

# Plus 학습 교안

[ Fever Unit 10 ]

◆ 학습주제 : 수업 끝나자마자 연습하러 가야 돼

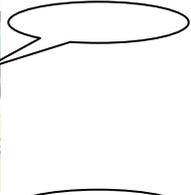
## Fever 10 과 : 수업 끝나자마자 연습하러 가야 돼

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 : ☞ '-자마자'를 사용하여 말할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

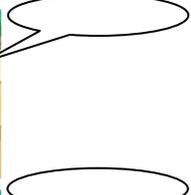
단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>□ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다. T 여러분, 수업 끝나면 뭐 해요? Ss 집에 가요. 클럽 활동을 해요. T 아, OO 씨는 클럽 활동을 해요? 무슨 클럽이에요? S1 응원단이에요. T 와~ 멋있어요. 연습하러 가면 힘들지요? S1 힘들지만 재미있어요. 한국어와 같아요. T 저는 학교 다닐 때 문학반이었어요. 처음에는 친구들과 놀지도 못하고 글 쓰는 것이 어려웠는데, 지나고 보니, 제일 좋은 추억이에요. T 미치코가 유나와 놀고 싶은데, 유나가 바쁜가 봐요. 대화를 들어 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>□ 먼저 대화를 들려준다.</p> <p>□ 다시 한 번 들은 다음 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 다시 한 번 대화를 들어봅시다. T 들은 내용에 대해서 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누가 누구하고 이야기해요?</li> <li>2. 유나와 미치코는 지금 어디에 있어요?</li> <li>3. 미치코는 유나에게 뭐 하러 가자고 했어요?</li> <li>4. 유나는 왜 안 된다고 했어요?</li> <li>5. 합창단엔 언제 가야 해요?</li> </ol> <p>□ 학생들이 내용 파악을 잘 하지 못 하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>□ “-으러 안 갈래?”의 ‘-으러’는 교사가 대화를 설명하면서 간단하게 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-으러</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미 이동하는 동작에 앞서 이동하는 목적을 나타낸다.</li> <li>2. 형태: '가다, 오다, 나가다, 나오다, 들어가다, 들어</li> </ol> </div>	

오다' 등의 동사와 함께 쓴다.

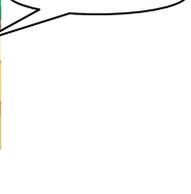
- 교사와 학생이 각각 유나와 미치코의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.
- 그림과 말풍선을 제시하여 중요 단어만으로 대화가 연결되도록 한다.

1)  

2)  

3)  

4)  

5)  

아이스크림/먹으러? - 미안/안 돼/합창반 연습 - 아  
아이스크림 먹고/ 안 돼? - 안 돼/수업 끝나다/바로/  
다음에 - 알았어/다음에

<p>연습 (10')</p>	<p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-자마자'의 의미를 추측해 본다. T 유나는 왜 아이스크림을 먹으러 갈 수 없어요? Ss 수업 끝나자마자 합창반에 연습하러 가야 돼요. T 맞아요. 유나는 수업이 끝나면 바로 합창반에 가야 해요. 그래서 아이스크림을 먹을 수 없어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt; 수업 끝나<b>자마자</b> 연습하러 가야 돼.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip -자마자</p> <p>1. 의미 어떤 상황에 이어 곧바로 또 다른 상황이 있음을 나타내는 의미</p> <p>2. 형태: 동사 뒤</p> <p>3. 제약: 부정의 표현이 올 수 없다. 예) 집에 안 오<b>자마자</b> 손을 씻어라.(X)</p> </div> <p>□ 교사는 '-자마자'가 들어간 다양한 문장을 읽고, 그 문장이 쓰인 상황을 생각해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1) 먹자마자 운동하면 안 돼. 2) 눕자마자 잠들어 버렸어. 3) 집에 가자마자 바로 전화해.</p> </div>	
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 표현 익히기 ▪ 대화 만들기</p>	<p>□ 문장 릴레이 '-자마자'로 문장을 만들면서 연습을 한다. 모든 사람이 다 이야기할 수 있도록 한다. T 집에 가자마자 뭐 했어요? S1 집에 가자마자 밥을 먹었어요. S2 밥을 먹자마자 텔레비전을 봤어요. S3 텔레비전을 보자마자 엄마가 왔어요. ...</p> <p>□ 대화 만들기 '으러 안 갈래?'를 사용하여 제안을 하면, '-자마자'로 갈 수 없는 상황을 만들어 거절하는 대화를 만들어 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 가: 오늘 도서관에 숙제하러 안 갈래? 나: 미안. 오늘 수업 끝나자마자 동생 숙제를 도와주기로 했어. 다음에 가자. 가: 괜찮아. 다음에 가자.</p> </div>	

