

Plus 학습 교안

[Fuzzy Unit 09]

◆ 학습주제 : 년 꿈이 뭐야?

Fuzzy 9 과 : 너 꿈이 뭐야?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ✎ '-고 싶다'와 '-에 대해서' 표현을 익히고 말할 수 있다.
 - ✎ 직업과 청소년에 관한 어휘를 익히고 자신의 생각을 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 자연스럽게 제시하도록 한다. 청소년 시기에 관한 단어들 많이 노출되도록 유도한다. T 여러분, 지금 나이가 몇 살이지요? Ss 열세 살이요./ 열다섯 살이요. T 여러분은 이제 아이가 아니지요? 그럼 뭐라고 불러요? 어른? Ss 아니요, 청소년이요. (단어를 모르면 교사가 제시) T 청소년 때에는 몸도 많이 변하고 목소리도 변해요. 그리고 또 아이였을 때와 뭐가 달라요? Ss 그냥 짜증이 나요./엄마보다 친구가 더 좋아요./고민이 많아요. T 맞아요. 여러분과 같은 나이에는 그냥 짜증이 나고 부모님 말씀이 듣기 싫어요. 이런 시기를 뭐라고 할까요? Ss 사춘기요. (단어 모르면 교사가 제시) T 사춘기에는 무엇에 대한 생각을 많이 해요? Ss 남자 친구요./친구요./미래에 대해서요. T (대답에 나온 단어를 칠판 한쪽에 적으면서) 그래요. 선생님도 사춘기 때 장래 꿈에 대해 생각을 많이 했어요. 여드름이 많이 나서 고민을 하기도 했고요. 여러분은 요즘 무엇에 대한 생각을 많이 하는지 궁금하네요. 자, 그럼 오늘의 대화를 들어볼까요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <참고> 유도할 단어들 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>청소년 사춘기 고민 성장 이성 친구 장래희망 첫사랑 여드름 변성기 우정</p> </div>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>□ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 다음 대화를 듣고 먼저 중요한 단어 하나를 찾아 보세요. 지금부터 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 들려준다. T 제일 중요한 단어, 가장 많이 이야기한 단어는 무엇 일까요?</p>	

		<p>T 다시 한 번 대화를 들어봅시다.</p> <p>□ 대화를 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다.</p> <p>T 1. 무엇에 대한 이야기를 하고 있어요? 2. 유나는 무엇을 하고 있어요? 3. 유나는 무엇에 대해 써야 해요? 4. 유나의 장래 희망은 뭐예요? 5. 유민은 뭐가 되고 싶어요?</p> <p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 누나 뭐 하다? - 작문 숙제 - 뭐에 대해서? - 장래희망 - 누나의 장래희망?- 옛날:의사, 지금 : 동시통역가, 패션디자이너, 넌?- 게임 프로그래머</p> </div> <p>□ 교사와 학생이 각각 유민과 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어제시 ▪ 표현 연습 	<p>□ 단어 카드를 보여 주면서 직업에 관련된 단어를 확인한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>과학자 교사 디자이너 변호사 사업가 연예인 요리사 운동선수 음악가 정치가 컴퓨터 프로그래머 통역사</p> </div> <p>□ 대화에 나온 문형을 다시 확인하면서 '-고 싶다'의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 유나는 무엇이 되고 싶었어요? Ss 의사요. T 네, 의사가 되고 싶었어요. 지금은 어때요? Ss 지금은 통역사도 되고 싶고 패션 디자이너도 되고 싶어요.</p> <p>□ 교사는 '-고 싶다'가 들어간 다양한 문장 예문을 따</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 카드

	<p>라 읽게 한다.</p> <p>T 다른 문장도 더 읽어 봅시다. 빨리 집에 가고 싶다. 숙제 빨리 하고 놀고 싶다. 비빔밥도 먹고 싶고 떡볶이도 먹고 싶어. 그 영화 꼭 보고 싶어. 그 극장 어때?</p> <p>□ 선수 학습된 ‘-(으)면’과 ‘-고 싶다’를 사용하여 문장 만들기 연습을 한다. T 여러분은 돈이 아주 많으면 무엇을 하고 싶어요? 선생님은 여행을 많이 다니고 싶어요. 여러분은 어때요? Ss 저는 컴퓨터를 사고 싶어요./게임기를 갖고 싶어요. T 한 사람씩 돌아가면서 이야기해 보세요.</p> <div data-bbox="483 931 1169 1534" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-고 싶다</p> <p>1. 의미: 말하는 사람이 어떤 행위를 하기를 원함을 나타내는 표현</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 동사 뒤에 쓴다. 가다 + 고 싶다 → 가고 싶다 먹다 + 고 싶다 → 먹고 싶다</p> <p>2) 과거는 ‘-고 싶었다’ <비고> 말하는 사람이 아닌 다른 사람의 희망을 나타낼 때는 ‘-고 싶어 하다’를 사용한다. 예) 나는 피아노를 배우고 <u>싶다</u>. 형도 피아노를 배우고 <u>싶어</u> 한다.</p> </div> <p>□ 대화에 나온 문형을 다시 읽게 하면서 ‘-에 대해서’의 의미를 확인한다.</p> <p>T 유나는 작문 숙제를 하고 있었지요? 무엇에 대해서 썼어요? Ss 장래 희망에 대해서요. T 네, 여러분은 오늘 무엇에 대해서 배웠어요? Ss ‘-고 싶다’에 대해서요. 직업에 대해서요.</p> <p>□ 교사는 ‘-에 대해서’가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.</p>	
--	--	--

