

Plus 학습 교안

[Fever Unit 06]

◆ 학습주제 : 첨성대는 뭐 하던 곳이에요?

Fever 6 과 : 첨성대는 뭐 하던 곳이에요?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-단다'의 표현을 알고 이해할 수 있다.
 - ☞ '-ㄴ 다음에/은 다음에'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 한국에 가 봤어요? 어디에 가 봤어요? Ss 서울이요, 부산이요. T 경주에 가 본 적이 있어요? 경주는 한국의 옛날 수도여서 유명한 관광지가 많아요. 여러분, 혹시 별 보는 거 좋아해요? Ss 네, 좋아해요. T 어떻게 별을 봐요? Ss 망원경으로 봐요. T 맞아요. 그런데 옛날 사람들은 어떻게 별을 봤을까요? Ss 몰라요. T (첨성대 사진을 보여주면서) 옛날에는 '첨성대'라는 곳에서 별을 봤어요. 여기가 바로 첨성대예요. 여러분, 본 적이 있어요? 유나가 방학 동안 한국에 놀러 갔어요. 삼촌과 같이 경주 첨성대에 간 이야기를 들어 볼까요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 첨성대 사진 준비 (사진이 없으면 '클립아트'에서 그림을 찾아 제시할 수 있다.) <div style="text-align: center;">  </div>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 먼저 대화를 들려준다. T 먼저 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유나는 어디에 갔어요? 2. 첨성대는 뭐 하던 곳이에요? 3. 첨성대에서 어떻게 별을 봐요? 4. 옛날 사람들은 꼭대기까지 어떻게 올라갔어요? 5. 유나는 옛날 사람들은 어떻게 생각해요? <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>☐ 교사와 학생이 각각 유나와 삼촌의 역할을 하며 이</p>	

	<p>야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화 하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 각 화면을 그림으로 만들어 칠판에 붙여 놓고, 들은 대화 내용을 생각하면서 다시 대화를 만들어 본다. 교재의 내용과 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">첨성대(天文臺)</p> <p>1. 첨성대(경주 첨성대)</p> <p>2. 국보 제31호: 동양에서 가장 오래된 천문대</p> </div>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 단어 연습 <p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-단다'의 의미를 알려준다.</p> <p>T 첨성대는 뭐 하던 곳이에요? Ss 별을 보던 곳이에요.</p> <p>T 첨성대에서 어떻게 별을 봤어요? Ss 꼭대기에 앉아서 별을 봤어요.</p> <p>T 누가 알려 줬어요? Ss 삼촌이요.</p> <p>T 삼촌이 어떻게 이야기했어요?</p>	

Ss “저기에 앉아서 별을 봤단다.”
T 삼촌은 유나보다 나이가 많아요. “-단다.”는 아랫사람에게 주로 사용하는 표현이에요.

<판서>

저기에 앉아서 별을 봤**단다**.

★Tip

-단다

1. 의미

말하는 사람이 이미 알고 있는 사실을 객관화하여 듣는 사람에게 친근하게 말해 줄 때 쓴다. 자랑하는 뜻이 비치기도 한다.

2. 형태: 형용사, '-았-', '-겠-' 뒤에 쓰인다.

3. 쓰임: 입말에 쓰인다.

□ ‘-단다’가 쓰인 문장을 읽어 본다.

10년 전에는 이 길이 없**었**단다.

아빠가 어렸을 때는 한강에서 수영도 했**단**다.

음식을 골고루 먹어야 한**단**다.

책을 많이 읽어야 한**단**다.

→ 각 사실을 객관화하여 친구나 아이에게 이야기하는 것처럼 친근하게 설명하고 있음.

□ 대화 내용을 한 번 더 정리하면서 ‘-ㄴ 다음에/은 다음에’가 들어간 문장을 판서하고 그 의미를 생각해 본다.

T 첨성대는 아주 높아요. 별을 보려면 꼭대기까지 올라가야 해요. 어떻게 올라가요?

Ss 창문에 사다리를 걸치고 안으로 들어간 다음에 꼭대기까지 올라가요.

T 맞아요. 그래서 유민이는 다시 뭐라고 했어요?

Ss 이따 보내면 안돼?

T 네. 맞아요.

<판서>

안으로 들어**간 다음에** 올라간다.

★Tip

-ㄴ 다음에/은 다음에

1. 의미

어떤 일이나 과정이 끝난 뒤임을 나타낸다.