정리 (5')	▪ 발표	□ 만든 대화를 발표한다. □ 오늘 배운 표현을 다시 한 번 정리하면서 인사하고 정리한다.	
------------	------	---	--

## Fever 10 과 : 수업 끝나자마자 연습하러 가야 돼

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ 인터뷰 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
  - ☞ 클럽에 관련된 단어를 익히고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 읽을 내용 소개</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 교사는 오늘 배울 내용을 학생들에게 질문을 통해 자연스럽게 제시하도록 한다.</p> <p>T 여러분, 인터뷰 해 본 적 있어요? Ss 아니요. T 인터뷰는 누가 해요? Ss 기자가 해요. T 맞아요. 기자는 인터뷰를 해서 신문이나 잡지에 기사를 실어요. 신문을 자주 읽어요? Ss 아니요. T 학교에 신문이 있지요? 어려운 신문은 못 읽더라도 학교 신문이라도 읽어 보세요. T 다음은 합창반 소개입니다. 합창반이 어떤 클럽인지 한 번 읽어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이 글의 종류는 뭐예요?</li> <li>2. 합창반 단원은 모두 몇 명이에요?</li> <li>3. 합창반은 언제 만들었어요?</li> <li>4. 봄과 가을에 무엇을 해요?</li> <li>5. 합창반에 들어가려면 어떻게 해야 해요?</li> <li>6. 다음달 클럽 소개는 어디예요?</li> </ol> <p>☐ 학생들이 다 같이 읽게 한다.</p> <p>☐ 읽기의 내용을 정리한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 인사</li> <li>2) 합창반 단원 수</li> <li>3) 합창반 역사</li> </ol> </div>	

		<p>4) 합창반 공연 내용  5) 합창반 자격  6) 합창반 사이트 주소  7) 마지막 포부 및 인사</p>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 연습</li> <li>▪ 단어 연습</li> </ul>	<p>□ 읽기 내용 중 다음 문장을 판서한 다음, '누구나, 아무나... 등'의 의미를 문장을 통해 제시한다.  T 여러분, 합창반에 누가 들어갈 수 있어요?  Ss 노래를 사랑하는 사람이면 누구나 들어갈 수 있어요.  T 맞아요. 합창반에는 노래를 사랑하는 사람이면, '누구나', '아무나' 들어갈 수 있어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;판서&gt;  <b>누구나</b> 클럽에 들어올 수 있습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip  누구나 Anyone  아무나 Anyone  아무거나 anything  어디나 anywhere  언제나 anytime</p> </div> <p>□ 위의 표현이 들어간 문장을 읽어 본다.  아무나 가도 돼.  아무거나 먹으면 안 돼.  어디나 갈 수 있어.  언제나 환영이야.</p> <p>□ 문장 만들기를 통해, 정확한 의미를 익힌다.</p> <p>□ 학생들과 대화를 하면서 자연스럽게 '신문' 관련 단어를 찾아낸다.  T 여러분, 신문을 매달 보는 것을 뭐라고 해요?  Ss 정기구독이요.  T 신문사에서 일하는 사람들은 뭐예요? 취재하러 다니는 사람이이에요.  Ss 기자요.  T 네, 맞아요. 그리고 이것을 보면 날씨를 알 수 있어요.  Ss 일기예보요.  T 네, 오늘 신문에 한국 축구에 대한 내용이 있었대요.  Ss 기사가 있었어요.</p>	

		<p>T 신문을 만드는 곳이에요.  Ss 신문사요.  T 이번 기사는 조금 특별해요. 그래서 이달의 ‘특집’ 기사예요.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<p>▪ 쓰기</p>	<p>□ 클럽의 종류에 대해서 이야기한다.  T 여러분, 클럽에는 어떤 종류가 있어요?</p> <div data-bbox="614 560 1061 1019" data-label="Diagram"> </div> <p>□ 클럽 소개 글쓰기.  T 여러분은 어떤 클럽 활동을 해요? 여러분의 클럽을 소개해 주세요.</p> <div data-bbox="507 1167 1171 1541" data-label="List-Group"> <p>&lt;글의 구조&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 인사</li> <li>2) 클럽의 인원 수</li> <li>3) 클럽 역사</li> <li>4) 클럽의 활동 내용</li> <li>5) 클럽 가입 자격</li> <li>6) 클럽 홈페이지 및 이메일 주소</li> <li>7) 마지막 포부 및 인사</li> </ol> </div>	
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 발표</p>	<p>□ 다 쓴 글을 발표하도록 한다.  □ 인사하고 정리한다.</p>	