

# Plus 학습 교안

[ Fest Unit 01 ]

◆ 학습주제 : 우리집에서 파티해도 괜찮아요?



## Fest 1 과 : 우리집에서 파티해도 괜찮아요?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ 다른 사람에게 허락을 받을 수 있다.
  - ☞ 파티와 관련한 어휘를 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 돌잔치 사진을 보여 주면서 오늘 배울 내용을 학생들에게 자연스럽게 노출한다. T 이 사진을 보세요. 지금 뭐하고 있어요? Ss 파티하고 있어요. 가족 파티예요. T 이 사진은 생일 파티예요. 누가 주인공일까요? Ss 어머니가 가운데에 있어요. 어머니예요. T 어머니가 아이를 안고 있어요. 아이의 첫 번째(손가락으로 1을 가리키며) 생일이예요. 그래서 가족이 모두 축하해 주고 있어요. 한국에서는 태어나서 첫 번째 생일에 아주 큰 파티를 해요. 이것을 '돌잔치'라고 해요. 여러분은 언제 파티를 해요? Ss 생일 파티, 바비큐 파티, 크리스마스 파티요. T 그래요. 오늘 유나도 파티를 하려고 해요. 어떻게 준비할까요? 같이 대화를 들어봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 돌잔치 사진</li> <li>교사의 돌잔치 사진을 준비해도 좋다.</li> </ul>
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 지금 유나와 엄마가 이야기하고 있어요. 뭐에 대해서 이야기하는지 들어보세요.</p> <p>☐ 대화를 들려준다. T 유나는 엄마에게 무엇을 이야기하고 있어요? Ss 파자마 파티요. T 맞아요. 파자마 파티는 뭐예요? Ss 파자마를 입고 파티를 해요. 집에 안 가요. 친구 집에서 잠을 자요. T 네, 파자마 파티는 부모님께 허락을 받고 친구 집에서 늦게까지 이야기를 하면서 파티하는 것이예요. 여러분도 파자마 파티를 해 봤어요? Ss 네/아니요.</p> <p>☐ 대화를 다시 한 번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 그럼 이번에는 대화의 내용을 잘 듣고 다음 질문에 대답해 보세요. 1. 파티는 언제 할 거예요?</p>	

		<p>2. 파티에 누구를 초대했어요?  3. 파티에 엄마는 무엇을 할 거예요?  4. 파티는 어디에서 하기로 했어요?  5. 유나는 대화가 끝나면 무엇을 해요?</p> <p>□ 학생들이 내용 파악을 잘하지 못하면 대화를 한 번 더 듣는다.  □ 교사와 학생이 각각 엄마와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.  □ 본문 안의 “어디 보자.” 표현은 교사가 대화 내용 설명을 하면서 자연스럽게 설명하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">“어디 보자.”</p> <p>1. 의미: 남의 물음이나 요구에 대하여 분명하지 않은 태도를 나타내면서 시간을 끌 때 쓰는 말. ‘글쎄’와 비슷한 의미로 친구 사이나 아랫사람에게 사용할 수 있다.  2. 예문:  A 조금만 더 자도 돼요?  B 어디 보자...(시계를 보면서) 그럼 10분만 더 자.</p> </div> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p>	<p>&lt;판서&gt;  문다-뭐-파자마  파티-금요일-누구-간식-고마워요</p>
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어휘 익히기</li> <li>▪ 표현 연습</li> </ul>	<p>□ 교사는 다음 단어를 제시한다. 그 다음 아래의 단어를 장소에 따라 묶어 질문하고 연습시킨다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>잠옷, 침대, 양치질, 치약, 칫솔, 이불, 베개, 세수, 수건, 비누</p> </div> <p>□ 대화를 다시 한 번 들려 주고 다음 질문을 하면서 ‘-아도 돼요?’의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>T OO 씨, 이 볼펜 써도 돼요?  S1 네, 쓰세요.  T 지금 화장실에 가도 돼요?  S2 아니요, 지금 수업 시간이에요. 쉬는 시간에 가요.  T DD 씨, 뭐 하나 물어봐도 돼요?  S3 네, 뭔데요?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (예)다음 중 욕실에 없는 것은?  치약, 침대, 수건, 비누, 칫솔</li> </ul>

