

Plus 학습 교안

[Fever Unit 03]

◆ 학습주제 : 수영하러 가자



Fever 3 과 : 수영하러 가자

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-던데(요)'를 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ '-지, 뭐'를 사용하여 대답하고 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 요즘 날씨가 덥지요? 저는 어제 친구하고 수영장에 가기로 했어요. 그런데 친구가 수영복을 안 가져와서 수영장에 못 갔어요. 수영장에 갈 때 뭐가 필요해요? Ss 수영복이요, 물안경(수경)이요, 수영 모자요. T 네, 맞아요. 우리는 수영장에 수영하러 갈 때, 가져 가야 할 물건이 많이 있어요. T 유민이와 유나가 날씨가 더워서 수영장에 수영하러 가요. 유나와 유민이의 이야기를 들어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 먼저 대화를 들려준다. T 먼저 대화를 들어봅시다. 오늘은 유나와 유민이의 대화입니다.</p> <p>☐ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유민이가 유나에게 뭐 하자고 했어요? 2. 유민이는 왜 수영장에 가요? 3. 유나는 뭐라고 대답했어요? 4. 그래서 유민이는 뭐라고 했어요? 5. 유나의 수영 모자는 어디에 있어요? <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>☐ 교사와 학생이 각각 유나와 유민이의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>☐ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화 순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의</p>	

		<p>대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 덩다/수영하다-잠깐만/이메일-이따-수영 모자-화장실</p> </div>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 단어 연습 	<p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-던데(요)'의 의미를 알려준다.</p> <p>T 유나의 수영 모자는 어디에 있었어요? Ss 수영장이요. T 어떻게 찾았어요? Ss 유민이가 말했어요. T 유민이가 어떻게 이야기했어요? Ss “화장실에 걸려 있던데.” T 유민이는 어떻게 알았어요? Ss 화장실에서 봤어요. T 맞아요. 유민이는 화장실에서 수영 모자를 봤어요. 그리고 유나에게 알려 줬어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><판서> 화장실에 걸려 있던데.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-던데(요)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 의미 과거의 어떤 상황이나 경험한 사실을 전달하면서 듣는 사람의 반응을 기대함을 나타낸다. 2. 형태 <ol style="list-style-type: none"> 1) 친구나 아랫사람에게: -던데 어른에게: -던데요(존대말) 2) 동사, 형용사, '이다', '-았-', '-겠-' 뒤에 쓰인다. 3. 쓰임 <ol style="list-style-type: none"> 1) 입말에 쓰인다. 2) '-데'를 끝듯이 강조하여 말한다. 4. 제약: 말하는 이 자신의 행동에 대해서는 쓸 수 없다. 예) 제가 그 영화를 보던데(요). (X) </div> <p>□ 대화 내용을 한 번 더 정리하면서 '-지, 뭐.'가 들어간 문장을 판서하고 그 의미를 추측해 본다.</p> <p>T 유민이가 유나에게 수영장에 가자고 했어요. 유나는 뭐라고 했어요? Ss 좋다고(그러자고) 했어요. 그런데 이메일을 보냈다고 했어요.</p>	

	<p>T 맞아요. 그래서 유민이는 다시 뭐라고 했어요? Ss 이따 보내면 안돼? T 네. 그래서 유나가 다시 대답해요. 뭐라고 했어요? Ss 이따 보내지, 뭐.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 그러지, 뭐.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip -지, 뭐.</p> <p>1. 의미 자신의 생각을 다정하고 친근하게 말할 때 사용한다.</p> </div> <p>□ 교사는 운동할 때 필요한 필수품을 이야기하면서 단어 연습을 한다. 가운데에 수영, 축구, 야구, 롤러 블레이드 등을 쓰면서 단어 확장 연습을 한다.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1) 축구 - 축구화, 축구공 2) 야구 - 야구 장갑, 야구 모자, 야구 방망이, 야구공 3) 롤러 블레이드 - 무릎 보호대, 헬멧</p> </div>	
<p>활용 (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 대화 만들기 	<p>□ 배운 표현을 생각하면서 대화 만들기를 한다. □ 교사는 '-던데(요)'가 들어간 다양한 문장 예문과 그 예문이 나올 수 있는 질문을 만들도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1) 화장실에 걸려 있던데. - 내 수영 모자 어디에 있지? 2) 도서관에서 공부하던데. - 토니 못 봤어? 3) 아까 집에 가던데. - 유민이 오면 집에 같이 가야지. 4) 자고 있던데. - 엄마, 누나 못 봤어요?</p> </div>	

