을 발표하도록 시킨다. □ 친구들이 만든 대화문의 평을 이야기하면서 인사하고 정리한다. 	

Fuzzy 8 과 : 마이클이 나를 좋아한다.

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 조건을 나타내는 '-(으)면'의 표현을 사용해서 말할 수 있다.
 - ☞ 얼굴형에 관한 어휘를 익히고 사람의 인상착의를 설명하는 글을 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 여러분, 보통 주말에 뭐 해요? Ss 쉬어요./ 운동해요./놀아요.</p> <p>T 선생님은 보통 날씨가 좋으면 아이들과 공원에 가요. 그렇지만 비가 오면 집에서 쉬어요. 여러분은 어때요? Ss 저도 비가 오면 집에 있어요. / 날씨가 좋으면 피크닉 가요.</p> <p>T 여러분, 아침에 비가 오면 학교 오기 힘들지요? Ss 네, 일어나기 싫어요.</p> <p>T 그렇지만 학교에 오면 친구들도 만나고 재미있는 한국어도 배우잖아요. 오늘도 열심히 공부합시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 제시 ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 하면서 지문에 나온 중요 어휘를 익히도록 유도한다.</p> <p>T 선생님의 얼굴은 큰 편이에요? 작은 편이에요? Ss 작은 편이에요.</p> <p>T 얼굴 모양은 어때요? 동그랗게 생겼어요? Ss 음. 동그란데 좀 길어요.</p> <p>T 네, 동그랗지만 좀 길어요. 계란 모양이에요. 계란형이에요. (역삼각형 모양 그림을 보여주면서) 이건 무슨 형일까요? Ss 세모 형이요.</p> <p>T 네, 맞아요. 그런데 세모가 거꾸로 있어요. 역삼각형이에요. (나머지 형도 같은 방법으로 제시한다.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><판서></p> <p style="text-align: center;">계란형 둥근형 역삼각형 네모형 각진형</p> </div> <p>□ 학생들에게 오늘 읽기의 내용을 추측해 보게 한다.</p> <p>T 오늘은 읽기는 어떤 내용일까요? Ss 얼굴 모양에 대한 거요.</p> <p>T 네, 맞아요. 무슨 이야기인지 한 번 읽어 볼까요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 그림 사이트 8과 Reading란의 그림을 이용한다.

		<p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 1. 무엇에 대한 이야기예요? 2. 몇 가지 얼굴형에 대해 이야기하고 있어요? 3. 머리에 따라 얼굴이 달라 보일까요? 4. 모든 머리 모양에 잘 어울리는 얼굴형은 어떤 거예요? 5. 긴 머리가 잘 어울리는 얼굴형은요?</p> <p>□ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p> <p>□ 읽은 내용의 확인을 위해 읽기 내용에 나온 얼굴형(머리 모양은 없는) 그림을 칠판에 붙이고 학생들이 나와서 얼굴형에 맞는 머리 모양을 그리게 한다.</p> <p>T 자, 선생님이 보여주는 그림을 보고 어떤 머리 모양이 맞는지 나와서 그려 보세요. 누가 할까요?</p> <p>□ 다시 한 번 읽기의 내용을 정리한다.</p>	<p>▪ 얼굴형 그림 : 칠판에 붙였을 때 잘 보이도록 크게 그린다. 손으로 그리거나 워드 프로그래ムの 도형을 이용할 수도 있다.</p> 
<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 본문에 나오는 ‘-(으)면’ 표현을 익힌다. T 둥근형은 앞머리를 어떻게 하면 좋다고 했어요? Ss 길게 내리면 좋다고 했어요. T 네, 맞아요. 선생님은 앞머리는 어떻게 하면 좋을까요? Ss 자르면 좋겠어요./지금 괜찮아요.</p> <p>□ 다른 예문을 읽게 하면서 의미를 익힌다. 돈이 많으면 컴퓨터를 살 거야. 열심히 연습하면 잘 할 수 있어. 조금 자면 괜찮을 거야. 시간이 있으면 여행할 거야.</p> <div data-bbox="491 1839 1169 2022" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)면</p> <p>1. 의미 조건이나 가정의 뜻을 나타낼 때 사용하는 표현</p> </div>	

		<p>2. 형태</p> <p>자다 + 면 → 자면</p> <p>많다 + 으면 → 많으면</p> <p>□ ‘-(으)면’ 표현을 사용해서 이야기하도록 연습시킨다. 상황을 주고 친구와 짝을 지어 서로 물어보게 한다.</p> <p>T 여러분은 스트레스를 받으면 어떻게 해요? Ss 노래방에 가요./많이 먹어요. T 잠이 잘 안 올 때는 뭐 해요? Ss 잠이 안 오면 숫자를 세요. T 친구와 다음의 상황에 대해 ‘-(으)면’을 사용해서 이야기 해 보세요.</p> <div data-bbox="571 786 1090 1019" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 스트레스를 받다. 2. 잠이 잘 안오다. 3. 외롭다. 4. 수업 시간에 졸리다. </div>	
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 광고 만들기</p>	<p>□ 짝 활동으로 잃어버린 동생을 찾는 광고문을 작성하는 활동을 한다. 그 동안 학습한 의복, 체형, 머리 모양, 얼굴형에 관한 모든 어휘들을 사용할 수 있도록 하고 유도하고 ‘-(으)면’도 사용해 볼 수 있게 한다.</p> <p>T 여러분, 놀이 공원에 갔다가 동생을 잃어버렸어요. 그래서 동생을 찾는 광고를 쓰려고 해요. 무엇을 써야 할까요? Ss 이름이요./나이가요./어디에서 잃어버렸어요./어떻게 생겼는지 써요. T 네, 이름, 나이, 잃어버린 곳, 시간, 동생의 모습을 자세하게 설명해야 해요. 키, 체형, 얼굴형, 머리 모양, 옷차림에 대해 써 보세요. 그리고 찾으려면 연락할 수 있는 전화번호도 써야겠지요? 자, 이 광고문을 먼저 한 번 읽어 봅시다.</p> <div data-bbox="491 1749 1169 2029" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>예시 광고문</p> <p style="text-align: center;">동생을 찾습니다.</p> <p>이름 : 이기옥 (여자, 한국사람)</p> <p>나이 : 6살</p> </div>	<p>▪ 칠판 부교재 : 예시 광고문</p>

		<p>잃어버린 장소 : 디즈니랜드 잃어버린 날짜 : 1.23(토) 오후 2시쯤 인상착의 : 키는 120cm쯤, 마른 체형 얼굴은 둥근형, 짧은 머리 분홍색 티셔츠에 청바지를 입고 있었음.</p> <p>이 아이를 보면 꼭 연락해 주시기 바랍니다. 전화 번호 : 000-000-0000</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 ▪ 숙제 제시 	<ul style="list-style-type: none"> □ 1-2명 발표하게 하고 평가한다. □ 가장 친한 친구의 모습에 대해 써오는 숙제를 제시한다. <div data-bbox="491 817 1171 1131" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><숙제 예시> 제 가장 친한 친구는 키가 작습니다. 체형은 아주 마른 편입니다. 얼굴은 둥근형이고 머리는 긴 파마 머리입니다. 보통 치마를 잘 입고 다닙니다. 신발도 운동화보다 구두를 좋아합니다. 그리고 안경을 썼습니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> □ 인사하고 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다음 번 수업 시간에 여유가 있으면 누구인지 알아 맞추는 활동을 잠시 해 볼 수 있다.