		<p>T 다른 문장도 더 읽어 봅시다. 뒤에 대해서 쓰는 건데? 그 문제에 대해서 생각해 봤어? 마이클에 대해서 어떻게 생각해? 유민이는 컴퓨터에 대해서 모르는 게 없어. 토니한테 과학 숙제에 대해서 물어보자.</p> <p>□ '-에 대해서'를 사용하여 문장을 만들 수 있도록 연습한다. 먼저 교사가 질문을 던지고 한 명씩 돌아가면서 친구가 무엇에 대해서 잘 아는지 문장 만들기를 한다.</p> <p>T 여러분은 무엇에 대해서 잘 알아요? Ss 음악에 대해서요./게임에 대해서요. T 여러분 친구는 무엇에 대해 잘 알 아는지 알아요? 돌아가면서 친구에 대해서 이야기해보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-에 대해(서)</p> <p>1. 의미: 뒤 내용의 대상으로 함을 나타내는 표현 '-에 관해(서)'와 바꿔 쓸 수 있다.</p> <p>2. 형태 :</p> <p style="padding-left: 20px;">명사나 명사 구실을 하는 표현 뒤에 쓴다. <비고> 명사를 수식할 경우에는 '-에 대한'이나 '-에 관한'을 사용한다. (예외:관심이 있다/없다/많다/적다, 흥미가 있다/없다는 '-에 대해서'도 사용)</p> <p style="padding-left: 20px;">예) 어제 아이티에 대한 뉴스 봤어? 나는 요즘 게임에 대해서 관심이 많아.</p> </div>	
<p>활용 (8)</p>	<p>▪ 발표하기</p>	<p>□ 오늘 배운 표현과 어휘를 사용해서 장래희망에 대한 말하기 연습을 해본다. T 여러분은 장래 희망이 뭐예요? 무엇이 되고 싶어요? Ss 000요. T 000 씨는 왜 그 직업을 갖고 싶어요? S1 재미있을 것 같아요. T 그 일을 하기 위해서는 무엇에 대해 공부해야 해요? S1 000에 대해서 공부해야 해요. T 여러분도 친구에게 자신의 장래 희망에 대해 이야기해보세요.</p> <p>□ 예시 발표문을 보여주고 발표 형식으로 말하게 한다. 발표문을 읽게 한 후 시간이 필요하면 1-2분 정도 각자 생각할 시간을 준 후 짝을 지어 짝에게, 또는 그</p>	<p>▪ 칠판 부교재 : 예시 발표문</p>

		<p>룹 활동으로 그룹 안에서 자신의 장래 희망에 대해 발표하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><예시 발표문> 제 장래 희망은 외교관입니다. 훌륭한 외교관이 되어서 한국을 위해 일하고 싶습니다. 그러기 위해 먼저 한국에 대해서 잘 알아야 합니다. 그리고 언어도 잘 해야 합니다. 그래서 저는 중국어와 한국 역사에 대해 배우고 싶습니다. 대학교는 한국에 가서 다니고 싶습니다.</p> </div>	
정리 (5)	▪ 발표	<input type="checkbox"/> 반 전체 앞에서 나와 발표하도록 시킨다. <input type="checkbox"/> 친구들이 만든 대화문의 평을 이야기하면서 인사하고 정리한다.	

