

# Plus 학습 교안

[ Fever Unit 01 ]

◆ 학습주제 : 오늘 야구 시합 있는 거 아시죠?

## Fever 1 과 : 오늘 야구 시합 있는 거 아시죠?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ 기억하는지의 여부를 확인하는 표현을 말할 수 있다.
  - ☞ '-다가'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 오늘부터 중급 과정을 공부하는 거 아시죠? Ss 네. T 오늘은 'Fever' 1과를 공부할 거예요. 오늘 수업도 열심히 해야 하는 거 아시죠? 우리 재미있게 한국어를 공부합시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>□ 대화를 듣고 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 먼저 대화를 들어봅시다. (대화문을 들려준다.) T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요?</li> <li>2. 유민이는 누구와 이야기하고 있어요?</li> <li>3. 유민이는 아빠에게 무엇을 물어 봤어요?</li> <li>4. 야구 시합은 몇 시에 있어요?</li> <li>5. 유민이는 아빠에게 뭐라고 대답했어요?</li> </ol> <p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>□ 교사와 학생이 각각 유민이와 아빠의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 본문 안의 "-더라" 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">"몇 시 였더라?"</p> <p>1. 의미: [누구, 무엇, 언제 어디 등의 의문사(묻는 말)와 함께 쓰여] 지난 일의 기억이 잘 생각나지 않을 때 그것을 기억해 내려고 기억을 더듬으면서 스스로</p> </div>	

		<p>에게 물어 보듯이/혼잣말 하듯이 생각하면서 말할 때 사용하는 표현</p> <p>2. 예문: "그 사람 이름이 뭐더라?" "누구시더라?" 등</p> <p>□ 본문 안의 "문제없어요" 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <p>★Tip "문제없다"</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 문제가 될 만한 점이나 일이 없을 때 2) 틀리거나 어긋나는 일이 없을 때 → '괜찮다'의 의미</p> <p>2. 번역</p> <p>1) (be) easy, simple 2) no problem</p> <p>2. 예문 "문제없어요.", "우리 팀에 너만 있으면 아무 문제 없어." "이번 시험은 문제없어." 등</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <p>&lt;판서&gt; 야구 시험-몇 시?-오후 3시, 잊다X-잘 하다(약속)-문제없다</p>	
<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-는 거 아시죠?'의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T 유민이는 오늘 뭐 해요? Ss 야구 경기해요./야구 시험 해요. T 유민이 아버지는 유민이의 야구 시험이 있는 것을 알고 있어요? Ss 네, 알고 있어요. T 유민이가 아빠에게 어떻게 물어 봤어요? Ss 오늘 저 야구 시험 있는 거 아시죠?</p> <p>★Tip -는 거 아시죠?</p>	

1. 의미: 대화 상대방에게 기억하고 있는지의 여부를 확인하기 위해서 사용한다.
2. 형태: 동사 뒤에 쓴다.
3. 쓰임: 입말에 쓴다. (말할 때 사용)
4. 반말: -는 거 알지?

□ 교사는 '는 거 아시죠?'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.  
T 다른 표현도 읽어 봅시다.

- 오늘 저 야구 시합 있는 거 아시죠?
- 다음 주에 시험 보는 거 아시죠?
- 내일 회의하는 거 아시죠?
- 모레 저 소풍 가는 거 아시죠?
- 이번 주말에 저 피자마 파티 하시는 거 아시죠?

□ 표현을 따라 읽게 한 다음 그 표현이 쓰이는 상황을 찾아 본다.

이번 주말에 저 피자마 파티 하시는 거 아시죠?  
T 언제 이런 문장을 사용할 수 있을까요?

□ 다양한 '는 거 아시죠?' 표현을 익히도록 한다.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">날짜 카드</div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">행사 카드</div>	날짜: 오늘, 다음 주, 다음달, 내일, 일주일 후...	행사: 생일, 파티, 졸업식, 입학식, 회의, 시험, 야구 시합, 등산 등
---	---------------------------------	---

두 장의 카드를 이용하여, 날짜와 행사를 제시하고 서로 배운 표현을 학습하도록 한다.

- 오늘 저 야구 시합 있는 거 아시죠?
- 다음주에 제 생일인 거 아시죠?
- 내일 졸업식 하는 거 아시죠?
- 내일 파티 하기로 한 거 아시죠?

□ '-다가'가 들어간 문장을 제시하고, 각 문장의 의미를 학생들이 스스로 대답할 수 있도록 한다.

<판서>  
주말에 테니스를 치다가 요즘은 수영해요.