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>5) 체육관 앞에 있던데. - 내 자전거가 어디 있지?</p> </div> <p>□ '-지, 뭐.'가 들어간 문장이 나올 수 있는 상황이나 대화를 만들도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) 그러지, 뭐. - 숙제는 이따 하면 안돼? 2) 내가 하지, 뭐. - 청소는 누가 하지? 3) 그만 하지, 뭐. - 유민아, 컴퓨터 게임은 그만 하면 안돼? 4) 거기로 가지, 뭐. - 여름 휴가에 한국 이모네 집에 갈까? 5) 이거 먹지, 뭐. - (메뉴판을 보면서) 뭐 먹을래? 골라봐.</p> </div>	
정리 (5')	▪ 발표	<p>□ 만든 대화를 발표한다.</p> <p>□ 오늘 배운 표현을 다시 한 번 정리하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Fever 3 과 : 수영하러 가자

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 메일을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
 - ☞ 친구나 선생님에게 메일을 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 저는 어제 한국에 있는 친구한테 이메일을 받았어요. 지금 제 친구는 한국에서 한국어를 가르치고 있어요. 메일을 읽고 바로 답장을 보냈어요. 여러분도 이메일을 자주 써요?</p> <p>Ss 네, 자주 써요.</p> <p>T 누구에게 많이 써요?</p> <p>Ss 친구요.</p> <p>T 언제 이메일을 써요?</p> <p>Ss 보고 싶을 때 써요. 하고 싶은 말이 있으면 써요. 안부를 물어 봐요.</p> <p>T 유나가 유민이와 수영장에 갔다 와서 이메일을 썼어요. 유나가 쓴 이메일을 읽어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누가 누구에게 썼어요? 2. 유나는 방학을 어떻게 보내고 있어요? 3. 유나는 수영장에서 누구를 만났어요? 4. 유나는 토니에게 무엇을 물어 봤어요? 5. 유나는 토니에게 왜 이메일을 썼어요? <p>☐ 학생들이 다 같이 읽게 한다.</p> <p>☐ 읽기의 내용을 정리한다.</p>	

<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 문장 만들기 	<p>□ 칠판에 단어를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 가다 보내다(물건을) 보내다(시간을) 만나다 치다 </div> <p>□ 위의 단어들을 이용하여 문장 만들기를 해 본다 학생들은 동그랗게 원으로 앉아서 돌아가면서 문장을 만들어 본다. 학생들이 모두 대답할 수 있도록 짧은 문장을 만든다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 가다 - 수영장에 가다, 룝키산에 가다, ... 보내다(물건을) - 이메일을 보내다, 편지를 보내다, ... 보내다(시간을) - 방학을 보내다, 주말을 보내다, ... 만나다 - 수영장에서 제니를 만나다, 일요일에 친구를 만나다, ... 치다 - 테니스를 치다, 탁구를 치다, 골프를 치다, 피아노를 치다, ... </div>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 	<p>□ '메일' 쓰기 읽은 내용과 비슷한 구조로 메일을 써 본다. 먼저 자유롭게 이야기를 한 후에, 각자 정리해서 쓰도록 한다. T 유나가 토니에게 쓴 이메일을 봅시다. 제일 먼저 무엇을 썼어요? 그 다음에는요?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 이메일 주소 - 제목 - 첫인사(안부 전하기) - 하고 싶은 말 - 끝인사 </div> <p>T 여러분은 방학에 뭐 했어요? 방학에 친구를 만나고 싶어요. 친구와 같이 한국어 공부를 하고 싶어요. 어떻게 이메일을 쓸까요?</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 ▪ 숙제 제시 	<p>□ 다 쓴 이메일을 발표하도록 한다. □ 오늘 쓴 이메일을 친구에게 보내고, 그 내용을 출력해서 가져오게 한다. □ 선생님에게 하고 싶은 이야기가 있으면, 이메일을 보내는 숙제를 낸다. (교사의 이메일 주소를 가르쳐 준다.)</p>	