

Plus 학습 교안

[Fever Unit 04]

◆ 학습주제 : 얼마나 더 연습해야 돼요?

Fever 4 과 : 얼마나 더 연습해야 돼요?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 : ☞ '-게 되다'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 운동을 좋아해요? 무슨 운동을 잘 해요? Ss 수영이요, 농구요, ... T 아, OO 씨는 수영을 잘 해요? 처음부터 잘 했어요? Ss 아니요, 처음에는 물을 많이 먹었어요. 그런데 지금은 잘 해요. T 그래요. 처음부터 잘 하는 운동은 없어요. 처음에는 어렵지만, 열심히 연습하면 잘 하게 돼요.</p> <p>T 유나가 요즘 테니스를 배우고 있어요. 유나의 이야기를 들어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 먼저 대화를 들려준다. T 먼저 대화를 들어봅시다. 들으면서 중요한 단어를 찾아 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><단어 찾기> 테니스, 연습, 잘 치게 되다</p> </div> <p>☐ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누가 누구하고 이야기해요? 2. 유나와 아빠는 지금 어디에 있어요? 3. 유나는 테니스를 잘 쳐요? 4. 유나는 테니스를 어떻게 생각했어요? 5. 아빠는 유나에게 뭐라고 했어요? <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>☐ 교사와 학생이 각각 유나와 아빠의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p>	

연습
(10')

▪ 표현 연습

□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-게 되다'의 의미를 추측해 본다.
T 유나는 테니스를 시작한지 얼마나 되었어요?
Ss 얼마 안 됐어요.
T 아빠는 유나에게 어떻게 이야기 했어요?
Ss “연습하면 잘 치게 될 거야!”

<판서>
연습하면 잘 치게 될 거야!
금방 잘 치게 될 거야.

★Tip

-게 되다

1. 의미
외부적인 조건에 의해 어떤 상황에 이르게 되거나 바뀌었음을 나타내는 표현. 자연스럽게 생긴 변화가 아니라 외부적인 조건이나 어떤 노력이나 인위적인 것에 의한 변화가 많다.

2. 비교: A -아/어지다 Vs. A -게 되다
'-아/어지다'와 '-게 되다'는 모두 변화를 나타내는 표현이지만, 아래와 같은 차이가 있다.

	-아/어지다	-게 되다
변화의 모습	내적 변화 (본질 변화)	외형 변화 (결과, 모습 변화)
변화의 이유	저절로 (주어의 의지와 상관 없음)	다른 이유 때문

□ 교사는 '-게 되다'가 들어간 다양한 문장을 읽고, 그 문장이 쓰인 상황을 생각해 본다.

- 1) 연습하면 잘 치게 될 거야.
- 2) 마이클을 이해하게 됐어요.
- 3) 한국어를 잘 하게 됐어요.
- 4) 수학을 좋아하게 됐어요.
- 5) 매운 음식도 잘 먹게 됐어요.

▽

- 1) 연습하면 잘 치게 될 거야.
(테니스를 잘 못 쳤다 → 지금은 잘 친다)
- 2) 마이클을 이해하게 됐어요.

(마이클을 이해할 수 없었다 → 지금은 이해할 수 있다)

3) 한국어를 잘 하게 됐어요.
(한국어를 잘 못 했다 → 한국어를 잘 한다)

4) 수학을 좋아하게 됐어요.
(수학을 싫어했다 → 수학을 좋아한다)

5) 매운 음식도 잘 먹게 됐어요.
(매운 음식을 못 먹었다 → 매운 음식을 먹을 수 있다)

□ '-게 되다'로 문장을 만들면서 연습을 한다.

연습.

미나가 다른 도시로 이사를 갑니다. 그래서 친구들에게 인사를 합니다. '-게 되다'를 써서 인사해 보세요.