2. 형태

		<p>1) ㄴ 다음에: 받침 없는 동사 어간, 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간</p> <p>2) 은 다음에: 'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤</p> <p>3) '에'가 생략된 '은 다음' 형태로도 쓰인다.</p> <p>□ '-ㄴ 다음에/은 다음에'가 들어간 문장을 읽어보면서 뒤의 문장을 먼저 말할 때는 '-기 전에'가 쓰임을 자연스럽게 설명한다.</p> <p>1) 식사를 한 다음에 산책해요. T 산책하기 전에 뭐 해요? Ss 식사를 해요.</p> <p>2) 숙제를 한 다음에 놀 거예요.</p> <p>3) 책을 읽은 다음에 텔레비전을 봤어요.</p> <p>4) 옷을 입은 다음에 머리를 빗어요.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 문장 만들기 	<p>□ 배운 표현을 생각하면서 문장 만들기를 한다. 학생 모두가 한 문장씩 말할 수 있도록 한다.</p> <p>T 여러분, 아침에 일어난 다음에 뭐 해요? S1 저는 아침에 일어난 다음에 화장실에 가요. S2 저는 아침에 일어난 다음에 기지개를 켜요. ...</p> <p>□ 문장 이어가기 게임</p> <p>1) 두 팀으로 나눈다.</p> <p>2) '-ㄴ 다음에/은 다음에'를 사용하여 돌아가면서 계속 문장을 이어간다.</p> <p>예) 아침에 일어난 다음에 화장실에 간 다음에 세수를 한 다음에 샤워를 한 다음에 밥을 먹은 다음에 책 가방을 정리한 다음에 학교에 간 다음에...</p> <p>3) 시간을 정해놓고 제한된 시간 안에 가장 많은 문장을 생각해 낸 팀이 승리한다.</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정리 	<p>□ 오늘 배운 표현을 다시 한 번 정리하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Fever 6 과 : 침성대는 뭐 하던 곳이에요?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 글을 읽고 내용을 이해하고 쓸 수 있다.
 - ☞ 한국의 지역 및 날씨 관련 단어를 익힌다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 제주도에 가 봤어요? Ss 네, 가 봤어요. /아니요, 못 가 봤어요. T (제주도에 간 본 학생에게) OO 씨, 언제, 누구하고 제주도에 갔어요? S1 여름 방학에 가족과 갔었어요. T 어땠어요? 재미있었어요? S1 네, 정말 재미있었어요. 또 가고 싶어요. T 저도 제주도에 한 번 가 봤는데, 시간이 있으면 다시 한 번 가고 싶어요. 정말 아름답고 좋은 곳이에요. 한국에는 유명한 관광지가 아주 많이 있어요. 그 중에서 제주도가 제일 인기가 많아요. 여러분, 혹시 제주도의 도깨비 도로를 아세요? 지금부터 제주도의 신기한 도깨비 도로에 대해 읽어 보세요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨가 어땠어요? 2. '신비의 도로'는 다른 말로 뭐예요? 3. 누가 처음 발견했어요? 4. 음료수병을 굴리니까 어땠어요? 5. 이런 현상을 다른 말로 뭐라고 해요? <p>□ 학생들이 다 같이 읽게 한다.</p> <p>□ 읽기의 내용을 정리한다.</p>	

<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 문장 만들기 	<p>□ 학생들과 자연스럽게 이야기를 하면서 단어를 익힌다.</p> <p>T '도깨비 도로'는 어디에 있어요? Ss 제주도에 있어요. T 한국의 지역을 알아 볼까요?</p>  <p>T 이 중에서 여행한 곳이 있나요? 어디가 기억에 남아요? S1 부산이요. 부산의 바다가 기억에 남아요. S2 제주도요. T 아, OO씨도 제주도에도 가 봤어요? 언제 갔어요? 날씨가 어땠어요? S2 날씨가 좋았어요. T 유나가 제주도에 갔을 때는 날씨가 어땠어요? Ss 아침부터 날씨가 흐렸어요. 구름이 많이 끼었어요. T 우리, 날씨 표현을 알아 볼까요?</p> <p>□ 교사는 날씨 관련 그림을 보여 주면서 학생들이 날씨 표현을 직접 이야기하도록 한다.</p> <p>□ 시간이 있으면 날씨 표현으로 문장 만들기를 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>맑다 흐리다 비가 오다 눈이 오다 안개 가 끼다 바람이 불다 태풍 덥다 춥다 시원하다 따뜻하다 구름이 끼다 태풍 장마 쌀쌀하다</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대한민국 지도나 옆과 같은 그림(사이트 다운로드 가능)을 이용한다. ▪ 날씨 그림 및 사진 준비
-----------------	--	--	--

<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 	<p>□ 읽은 내용과 비슷한 구조로 을 써 본다. 먼저 자유롭게 이야기를 한 후에, 각자 정리해서 쓰도록 한다. T 여러분, 여행 좋아해요? 여행했던 곳 중에서 가장 기억이 남는 곳이 있어요? 잘 생각해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>제목 - 갔던 날 날씨 - 지명 - 한국인의 친절함</p> </div> <p>T 읽은 내용을 중심으로 '기억에 남는 여행 장소'에 대해 쓰고 소개시켜 주세요.</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 ▪ 숙제 제시 	<ul style="list-style-type: none"> □ 다 쓴 글을 발표하도록 한다. □ 친구의 글을 평가하고, 점수를 준다. □ 오늘 배운 내용을 이야기하고 정리하면서 수업을 끝낸다. 	