	<p>T BB 씨, 여자 친구 있어요?  S4 아니요, 없어요.  T ‘-아도 돼요?’는 다른 사람에게 허락을 받을 때 사용해요.</p> <p>□ 교사는 ‘-아도 돼요?’가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다.  T 다른 표현도 읽어 봅시다.</p> <p>물어봐도 돼요?  친구집에 놀러 가도 돼요?  이 치마 사도 돼요?  더 먹어도 돼요?  조금만 더 자도 돼요?</p> <p>□ 표현을 따라 읽게 한 다음 각각의 표현을 언제 사용하는지 상황을 만들어 본다.  먼저, 교사가 상황을 만들고 어떤 표현을 사용하는지 질문하고, 다음에는 표현을 먼저 제시한 다음 상황을 만들어 보도록 한다.  T 엄마하고 백화점에 같이 갔는데 예쁜 치마(바지)가 있어요. 그럼 먼저 점원에게 어떻게 물어봐요?  Ss 이 옷을 입고 싶어요.  T ‘-아도 돼요?’를 사용하면 ‘이 옷을 입어봐도 돼요?’라고 말할 수 있어요. 그럼 여러분은 그 치마(바지)를 사고 싶어요. 엄마에게 어떻게 물어봐요?  Ss 엄마, 이 치마(바지)를 사도 돼요?</p> <div data-bbox="481 1368 1169 2020" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-아도 돼요?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의미: 어떤 행위나 상태에 대한 허락이나 허용을 나타낼 때 쓰인다.</li> <li>2. 형태 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 동사와 형용사 뒤에 쓴다. 주로 동사에 많이 쓴다.</li> <li>2) 아도 되다 : 용언 어간의 끝음절 모음이 ‘ㅏ,ㅑ’인 경우  어도 되다 : 용언의 어간이 ‘ㅏ,ㅑ’가 아닌 경우  나 ‘이다, 아니다, -았-’ 뒤에 사용한다.  해도 되다 : ‘하다’ 로 끝나는 용언에 쓰인다.</li> </ol> </li> <li>3. 허락, 허용을 하지 않음을 나타낼 때는 ‘-으면 안되다’를 쓴다.</li> </ol> </div>	
--	---	--

		<p>A 여기서 사진 찍어도 돼요?  B 아니요, 사진 찍으면 안 돼요.  4. '-아도 괜찮아요?'로 바꿔 써도 된다.</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 익히기</li> <li>▪ 대화 만들기</li> </ul>	<p>□ 듣기 대화와 같이 부모님께 허락을 받는 대화문을 만들어 본다.  T 대화에서는 유나하고 엄마가 이야기하고 있어요. 유나 집에 누구를 초대할 거예요?  Ss 사라랑 제니랑 미치코요.  T 네, 그래요. 그럼 여러분이 사라, 제니 또는 미치코가 되어서 유나 집에서 파자마 파티하는 것을 부모님께 이야기하고 허락을 받아 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>-아/어/해도 돼요?</p> </div> <p>가: 아빠, 뭐 하나 물어봐도 돼요?  나: 뭔데?  가: 금요일에 유나 집에서 파자마 파티를 해요.  저 유나 집에 가도 돼요?  나: 파자마 파티면 유나 집에서 자고 올 거야?  가: 네, 사라랑 미치코도 갈 거예요.  나: 유나 엄마도 허락했어?  가: 네, 유나 엄마가 맛있는 간식도 준비해 주실 거예요.  나: 그래? 그럼 재미있게 놀다 와.</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표</li> </ul>	<p>□ 만든 대화문을 발표시킨다.  □ 친구들이 만든 대화문의 평을 이야기하면서 인사하고 정리한다.</p>	