Fuzzy 9 과 : 너 꿈이 뭐야?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 간단한 도표를 이해하고 설명 할 줄 안다.
 - ☞ 선호하는 직업에 대해 이야기하고 그 이유를 이야기 할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 노출한다.</p> <p>T 지난 시간에 여러분은 장래 희망에 대해 이야기했지요? (컴퓨터 프로그래머처럼 과거에는 없다가 현대에 생긴 직업을 장래희망으로 이야기한 학생에게) OOO 씨는 OOO가 되고 싶다고 했어요. 여러분, OOO라는 직업이 몇 백 년 전에도 있었을까요?</p> <p>Ss 아니요. 없었어요.</p> <p>T 그러면 앞으로 100년이나 200년 후에도 그 직업이 있을까요?</p> <p>Ss 있을 것 같아요./없어질 거 같아요.</p> <p>T 과거에 있었는데 지금은 거의 없는 직업은 뭐가 있을까요?</p> <p>Ss 몰라요.</p> <p>T (사진 제시) 이걸 무슨 일을 하는 사람이에요?</p> <p>Ss 버스 안내원이요.</p> <p>T 네, 버스 차장이예요. 지금 볼 수 있어요?</p> <p>Ss 아니요. 없어요.</p> <p>T 직업도 시대에 따라 변하고 있어요. (다음 단계로 자연스럽게 넘어간다.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업 관련 사진 버스 차장, 연탄 장수 등 과거에는 있었으나 지금은 거의 없는 직업 중 학생들이 잘 모를 것 같은 직업의 사진을 준비한다.
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표 제시 ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 그럼. 여러분에게 요즘 인기 있는 직업은 뭘까요?</p> <p>Ss 의사요./연예인이요.</p> <p>T 왜 인기가 있을까요?</p> <p>Ss 음. 돈을 많이 벌어요.</p> <p>T 다른 사람들은 어떻게 생각하는지 한 번 볼까요?</p> <p>☐ 지문을 읽기 전에 먼저 사이트에 나와 있는 도표를 제시한다. 약간의 시간을 주고 도표를 보게 한 후 도표에 관한 질문을 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 도표 사이트에 나와 있는 도표를 확대해서 칠판에 붙일 수 있게 준비한다.



- T 1. 이것은 무엇에 대한 표예요?
 2. 몇 가지 직업이 나와 있어요?
 3. 가장 선호하는 직업 1위는 뭐예요?
 4. 마지막 10위는 무슨 직업이에요?

□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 소리를 내어 읽도록 시킨다.

□ 도표에 나와 있지 않았던 정보에 대해 질문한다.

- T 1. 어디에서 조사한 거예요?
 2. 언제 조사했어요?
 3. 누구를 대상으로 어떻게 조사한 거예요?

□ 다음 빈칸을 표만 보고 채우게 하면서 읽기의 내용을 확인한다.

_____ 가 _____ 에 _____ 을/를 대상으로 _____ 를 하였다. 그 결과 남녀 청소년들이 선호하는 직업의 1위는 _____ 로 나타났다. 그 다음으로 _____ , _____ , _____ , _____ 순이었다. 그 외에 _____ , _____ , _____ , _____ 등이 ‘선호하는 직업 순위 10’에 포함됐다.

▪ 부교재 옆의 부교재를 복사해서 학생 수대로 준비한다.

연습 (10')

▪ 표현 연습

□ 칠판 부교재를 보면서 도표를 설명하는 표현을 익힌다. 표현을 잘 모를 경우 영어로 제시해줘도 된다.

한 연구소가 2000년도에 한국 고등학생 2천 995명을 대상으로 설문 조사를 하였다. 그 결과 남녀 청소년들이 선호하는 직업의 1위는 교사로 나타났다. 그 다음으로 디자이너, 연예인, 사업가, 컴퓨터 프로그래머 순이었다. 그 외에 의사, 과학자, 유치원

		<p>교사, 운동선수, 사무원 등이 ‘선호하는 직업 순위 10’에 포함됐다.</p> <p>□ 다음과 같은 간단한 큐(cue)를 제시하고 위의 설명하는 표현을 이용하여 말하게 한다. 위의 도표를 설명하는 표현은 그대로 칠판에 붙여 놓아 보면서 할 수 있게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>누가 : 000 한인 학교 연제 : 2010년 누구를 대상으로 : 우리 학교 학부모님들 무엇을 : 부모님들이 선호하는 직업 결과 : 1위 의사 2위 변호사 3위 외교관 4위 교수 5위 교사 6위 공무원 7위 과학자 8위 연예인 9위 예술가 10위 회사원</p> </div> <p>(미리 교사가 이 수업시간 전에 학부모님들께 간단한 설문 조사를 해오도록 하고 실제 그 결과를 가지고 이야기하면 더욱 좋겠다.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 칠판 부교재
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 그룹활동 :의견 나누기 	<p>□ 부모님들께서 좋아하는 직업과 그 이유에 대해서 이야기 한다.</p> <p>T : (위의 결과를 토대로) 부모님들은 의사, 변호사 등의 직업을 좋아하는 것으로 나타났어요. 왜 그 직업들을 좋아하실까요? 여러분의 생각을 말해 보세요.</p> <p>□ 자신이 하고 싶은 일과 부모님께서 원하는 일이 다를 때 어떻게 할 것인지 자유롭게 의견을 이야기하는 시간을 갖는다.</p> <p>T 000씨는 장래희망이 뭐예요? S1 0000 요. T 000 씨 부모님도 같은 생각이세요? 부모님은 000씨가 무엇이 되기를 바라세요? S1 000이 되기를 바라세요. T 여러분이 하고 싶은 일과 부모님께서 원하시는 일이 다를 때는 어떻게 하면 좋을까요?</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 숙제 제시 	<p>□ 자신이 하고 싶은 일에 대해 쓰기 숙제를 제시한다.</p> <p>□ 인사하고 정리한다.</p>	