

Plus 학습 교안

[Fever Unit 02]

◆ 학습주제 : 어제 농구 봤어?

Fever 2 과 : 어제 농구 봤어?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 시간 순서에 따라 연결하는 '-아서/어서/해서'를 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ 권유나 제안을 하는 '-자'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 어제 뭐 했어요? Ss 공부를 했어요, 놀았어요, 책을 읽었어요,...</p> <p>T 저는 어제 친구를 만나서 영화를 봤어요. 그 다음 커피숍에 가서 커피를 마시면서 이야기를 했어요. 집에 가서 샤워를 하고 일찍 잤어요. OO 씨는 집에 가서 뭐 했어요? S1 컴퓨터 게임을 했어요. T 아~ OO 씨는 집에 가서 컴퓨터 게임을 했어요. 오늘부터는 집에 가서 한국어 공부를 하세요. (웃음) 여러분, 어제 농구 봤어요? Ss 아니요, / 네. T OO 씨는 농구를 좋아해요? 저는 어제 농구를 봤어요. 농구를 자주 보지 않지만 좋아해요. 유나와 토니가 어제 본 농구 얘기를 하고 있어요. 잘 들어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>□ 먼저 대화를 들려준다. T 먼저 대화를 들어봅시다. 오늘은 유나와 토니의 대화입니다.(대화문을 들려준다.)</p> <p>□ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지금 어디에서 이야기하고 있어요? 2. 어제 누가 농구를 봤어요? 3. 농구 경기가 어땠어요? 4. 누가 이겼어요? 5. 토니는 유나에게 뭐라고 했어요? <p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>□ 교사와 학생이 각각 유나와 토니의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화</p>	

하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.
 □ 본문 안의 "진짜 재미있었지?" 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.
 - 본문의 의미: 5) 상대방에게 동의를 표시하거나 동의를 구할 때 하는 표현

★Tip

"-지"

1. 의미
 - 1) [서술문에서] 듣는 사람이 알고 있는 사실을 재확인시키거나 자신의 이야기를 상대방에게 다정하게 말할 때
 - 2) [의문문에서] 말하는 이가 알고 있는 것을 확인하듯이 친근하게 물어보는 표현
 - 3) [의문문에서] 상대방이 알고 있다고 생각하는 것을 물어보는 표현
 - 4) [혼잣말] 기정의 사실을 다시 한 번 확인할 때
 - 5) **상대방에게 동의를 표시하거나 동의를 구할 때 하는 표현**
2. 형태: '동사', '형용사', '이다', '-았-', '-겠-' 뒤에 쓰인다.
3. 친구에게 사용하는 입말(존대말: -지요)

□ 본문 안의 "-는 줄 알다" 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.

★Tip

"-는 줄 알다"

1. 의미: 어떠한 사실을 그러한 것으로 알 때 사용하는 표현
2. 예문: "어제는 정말 추워 죽는 줄 알았어."
 "시험에서 떨어진 줄 알았어." 등

□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.

<판서>
 농구-끝내주다-멋진 경기-역전-농구장에 가서 보다

<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-아서/어서/해서'의 의미를 추측하게 한다. T 유나와 토니는 어제 무엇을 봤어요? Ss 농구 경기를 봤어요. T 어디에서 봤어요? Ss 집에서 봤어요. 텔레비전에서 봤어요. T 유나와 토니는 다음에는 어디에서 농구 경기를 보고 싶어 해요? Ss 농구장에 가서 보고 싶어 해요. T 토니는 유나에게 어떻게 이야기했어요? Ss "우리 다음에는 농구장에 가서 보자."고 이야기했어요.</p> <div data-bbox="488 703 1163 891" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 우리 다음에는 농구장에 가서 보자. 1) 가서(가다+아서) 2) 보자(보다+자)</p> </div> <div data-bbox="488 925 1163 1570" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip -아서/어서/해서</p> <p>1. 의미 1) 행위를 시간 순서에 따라 연결함을 나타냄, 앞의 사실과 뒤의 사실이 순서대로 일어나는 것을 나타낸다. 2) 앞선 행위나 상태가 원인이나 이유임을 나타낸다.</p> <p>2. 형태 1) 동사, 형용사 뒤 2) 모음 'ㅏ, ㅑ'로 끝난 동사, 형용사 + 아서 'ㅏ, ㅑ' 이외의 모음으로 끝난 동사, 형용사 + 어서 '하다' + 해서</p> </div> <p>□ 교사는 '-아서/어서/해서'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다. T 다른 표현도 읽어 봅시다.</p> <p>다음에는 농구장에 가서 보자. 친구를 만나서 영화를 볼 거예요. 아침에 일어나서 조깅을 해요. 친구한테 전화해서 숙제를 물어 봤어요. 집에 와서 샤워했어요.</p>
---------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>T 앞의 문장을 먼저 해요. 그 다음에 뒤의 문장을 해요.</p> <p>□ 판서한 문장을 보면서 '-자'의 의미를 학생들이 스스로 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 토니와 유나는 다음에는 농구장에 가서 경기를 보고 싶어 해요. 그래서 토니가 유나에게 이야기했어요. “다음에는 농구장에 가서 보자.”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-자</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 같이 행동할 것을 제안할 때 사용하는 표현</p> <p>2) 요청에 대해 승낙을 하거나 어떤 일을 요구하고 양해를 구할 때 사용하는 표현</p> <p>2. 형태: 동사 뒤에 쓴다.</p> <p>3. 쓰임: 친구나 아랫사람에게 쓰이는 표현으로 어른에게 쓸 수 없다.</p> </div> <p>□ 교사는 '-자'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.</p> <p>T 다른 표현도 읽어 봅시다.</p> <p style="padding-left: 20px;">같이 숙제하자. 수영하러 가자. 7시에 만나자. 우리 싸우지 말자.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 및 표현 익히기 ▪ 대화 만들기 	<p>□ 교사는 다음 단어를 문장으로 제시하고, 그 의미를 학생들 스스로 추측하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>숨이 막히다 눈이 높다 눈 깜짝할 사이 입이 가볍다 입이 무겁다</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1) 우리 팀이 역전할 때 숨이 막히는 줄 알았다. 2) 우리 선생님은 눈이 정말 높다. 3) 눈 깜짝할 사이에 밥 한 그릇을 다 먹었다. 4) 입이 가벼운 사람은 친구들과 자주 싸운다. 5) 내 친구는 입이 무거워서 비밀 이야기를 할 수 있다.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여기에 나오는 관용 표현 외에 교사가 더 찾아서 설명해 줄 수도 있으며, 학습자들에게 각 신체 기관이 들어가는 관용구를 찾도록 과제로 제시할 수도 있다.

