

Plus 학습 교안

[Fever Unit 08]

◆ 학습주제 : 이번 학기에 선택 과목 뭐 들어?

Fever 8 과 : 이번 학기에 선택 과목 뭐 들어?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ '-ㄹ 거 같다/을 거 같아'를 사용하여 말할 수 있다.
 - ☞ 과목 이름을 안다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 무슨 과목을 제일 좋아해요? Ss 영어요, 수학이요, 과학이요...</p> <p>T 저는 미술을 제일 좋아했어요. 그런데 학교 다닐 때 수학과 과학은 정말 어려웠어요. OO 씨는요? S1 저는 체육이 제일 재미있어요. 저도 수학은 어려워요. T 저도요. 지금 다시 학교에 다녀도 수학은 어려울 것 같아요. 여러분은 이번 학기에 선택 과목 뭐 들어요? Ss 컴퓨터요, 한국어요. ... T 아~ 그래요. 유나와 토니도 선택 과목을 결정했나 봐요. 선택 과목으로 뭘 듣는지 대화를 들어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 먼저 대화를 들려준다. T 먼저 대화를 들어봅시다. 들으면서 중요한 단어를 찾아 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><단어 찾기> 선택 과목, 컴퓨터, 프랑스어, 스페인어, 재미있다</p> </div> <p>☐ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유나와 토니는 어디에서 이야기해요? 2. 유나는 선택 과목 뭐 들어요? 3. 토니는 선택 과목 뭐 들어요? 4. 두 사람이 같이 듣는 과목은 뭐예요? 5. 두 사람은 컴퓨터를 어떻게 생각해요? <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p>	

□ 본문 안의 “재미있겠지?” 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.

★Tip

-지

1. 의미

듣는 사람이 어떤 사실을 알고 있다고 말하는 사람이 믿고 물어보거나 말하는 사람이 이미 알고 있는 것을 확인하듯 물어볼 때 쓴다. 억양을 약간 올리며 말한다.

□ 교사와 학생이 각각 유나와 토니의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.

□ 교사는 아래 그림을 칠판에 붙인 다음, 말풍선을 만들어 옆에 붙여 가면서 대화를 하도록 한다. 교재와 같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 수용한다.



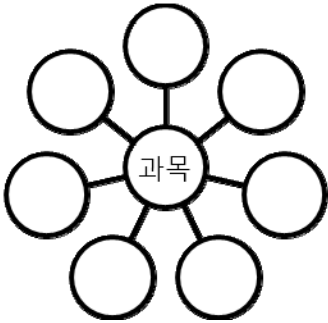
1) 이번 학기
선택 과목?

2) 컴퓨터,
프랑스어

3) 컴퓨터, 스페
인어/ 같이...

4) 컴퓨터/ 재미
있다

5) 재미있다

<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 연습 ▪ 표현 연습 	<p>□ 교사는 과목 이야기를 하면서 과목 이름을 정리한다.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>□ 과목 이름이 정리되면, '영어-한국어'나, '한국어-영어'로 번역해서 과목 이름을 익힌다.</p> <p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-ㄹ 거 같아/을 거 같아'의 의미를 추측해 본다.</p> <p>T 토니와 유나는 선택 과목 컴퓨터를 같이 듣게 되었어요. 토니는 유나에게 어떻게 말했어요? Ss 컴퓨터 재미있을 거 같아.”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><판서> 재미있을 거 같아.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄹ 거 같아/을 거 같아</p> <p>1. 의미 여러 상황으로 미루어 앞으로의 일이나 현재의 일, 과거의 일을 막연히 추측할 때 쓴다.</p> <p>2. 쓰임: 입말에 사용된다. 상대방에게 말하는 사람 자신의 생각이나 의견을 말할 때 많이 쓰는데, 강하게 주장하거나 단정적으로 말하지 않고 좀 더 부드럽게 또는 겸손하게 그리고 소극적으로 말하는 느낌이 있다.</p> </div>	
---------------------	--	---	--