## Fest 1 과 : 우리집에서 파티해도 괜찮아요?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ 파티를 계획하고 간단히 메모할 수 있다.
  - ☞ 친구에게 초대장을 만들어 보낼 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 파티 계획 세우기</li> </ul>	<p>□ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>□ 교실에서 파티를 한다고 가정하고 파티 계획을 세워 본다.</p> <p>T 다음주에 우리 교실에서 파티를 할 거예요. 무엇을 준비해야 돼요?</p> <p>Ss 과자를 사요. 콜라를 사요. CD를 가져와요.</p> <p>T (교사는 학생들이 말하는 것을 칠판에 쓰면서)그럼, 파티할 때 무엇을 할까요?</p> <p>Ss 게임을 해요. 무서운 이야기를 해요. 비디오를 봐요.</p> <p>T 여러분이 이야기한 것을 메모할 때에는 '-기'로 쓰면 과자 사기, 콜라 사기,,, 등이 돼요. 여러분, 공책이나 수첩에 앞으로 할 일을 메모할 때 어떻게 하는지 자세히 공부해 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>□ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 오늘 읽기는 파티 점검표예요. 파티를 하기 전에 해야 할 일을 미리 메모한 다음에 하나씩 해요. 무엇을 메모할까요?</p> <p>Ss 음식을 정해요. 친구를 초대해요. 날짜를 이야기해요.</p> <p>□ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>□ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다.</p> <p>T 다 같이 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 파티를 준비할 때 제일 먼저 할 일은 뭐예요?</li> <li>2. 친구들을 초대하기 전에 뭐 해야 해요?</li> <li>3. 파티에서 무엇을 할 거예요?</li> <li>4. 파티가 끝나면 뭐 해야 해요?</li> </ol> <p>□ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p> <p>□ 읽기 내용을 번호를 빼고 무작위로 배치하고 순서대로 나열하게 한다.</p>	

		<p>T 다음을 순서대로 번호를 써 보세요.</p> <p>친구들에게 초대장 보내기 파티 날짜와 장소 정하기 음식 종류 정하고 장보기 부모님께 허락받기</p> <p>□ 다시 한 번 읽기의 내용을 정리한다. 파티 점검표에 빠진 내용을 더 이야기해 보고 순서도 같이 이야기한다.</p> <p>파티 주제 정하기(파자마 파티, 생일 파티 등) 친구들에게 준비물 이야기하기 음식 만들기 파티에서 들을 노래 고르기</p>	
<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 익히기</li> <li>▪ 표현 연습</li> </ul>	<p>□ 다음 단어를 칠판에 쓰고 그 의미를 간단하게 설명하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>물어보다, 준비하다, 허락하다, 허락받다, 초대하다, 전화하다, 정하다, 보내다, 꾸미다</p> </div> <p>□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다.</p> <p>친구들에게 초대장 보내기 아침에 일찍 일어나기 사라에게 전화하기 피아노 연습하기 시험 공부하기</p> <p>T 위의 문장을 다음과 같이 바꿔 보세요. 오늘 친구들에게 초대장을 보낼 거예요. 매일 아침 일찍 일어나세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-기</p> <p>1. 의미</p> <p>1) 계획이나 할 일을 메모할 때 쓴다.</p> <p>2) 취미를 말할 때 쓴다.</p> <p>3) 동사나 형용사 뒤에 붙어 주어나 목적어 등의 다양한 문장성분으로 쓰일 수 있게 한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 용언의 어간 뒤에 '-기'를 붙인다.</p> </div> <p>□ 앞에서 익힌 동사에 '-기'를 붙여 활용 연습을 하고 문장을 만든다.</p> <p>물어보다 : 친구에게 물어보기 허락받다 : 아빠에게 허락받기 전화하다 : 세라에게 전화하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 연습</li> </ul> <p>단어의 의미를 영어로 제시하고 웹사이트에 있는 단어 게임을 미리 만들어서 학생들과 같이 해 보는 것도 좋다.</p>

<p>활용 (10')</p>	<p>▪ 계획 세우기</p>	<p>□ 방학 계획 세우기 T 방학 동안에 해야 할 일이나 하고 싶은 일을 계획해 1-5번까지 메모해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다이어트하기</li> <li>2. 매일 일기 쓰기</li> <li>3. 엄마 많이 도와 드리기</li> <li>4. 저축하기</li> <li>5. 방학 동안에 책 3권 읽기</li> </ol>	
<p>정리 (5')</p>	<p>▪ 쓰기 ▪ 과제 제시</p>	<p>□ 과제 제시: 초대장 만들기 T 파티 계획을 세우고 친구를 집에 초대하는 초대장을 만들어 봅시다. 초대장에 꼭 들어가야 할 것은 뭐가 있을까요? Ss 장소, 날짜, 초대하는 이유, 파티 종류, 복장,,,</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;예시&gt; 다음 주에 제니의 생일 파티를 합니다. 우리집에 꼭 와 주세요. 파티에 올 때 빨간색이 한 가지는 꼭 있어야 합니다. 날짜 : 2009년 12월 15일 저녁 7시 장소 : 제니의 집</p> </div> <p>□ 인사하고 정리한다.</p>	<p>▪ 초대장을 예쁘게 꾸미는 사람에게 상품을 걸어도 좋다. 교사가 먼저 만들어 보여 줄 수도 있다.</p>