		<p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">관용구</p> <p>1. 숨이 막히다</p> <p>1) 숨을 쉴 수 없을 정도로 답답함을 느끼다</p> <p>2) 어떤 상황이 심한 긴장감이나 압박감을 주다</p> <p>2. 눈이 높다: 안목이 높다</p> <p>3. 눈 깜짝할 사이: 매우 짧은 순간</p> <p>4. 입이 가법다: 말이 많거나 아는 일을 함부로 옮기다</p> <p>5. 입이 무겁다: 말이 적거나 아는 일을 함부로 옮기지 않는다</p>	
정리 (5')	▪ 발표	<input type="checkbox"/> 배운 표현을 생각하면서 문장 만들기를 한다. <input type="checkbox"/> 만든 문장을 발표한다. <input type="checkbox"/> 오늘 배운 표현으로 대화 만들기 숙제를 낸다.	

Fever 2 과 : 어제 농구 봤어?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 올림픽에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.
 - ☞ 'concept(개념)' 관련 단어를 익히고 알 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 운동 경기 사진을 준비하여 학생들에게 보여주면서 '올림픽'에 대해 질문한다.</p> <p>T 여러분, 올림픽 알아요?</p> <p>Ss 네, 알아요.</p> <p>T '올림픽'은 국제 스포츠 행사예요. 올림픽은 몇 년에 한 번 하는지 알아요?</p> <p>Ss 4년이에요. (학생들이 모를 경우, 교사가 대답한다.)</p> <p>T 다음 올림픽은 언제 하는지 알아요?</p> <p>Ss 2012년이에요.</p> <p>T 네, 다음 올림픽은 2012년에 런던에서 해요. 우리, 오늘은 '올림픽'에 관련된 여러 가지 이야기를 알아 봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운동경기 및 올림픽 사진 준비
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T (오륜기 사진/그림을 보여주면서) 이게 뭐예요?</p> <p>Ss 봤는데, 잘 몰라요. / 오륜기요.</p> <p>T 네, 이것은 오륜기예요. 올림픽 오륜기는 파란색, 검정색, 빨간색, 노란색, 초록색의 다섯 개 색깔의 고리로 얹혀 있어요. 그런데 이 고리는 무엇을 의미할까요? 그리고 올림픽은 언제, 어디에서 처음 시작되었을까요? 올림픽에서 가장 긴 경기는 언제였을까요? 여러분, 궁금하지 않아요?</p> <p>Ss 네, 궁금해요. 알고 싶어요.</p> <p>T 오늘은 '올림픽'에 대해서 읽어 봅시다.</p> <p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 올림픽은 언제, 어디에서 시작했어요? 2. 올림픽 깃발은 몇 개의 고리가 있어요? 3. 그 고리는 무엇을 상징해요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 오륜기 그림을 준비한다.

