

# Plus 학습 교안

[ Fever Unit 07 ]

◆ 학습주제 : 어제 밤 늦게까지 책을 읽었어.

## Fever 7 과 : 어제 밤 늦게까지 책을 읽었어.

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ '-ㄹ 뻔 하다/을 뻔 하다'의 표현을 알고 이해할 수 있다.
  - ☞ '-지 않니?'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 책을 좋아해요? Ss 네. / 아니요. T 요즘 무슨 책을 읽어요? Ss 베스트셀러요. T 어제 서점에 갔는데, 그 책(베스트셀러 제목)이 정말 인기가 많았어요. Ss 맞아요. 재미있어요. T 여러분, '해리포터' 시리즈 책을 좋아해요? Ss 네, 좋아해요. T 토니도 이 책을 좋아해서 읽다가 밤샘 뻔 했대요. 유나와 토니의 이야기를 들어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>☐ 먼저 대화를 들려준다. T 먼저 대화를 들어봅시다.</p> <p>☐ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유나와 토니는 어디에서 이야기해요?</li> <li>2. 토니는 왜 피곤해 보여요?</li> <li>3. 토니는 어제 무슨 책을 읽었어요?</li> <li>4. 유나는 그 책을 읽었어요, 안 읽었어요?</li> <li>5. 다음 시리즈가 책으로 나왔어요?</li> </ol> <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p> <p>☐ 교사와 학생이 각각 유나와 토니의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화 하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>☐ 주요 단어를 찾아 대화의 흐름을 정리해 본다.</p>	

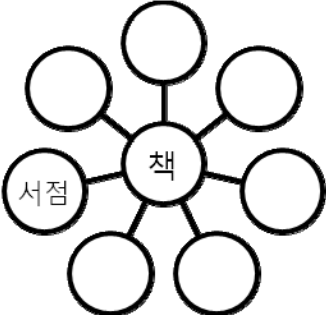
		<p>&lt;판서&gt;        피곤하다, 아/어 보이다 - 밤 늦게까지 책을 읽다 -        책 제목 - 재미있지? - 밤 샐 뻔 하다 - 다음 얘기        궁금 - 빨리 다음 권이...</p>	
<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-ㄴ 뻔하다/을 뻔하다'의 의미를 안다.        T 토니는 어제 밤을 샐어요?        Ss 아니요. 밤샐 뻔 했어요.        T (넘어지는 동작을 하면서) 제가 지금 넘어졌어요?        Ss 아니요, 넘어질 뻔 했지만, 안 넘어졌어요.</p> <p>&lt;판서&gt;  <b>밤샐 뻔 했어.</b></p> <p>★Tip        -ㄴ 뻔하다/을 뻔하다</p> <p>1. 의미        사실은 일어나지 않았지만 어떤 일이 거의 일어날 것 같았음을 나타낸다.</p> <p>2. 형태: 'ㄴ'을 제외한 받침 있는 동사 뒤에 쓴다.</p> <p>3. 쓰임: 입말에 쓰인다. 주로 부정적인 내용과 같이 쓰인다.</p> <p>□ '-ㄴ 뻔하다/을 뻔하다'가 쓰인 문장을 읽어 본다.</p> <p>밤샐 뻔 했어.        (밤 새지 않았다.)        지각할 뻔 했어.        (지각하지 않았다.)        넘어질 뻔 했어.        (넘어지지 않았다.)        경기에서 질 뻔 했어.        (지지 않았다.)</p> <p>□ 대화 내용을 한 번 더 정리하면서 '-지 않니?'가 들 어간 문장을 판서하고 그 의미를 생각해 본다.        T 토니는 어제 &lt;해리포터와 불의 잔&gt;을 읽으며 밤을 샐어요?        Ss 아니요.        T 토니는 다음 시리즈의 내용이 궁금한가요?        Ss 네, 궁금해요.        T 그래서 유나는 토니에게 어떻게 말했어요?        Ss 그 다음 얘기가 ... 궁금하지 않니?</p>	