친구들에게 하고 싶은 말	'-게 되다'로 바꾸기
1) 저는 내일 텍사스로 <u>갑니다</u> .	1) 저는 내일 텍사스로 <u>가게 되었습니다</u> .
2) 여러분과 <u>헤어져서</u> 슬픕니다.	2) 여러분과 <u>헤어지게 되어</u> 슬픕니다.
3) 함께 <u>공부해서</u> 기뻐합니다.	3) 함께 <u>공부하게 되어</u> 기뻐합니다.
4) 처음에는 한국어를 못 했는데, 지금은 한국어를 <u>잘 합니다</u> .	4) 처음에는 한국어를 못 했는데, 지금은 한국어를 <u>잘 하게 되었습니다</u> .
5) 다시 <u>만나면</u> 좋겠습니다.	5) 다시 <u>만나게 되면</u> 좋겠습니다.

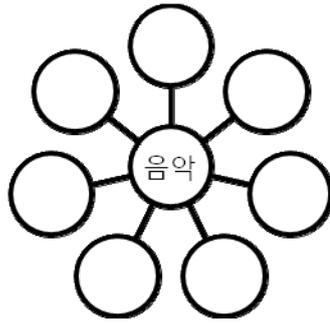
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 대화 만들기 	<p>□ 다음 상황에서 '-게 되다'를 사용하여 친구를 위로하거나 격려하는 대화 만들기를 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>상황 1. 한국어를 잘 못 해서 속상해 하는 친구에게 상황 2. 수학을 싫어하는 친구에게 상황 3. 농구를 잘 못 하는 친구에게 상황 4. 피아노 치는 것을 어려워하는 친구에게</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 상황 4. 수학을 싫어하는 친구에게 가: 너, 수학 좋아하지? 나: 응, 왜? 가: 난, 수학이 너무 어려워서 싫어. 나: 나도 처음에는 수학을 싫어했는데, 자꾸 문제를 풀수록 답을 찾으니까 재미있었어. 너도 열심히 문제를 풀면, 나중에는 수학을 좋아하게 될 거야.</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 	<ul style="list-style-type: none"> □ 만든 대화를 발표한다. □ 오늘 배운 표현을 다시 한 번 정리하면서 인사하고 정리한다. 	

Fever 4 과 : 얼마나 더 연습해야 돼요?

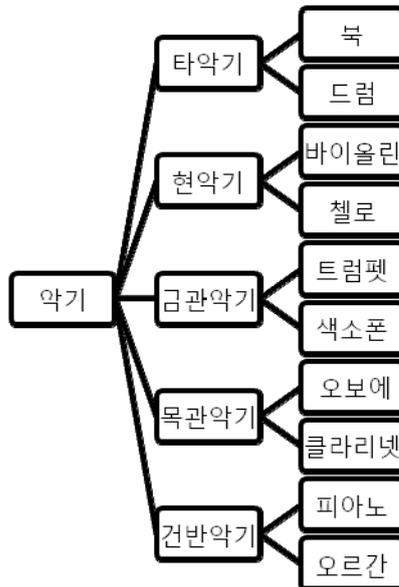
- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 일기를 읽고 내용을 이해할 수 있다.
 - ☞ 음악과 관련된 단어를 알고 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 일기를 쓰나요? Ss 네, 써요. / 아니요, 안 써요. T 일기를 쓰면 무엇이 좋을까요? Ss 하루를 정리할 수 있어요. 오늘 일을 반성할 수 있어요. T 맞아요. 일기를 쓰면, 하루를 정리하고 반성할 수 있어요. 그리고 한국어로 일기를 쓰면 글쓰기 실력이 좋아질 거예요. 글을 어떻게 쓸까, 생각하면서 생각하는 힘도 기를 수 있어요. Ss 일기를 매일 쓰면 힘들어요. T 일기를 매일 쓰면 힘들긴 하지만 좋은 점이 더 많아요. 기억력이나 상상력도 좋아질 겁니다. T 다음은 유민의 일기입니다. 유민이에게 오늘 무슨 일이 있었는지 한 번 읽어 보세요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유민이는 무엇을 배웠어요? 2. 왜 바이올린을 배우기 시작했어요? 3. 유민이는 바이올린을 배우는 것이 어때요? 4. 유민이 엄마는 무엇을 배웠어요? 5. 지금 유민이의 고민은 뭐예요? <p>□ 학생들이 다 같이 읽게 한다.</p> <p>□ 읽기의 내용을 정리한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>유민이는 아빠하고 바이올린 공연을 보고 나서 바이올린을 배우기 시작했어요. 처음에는 쉬워 보였</p> </div>	