		<p>T 저는 요즘 뭐 해요?  Ss 수영해요.  T 수영하기 전까지 뭐 했어요?  Ss 테니스를 쳤어요.  T 이제는 테니스를 안 쳐요. 지금까지 어떤 일을 하다가 이제 안 해요. 그럴 때 '-다가'를 사용해요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-다가</p> <p>1. 의미: 상황이 중단되고, 바뀌는 것을 나타낸다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 어떠한 행위가 다른 행위로 옮겨 가는 것</li> <li>2) 어떠한 행위나 상태가 진행되어 가는 중에 그것이 그치는 것</li> <li>3) 어떠한 행위가 진행되어 가는 도중에 다른 상황이 벌어짐</li> <li>4) 어떠한 상황의 전환</li> <li>5) 뒷문장의 행위를 하기 전까지 어떤 행위를 계속하고 있었음</li> </ol> <p>2. 형태: 동사, 일부 형용사, -았- 뒤에 쓴다.</p> </div> <p>밥 먹다가 어딜 가!  양손을 머리 위로 올렸다가 내리세요.  아까는 비가 오다가 지금은 눈이 와요.  도서관에서 공부를 하다가 요즘은 집에서 공부해요.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 익히기</li> <li>▪ 문장 만들고 질문하기</li> </ul>	<p>□ 배운 표현을 생각하면서 문장을 만들어 선생님이나 친구에게 물어보는 연습을 한다. 동그랑게 앉아서 옆 사람에게 질문하면, 대답하고 다시 옆 사람에게 질문한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>선생님이나 친구가 여러분에 대해서 얼마나 알고 있는지 확인해 보십시오.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>문장의 예)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제가 밥 잘 먹는 거 아시죠?</li> <li>- 내가 공포영화 싫어하는 거 알지?</li> <li>- 내가 춤을 잘 추는 거 아시죠? 등</li> </ul> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 확인 및 정리</li> </ul>	<p>□ 질문 및 대답을 통해 선생님이나 친구에 대해서 새롭게 안 사실이 있는지 이야기해 본다.</p> <p>□ 오늘 배운 내용을 정리하면서 인사하고 정리한다.</p>	

## Fever 1 과 : 오늘 야구 시합 있는 거 아시죠?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ 신문기사 글을 읽고, 이해할 수 있다 .
  - ☞ 운동경기와 관련된 단어를 익히고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 학생들에게 야구 경기에 대해 질문한다. T 야구 경기 좋아해요? Ss 네, 좋아해요. T 야구장에서 가서 경기를 봤어요? Ss 네, 가 봤어요. / 아니요, 안 가봤어요. T 다음주에 야구 경기가 있는 거 아시죠? 우리 모두 같이 가서 응원할까요? Ss 좋아요. T 유민이의 야구 시합은 어떻게 됐을까요? 다음 신문 기사를 잘 읽어 보세요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생들이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다. T 다 같이 대답해 보세요. 1. 무슨 내용이에요? 2. 언제 야구 경기가 있었어요? 3. 야구 경기는 어디와 어디의 야구 경기였어요? 4. 누가 승리했어요? 5. 어떻게 승리했어요? 6. 김유민 학생은 누구예요?</p> <p>☐ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p>	
연습 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 익히기</li> <li>▪ 신문기사 읽기</li> <li>▪ 문장 만들기</li> </ul>	<p>☐ 주요 단어를 칠판에 정리하며 읽기 내용을 정리한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">시합, 경기, 승리, 역전, 진출하다, 추가하다, 좁히다</p> </div>	

		<p>신문기사의 내용을 다시 이야기하면서 자연스럽게 단어의 의미를 알 수 있도록 한다.</p> <p>T 오늘 오후에 야구 경기가 있었어요. 이날 시합은 마지막에 김유민 선수의 홈런으로 윌리엄 중학교가 승리했어요. 아슬아슬한 역전승이었어요. 김유민 선수가 홈런을 치기 전까지 지고 있었는데, 홈런을 치면서 2점을 추가했어요. 이 경기의 승리로 윌리엄 중학교는 결승에 진출했어요. 이제 김유민 선수는 홈런 1위인 스티브 선수와의 차이를 1개로 좁혔어요.</p> <p>□ 단어의 의미를 다시 한 번 질문한다.</p> <p>□ 운동 경기와 관련된 단어를 익힌다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       시합 결승 준결승 승리 우승 경기 심판        역전 선수 패배     </div> <p>□ 위의 단어들을 이용하여 문장 만들기를 해 본다.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신문기사 읽고 요약하기</li> <li>▪ 신문 기사 만들기</li> </ul>	<p>□ 신문기사를 요약한다.</p> <p>육하원칙(5W1H-누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜)에 맞추어 신문 기사를 요약해 본다.</p> <p>T 제가 질문하면, 여러분 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누구 이야기예요?</li> <li>2. 언제 이야기예요?</li> <li>3. 어디에서 있었어요?</li> <li>4. 무엇을 했어요?</li> <li>5. 어떻게 했어요?</li> <li>6. 왜 그래요?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       윌리엄 중학교 결승전 진출        오늘(19일) 오후 윌리엄 중학교와 링컨 중학교의 야구 경기에서 김유민 선수가 홈런을 쳐서 경기는 승리하고 윌리엄 중학교는 준결승에 진출했다.     </div> <p>□ 가족 신문 만들기</p> <p>작년이나 올 해에 가장 기억에 남는 일로 신문 만들기를 할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 네 명씩 짝을 지어 앉는다.</li> <li>- 그 다음 가족에게 기억에 남는 일을 찾는다.</li> <li>- 육하원칙에 맞추어 간단한 가족 이야기를 쓸 수 있다.</li> </ul>	

<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기</li> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 오늘 배운 읽기 내용을 원고지에 옮겨 쓰게 한다. □ 학습자가 좋아하는 운동을 소개하는 글을 써 오도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;예시&gt; 나는 수영을 좋아한다. 수영은 물에서 하는 운동이다. 특별한 도구가 필요하지 않으며, 수영복과 수영 모자, 수경만 있으면 할 수 있다. 수영을 하기 전에는 꼭 준비운동을 해야 한다. 수영은 자유형, 평영, 배영, 접영이 있는데, 보통 자유형을 가장 많이 한다. 수영은 전신 운동이기 때문에 전신을 골고루 발달시켜 준다. 요즘은 살을 빼기 위해 수영을 하는 사람들도 많이 있다. 수영을 하면, 물놀이를 하다가 사고가 나면, 내 생명은 물론, 다른 사람 생명도 구할 수 있는 유익한 운동이다.</p> </div>	
--------------------	---	--	--