<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 문장 만들기 	<p>□ 칠판에 'ㄹ 거 같다/을 거 같아'가 사용된 문장을 쓴 다음, 교사의 말과 어울리는 표현을 찾아 대답한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) 재미있을 거 같아. 2) 맛있을 거 같아. 3) 어려울 거 같아. 4) 빠를 거 같아. 5) 작을 거 같아. </div> <p>T 잘 듣고, 어울리는 문장을 찾으세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 이 식당에 사람이 항상 많아. 아, 음식 나왔다. 2) 이번 시험 문제 어떨까? 3) 이 옷 어때? 어울려? 4) 새로 나온 게임팩이야. 5) 상대팀 육상 선수야. 어때? <p>□ 과목 이름을 가지고 문장 만들기를 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 비가 안 오는 날, 체육시간이 있으면 좋겠어요. 2) 역사 공부는 할수록 재미있다. 3) 미술은 내가 제일 좋아하는 과목이다. </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 발표 	<p>□ 만든 문장을 발표한다.</p> <p>□ 오늘 배운 표현을 다시 한 번 정리하면서 인사하고 정리한다.</p>	

Fever 8 과 : 이번 학기에 선택 과목 뭐 들어?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 과목 소개를 읽고 내용을 이해할 수 있다.
 - ☞ '-ㄴ 후에/은 후에'를 사용하여 표현할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 읽을 내용 소개 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 한국어 공부 어때요? Ss 재미있어요, 어려워요. T 한국어는 어렵지만, 재미있어요. 이 수업을 들은 후에 여러분 실력이 좋아졌어요? Ss 네, 좋아졌어요. T 열심히 공부하면 한국어 실력은 더 좋아질 거예요. T 오늘 읽을 내용은 다음 학기 과목 소개입니다. 여러분들은 무슨 과목을 듣고 싶으세요? 과목 소개를 잘 읽고 대답해 주세요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 생물 수업에서는 무엇을 배워요? 2. 생물 수업의 교실과 수업 시간은 언제예요? 3. 지구학은 무엇을 공부하는 거예요? 4. 지구과학 수업 시간과 교실은 어디예요? 5. 천문학은 무엇을 배우는 거예요? 6.천문학 수업의 교실과 수업 시간은 언제예요? <p>☐ 학생들이 다 같이 읽게 한다.</p> <p>☐ 읽기의 내용을 정리한다.</p>	

<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 연습 ▪ 단어 연습 	<p>□ 읽기 내용 중 다음 문장을 판서한 다음, '-ㄴ 후에/은 후에'의 의미를 추측해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><판서> 이 수업을 들은 후에는 지진이 왜 일어났는지 알 수 있다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">- ㄴ 후에/은 후에(는)</p> <p>1. 의미 '앞의 일이 끝나고 난 다음에'의 뜻이다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 'ㄹ' 제외한 받침 있는 동사 뒤 + -은 후에 2) 받침 없는 동사, 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 뒤 + -ㄴ 후에 3) 조사 '에(는)'이 생략된 형태로도 쓰인다.</p> <p>3. 보충: '-ㄴ 다음에/은 다음에'와 비슷하다.</p> </div> <p>□ '-ㄴ 후에/은 후에'이 들어간 문장을 읽어 본다.</p> <p>수업이 끝난 후에 농구하자. 식사한 후에 이 약을 드세요. 샤워한 후에 전화할게요. 음식을 먹은 후에는 이를 닦아야 한다.</p> <p>□ 학생들과 대화를 하면서 자연스럽게 '교실' 관련 단어를 찾아낸다.</p> <p>T 여러분, 여기는 어디예요? Ss 교실이에요. T 교실에 누가 있어요? Ss 선생님이요, 학생이요. T 네 교실에 교사가 있어요. 그리고 학생도 있어요. 오늘 수업에 오기 전에 연습도 했어요? Ss 아니요, 미안해요. T 공부를 잘 하려면, 연습과 복습을 철저히 해야 해요. T 이제 수업을 시작할까요?</p> <p>□ 학생들이 단어를 잘 모르면, 교사가 제시한다. 이때, 단어의 의미를 설명하면서 단어를 확장시켜 간다.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 	<p>□ 과목 소개 글 쓰기.</p> <p>T 여러분은 이번 학기에 무슨 과목을 들으세요? 여러분이 듣는 과목 중에서 한 과목을 소개해 주세요. (시간, 공부하는 내용 등)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><글의 구조></p> <p>1. 과목명</p> </div>	

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 공부하는 내용 3. 공부 시간, 공부하는 교실 4. 이 과목을 듣는 이유 5. 이 수업의 좋은 점/나쁜 점 	
정리 (5')	▪ 발표	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 다 쓴 글을 발표하도록 한다. <input type="checkbox"/> 인사하고 정리한다. 	