		<p>4. 이제까지 가장 길었던 경기는 언제, 무슨 경기예요? 5. 몇 시간 동안 그 경기를 했어요? □ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><추가 자료> 1. 오륜기 - 흰색 바탕: 국경을 초월하는 것을 뜻함 - 파란색: 유럽, 검정색: 아프리카, 빨간색: 아메리카, 노란색: 아시아, 초록색: 오세아니아 - 다섯 개의 고리: 세계의 결속을 뜻함</p> 2. 올림픽 종목 - 수영(수영, 다이빙, 싱크로나이즈 스위밍, 수구, 바다 수영), 양궁, 육상, 배드민턴, 야구, 농구, 권투, 사이클, 승마, 펜싱, 필드하키, 체조, 핸드볼, 유도, 근대5종, 럭비, 조정, 사격, 축구, 탁구, 태권도, 테니스, 트라이애슬론(수영, 사이클, 마라톤을 한 번에 하는 인간 체력의 한계에 도전하는 경기), 배구, 역도, 레슬링, 골프 </div> <p>□ 읽기의 내용을 정리한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>올림픽의 시작, 오륜기, 올림픽에서 가장 길었던 경기</p> </div>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 문장 만들기 	<p>□ 칠판에 단어를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>평화 자유 평등 정의 사랑 우정 협동 진리</p> </div> <p>□ 어휘의 의미를 다시 한 번 질문한다. □ 위의 어휘들을 이용하여 문장 만들기를 해 본다. 이때, 한국어로 문장 만들기가 어렵다면, 영어로 문장 만들기를 한 다음, 그것을 한국어로 바꿔 보는 연습을 해도 괜찮다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(예시) 평화 - The dove is an emblem of peace. : 비둘기는 '평화'의 상징이다. 자유 - They long[are longing] for liverty. : 그들은 자유를 갈망하고 있다. 평등 - In the sight of God all men are equal. : 신 앞에 모든 인간은 평등하다.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 연습 <p>단어의 의미를 영어로 제시하고 웹사이트에 있는 단어 게임을 미리 만들어서 학생들과 같이 해 보는 것도 좋겠다.</p>

		<p>정의</p> <p>- He was dedicated to social justice.</p> <p>: 그는 사회적 정의를 위해 헌신했다.</p> <p>사랑</p> <p>- Love is chocolate.</p> <p>: 사랑이란 초콜릿이다.</p> <p>(Love is... : 학생들의 생각을 자유롭게 이야기한다.)</p> <p>우정</p> <p>- Our friendship is as strong as ever.</p> <p>: 우리의 우정은 변함이 없다.</p> <p>협동</p> <p>- Cooperation served as the impetus for that team's victory.</p> <p>: 협동은 그 팀이 우승할 수 있는 원동력이 되었다.</p> <p>진리</p> <p>- It is far to seek what the truth is.</p> <p>: 진리를 찾기란 힘든 일이다.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 쓰기</p>	<p>□ '우리 반 이야기' 쓰기</p> <p>읽은 내용과 비슷한 구조로 우리 반 이야기를 써 본다. 먼저 자유롭게 이야기를 한 후에, 각자 정리해서 쓰도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- 시작: 반의 시작</p> <p>- 상징: 급훈이나 상징물</p> <p>- 가장 기억에 남는 일: 기쁜 일/슬픈 일</p> </div>	<p>▪ '우리 반 이야기'가 아니어도 가족, 학교, 나라 이야기를 써도 괜찮겠다.</p>
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 쓰기</p> <p>▪ 숙제 제시</p>	<p>□ 오늘 배운 읽기 내용을 원고지에 옮겨 쓰게 한다.</p> <p>□ '월드컵, 붉은 악마'에 대해서 써 오는 숙제를 낸다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><예시></p> <p>'붉은 악마'는 '98년 월드컵을 앞두고 조직적인 응원이 필요하다는 의견이 모아져서 97년도에 만들어진 모임이다.</p> <p>1983년 멕시코 세계청소년축구대회 당시 한국 대표팀이 누구도 예상하지 못한 4강에 오르자, 당시 외국 언론들이 한국 대표팀을 '붉은 악령(Red Furies) 등으로 부르며 놀라움을 표시한 데서 시작되었다고 할 수 있다. 이 표현이 우리말로 번역되는 과정에서 '붉은 악마'로 표기되었고, 영문 역시 좀더 일반적인 단어인 'Red Devils'로 바뀌어 쓰이</p> </div>	

		<p>게 되었다. 따라서 이 '붉은 악마'라는 이름 속에는 당시 세계를 놀라게 했던 것처럼 한국 대표팀이 세계 축구 정상의 반열에 오르기를 바라는 뜻이 담겨 있다.</p> <p>'붉은 악마'의 활동은 2002년 한/일 월드컵에서 가장 두드러졌고, 이때 국민들이 하나가 되어 축구를 응원하는 모습은 세계적으로도 유명해졌다.</p> <p>축구를 사랑하는 마음을 가진 사람이라면, 이 모임에 가입할 수 있다. 그러나 회원 가입을 하지 않아도 한국 축구의 승리를 기원하는 국민 모두가 '붉은 악마'이다.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--