		<p>는데 배워 보니까 힘들어요. 유민이 엄마도 피아노를 배울 때 힘들었는데 지금은 피아노가 엄마의 좋은 친구가 됐대요. 유민이가 더 참고 연습하면 바이올린을 좋아할 수 있을까요?</p>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 단어 연습 	<p>□ 읽기 내용 중 다음 문장을 판서한 다음, '-긴 하지만'의 의미를 추측해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><판서> 갑자기 시작하긴 했지만 이렇게 어려울 줄 몰랐어요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-긴 하지만</p> <p>1. 의미 앞 내용을 인정하면서 반대되는 내용을 뒤 문장에서 이어 말할 때 쓴다.</p> <p>2. 형태: -긴('기는'의 준말)+하지만</p> </div> <p>□ '-긴 하지만'이 들어간 문장을 읽어 본다. 갑자기 시작하긴 했지만 이렇게 어려울 줄 몰랐다. 공부하긴 했지만 잘 모르겠어. 한국말을 배우긴 했지만 잘 못해요. 비싸긴 하지만 오래 쓸 수 있어요. 테니스가 어렵긴 하지만 재미있어요.</p> <p>□ 학생들과 대화를 하면서 자연스럽게 '음악' 관련 단어를 찾아낸다. T 여러분, 유민이가 어떻게 바이올린을 배우기 시작했어요? Ss 바이올린 공연을 보고 나서 시작했어요. T 여러분도 바이올린 공연을 봤어요? 거기에서 연주하는 사람을 지휘자라고 해요. 연주하는 사람은 뭐라고 할까요? Ss 연주자요. T 네, 맞아요. 그리고 노래하는 사람은 성악가라고 해요. 우리, 음악과 관련된 단어를 찾아 볼까요? □ 학생들이 잘 모르면, 교사가 제시한다. 이때, 단어의 의미를 설명하면서 단어를 확장시켜 간다.</p>	



(‘악기’라는 단어가 나오면, 옆에 ‘악기’를 종류별로 제시한다. 이때, 학생들이 많은 악기의 이름을 이야기 할 수 있도록 한다.)
 T 바이올린은 악기의 종류 중 하나예요. 악기에는 무슨 악기가 있을까요?



활용
(15')

▪ 쓰기

□ 악기나 운동을 배우면서 힘들었던 경험에 대해서 읽은 내용과 비슷한 구조로 글을 써 본다. 먼저 자유롭게 이야기를 한 후에, 각자 정리해서 쓰도록 한다.
 T 여러분, 악기나 운동을 배우면서 힘들었던 경험이 있어요? 저는 처음 수영을 배울 때, 물이 무서워서 정말 힘들었어요. 그런데 자꾸 연습을 해서 지금은 수영을 잘 하게 되었어요. 그런데 수영장에서는 잘 하긴 하지만 바다에서는 잘 못 해요.

<글의 구조>

1. 무엇을 배웠는지
2. 어떻게 배우게 되었는지
3. 처음 배울 때의 기분은 어땠는지
4. 그때 어떻게 했는지

		5. 지금의 기분은 어떤지	
정리 (5')	▪ 발표	<input type="checkbox"/> 다 쓴 글을 발표하도록 한다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다.	