		<p>&lt;판서&gt; 정말 궁금하지 않니?</p> <hr/> <p>★Tip -지 않니?</p> <p>1. 의미 1) '-지 않다'의 의문형 2) 앞선 행위에 대해 중립적으로 단순하게 부정하거나 앞선 행위를 할 주어의 의지나 의도가 없음을 나타낸다. 2. 형태: 동사나 형용사 뒤</p> <p>□ '-지 않니?'가 들어간 예문을 읽어 본다. 정말 궁금하지 않니? 재미있지 않니? 맛있지 않니? 즐리지 않니? 멋있지 않니?</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 익히기</li> <li>▪ 문장 만들기</li> </ul>	<p>□ 배운 표현을 생각하면서 대화 만들기를 한다. 두 명씩 짝을 지어 대화를 만든다. 이때, '-르 뻘하다/을 뻘하다'와 '-지 않니?'를 같이 사용해서 만든다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>예) 가: 요즘 너무 피곤하지 않니? 나: 응, 아침마다 일어나기 너무 힘들어. 가: 나도. 그래서 오늘은 지각할 뻘 했어. 나: 정말? 늦지 않았어? 가: 응. 오늘은 지각하지 않았어.</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표</li> <li>▪ 정리</li> </ul>	<p>□ 친구들이 만든 대화를 듣고 각자 평을 해 준다. □ 오늘 배운 표현을 다시 한 번 정리하면서 인사하고 정리한다.</p>	

## Fever 7 과 : 어제 밤 늦게까지 책 읽었어

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ 책을 소개하는 글을 읽고 내용을 이해하고 쓸 수 있다.
  - ☞ 책과 관련된 단어를 익히고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 책 좋아해요? Ss 네, 좋아해요. 아니요, 싫어해요. T 여러분은 책을 살 때 무엇을 봐요? Ss 제목이요. 작가요. T 저는 읽고 싶은 책이 있으면, 가장 먼저 '독자평'부터 봐요. 그 책을 먼저 읽은 사람들이 써 놓은 것을 보면서 책을 읽을까, 말까를 고민해요. '독자평'이 좋으면, 빨리 읽고 싶지만, 독자평이 나쁘면 재미없을 것 같아요. T 오늘은 책 소개를 읽을 거예요. 무슨 책을 소개하고 있는지 함께 읽어 봐요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 무슨 책 소개예요?</li> <li>2. 저자는 누구예요?</li> <li>3. 책 가격은 얼마예요?</li> <li>4. 마리의 독자 평은 어때요?</li> <li>5. 토니의 독자 평은 어때요?</li> </ol> <p>□ 학생들이 다 같이 읽게 한다.</p> <p>□ 읽기의 내용을 정리한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>책 소개</p> <p>조엔 K. 롤링의 &lt;해리포터와 불의 잔&gt;은 7,500원이다. 이 책은 무척 재미있는 책이다. 많은 사람들이 재미있어서 이 책을 강력히 추천한다.</p> </div>	

<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 익히기</li> <li>▪ 문장 만들기</li> </ul>	<p>□ 학생들과 자연스럽게 이야기를 하면서 단어를 익힌다. T '책' 하면 생각나는 단어 있어요? 생각나는 대로 말해 보세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>T 책을 사러 어디에 가요? Ss 서점에 가요. T 책을 만드는 곳은 어디예요? Ss 출판사예요. ...</p> <p>□ 책과 관련된 단어를 모두 찾은 다음에 그 단어들로 문장 만들기를 하면서 단어를 익힌다.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기</li> </ul>	<p>□ 책 소개 및 독자평 쓰기를 한다. T 여러분, 어릴 때 읽었던 책 제목들 생각나요? 어떤 책을 제일 재미있게 읽었어요? 저는 &lt;인어 공주&gt;를 읽고 밤새 울었어요. 인어 공주의 슬픈 사랑이 너무 가슴 아팠어요. 어릴 때 읽었던 책 제목을 생각해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>이솝 우화    백설 공주    키다리 아저씨 빨간 머리 앤    미녀와 야수    인어 공주 잠자는 숲 속의 공주    미운 오리 새끼 성냥팔이 소녀    작은 아씨들</p> </div> <p>T 책 내용을 떠올리면서 독자 평을 써 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>책 제목 - 독자 평(간단한 줄거리, 추천 이유 등)</p> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표</li> <li>▪ 숙제 제시</li> </ul>	<p>□ 다 쓴 글을 발표하도록 한다. □ 숙제를 제시한다. T 재미있게 읽은 소설 주인공에게 편지를 써 봅시다. □ 오늘 배운 내용을 이야기하고 정리하면서 수업을 끝낸다.</p>	