

# Plus 학습 교안

[ Fest Unit 03 ]

◆ 학습주제 : 축제 때 뭐 할 거야?

### Fest 3 과 : 축제 때 뭐 할 거야?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
  - ☞ 자신이 계획한 일을 말할 수 있다.
  - ☞ 한국 음식을 소개할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> <li>▪ 동기 유발</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 교사는 한국 음식 사진 몇 가지 준비한다. T 여러분 한국 음식을 먹어 봤어요? Ss 네, 먹어 봤어요. 비빔밥을 먹어 봤어요. T 음식을 만들 줄 알아요? Ss 아니요, 엄마가 가끔 만들어 주세요. T 저는 파전을 좋아해서 자주 먹어요. 제가 만든 파전 이에요(사진을 보여 준다). 어때요? Ss 맛있어 보여요. 커요. 저도 집에서 먹어 봤어요. T 오늘 대화는 학교에서 토니와 유나가 축제를 어떻게 준비하는지 이야기하고 있어요.</p>	비빔밥 삼계탕 떡볶이
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화 듣기</li> <li>▪ 내용 질문</li> <li>▪ 역할극</li> </ul>	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 토니와 유나는 각각 축제를 준비하고 있어요. 무엇을 준비하는지 들어 보세요.</p> <p>☐ 대화를 들려준다. T 유나는 축제 때 무엇을 할 거예요? Ss 떡볶이를 만들 거예요. T 토니는 축제 때 무엇을 할 거예요? Ss 마술을 할 거예요. T 여러분, 떡볶이를 알아요? Ss 네, 알아요./아니요, 몰라요. T (사진을 보여주면서)이게 떡볶이에요.</p> <p>☐ 대화를 다시 한 번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 그럼 이번에는 대화의 내용을 잘 듣고 다음 질문에 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토니는 떡볶이를 먹어 봤어요?</li> <li>2. 유나는 떡볶이를 만들 줄 알아요?</li> <li>3. 토니는 매주 무엇을 해요?</li> <li>4. 유나는 마술을 할 줄 알아요?</li> </ol> <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘하지 못하면 대화를 한 번 더 듣는다.</p>	

		<p>□ 교사와 학생이 각각 토니와 유나의 역할을 하며 이야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 대화 안의 '떡볶이/마술'을 자신이 할 수 있는 것으로 바꿔서 대화를 만들어 본다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p>	
<p>연습 (15')</p>	<p>▪ 어휘 익히기</p> <p>▪ 표현 연습</p>	<p>□ 학생들에게 각자의 취미가 무엇인지 물어본다. 그리고 취미를 나타내는 어휘를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>요리하기, 사진 찍기, 영화 보기, 춤추기, 미술, 운동, 마술, 우표수집</p> </div> <p>T 여러분 취미가 뭐예요? Ss 제 취미는 볼링치기예요. T 그래요? 저는 스케이트 타기를 좋아해서 스케이트장에 자주 가요. 우리반에서 요리하기가 취미인 사람이 있어요? Ss 네, 저는 요리를 좋아해요. T 무슨 음식을 자주 만들어요? Ss 샌드위치, 스파게티를 자주 만들어요. T 샌드위치 만들기가 쉬워요? Ss 네, 간단해서 자주 만들어요.</p> <p>□ 앞에서 교사가 자신의 취미를 이야기했으므로 그 활동을 이용해 주말 계획을 이야기한다. T 제 취미는 볼링치기예요. 그래서 저는 이번주에 볼링치러 갈까 해요. 여러분은 주말에 뭐 할 거예요? S1 저는 등산을 할 거예요. T OO 씨, 누구하고 등산할 거예요? 약속했어요? S2 아니요, 아직 약속 안 했어요. 그냥 저 혼자 생각했어요. T 그럼 &lt;등산할까 해요&gt;라고 이야기하세요. 아직 확실한 계획이 아니면 '-ㄹ까 하다/-을까 하다'로 이야기해요. □ 교사는 '-ㄹ까 해/-을까 해'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다. T 다른 표현도 읽어 봅시다.</p> <p>떡볶이를 만들어 팔까 해. 피아노를 배울까 해. 운동화를 살까 해. 다시 전화해 볼까 해.</p>	<p>&lt;취미&gt; 수영하기 컴퓨터 게임하기 화초 키우기 십자수하기</p>

		<p>일찍 집에 갈까 해.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-ㄹ까 하다/-을까 하다</p> <p>1. 의미: 동사 뒤에 붙어 어떤 일에 대해 말하는 사람이 아직 확실한 결정은 하지 않았지만 어느 정도 고려를 하고 있음을 표현한다. '(으)려고 하다'가 말하는 사람의 강한 의지를 표현한다면 '(으)ㄹ까 하다'는 의지가 아니라 그렇게 할 생각이 있다는 정도의 의미를 나타낸다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 모음으로 끝날 때 가다 - 갈까 하다 만나다 - 만날까 하다</p> <p>2) 자음으로 끝날 때 먹다 - 먹을까 하다 입다 - 입을까 하다 #만들다 - 만들까 하다</p> </div>	
<p>활용 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 표현 익히기</li> <li>▪ 대화만들기</li> </ul>	<p>□ 이번 할로윈 파티에 무엇을 입을지 생각해 보고, 계획을 말해 본다. T 여러분, 다음주에 할로윈 파티가 있어요. 무엇을 입을 거예요? 특별한 계획이 있어요? 친구와 같이 대화를 만들어 보세요.</p> <p>세미 다음주에 할로윈 파티에 갈 거야? 은지 그럼, 당연히 가야지. 너 무슨 옷을 입을 거야? 세미 난 고양이 옷을 입을까 해. 작년에 언니가 샀어. 은지 그래? 귀엽겠다. 세미 넌 어떻게 할 거야? 은지 난 스파이더맨으로 변장할까 해. 세미 와! 정말 재미있겠다.</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제</li> </ul>	<p>□ 오늘 배운 것을 친구와 연습하기를 권한다. .</p>	

### Fest 3 과 : 축제 때 뭐 할 거야?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
  - ☞ 한국어로 된 내용을 읽고 동작을 연상시킬 수 있다.
  - ☞ 명령형의 간접화법을 이해하고 사용할 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인사</li> <li>▪ 배울 내용</li> </ul>	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 마술에 대한 이야기로 주의를 집중시킨다. T 여러분, 마술을 본 적이 있어요? Ss 네, 있어요. 아니요, 없어요. T 보통 마술을 무엇을 가지고 하지요? Ss 새, 카드, 꽃, 여자 등등 T 여러분에게 오늘 마술 한 가지를 가르쳐 줄 거예요. 그러니까 잘 배워서 집에서 한번 해 보세요.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내용 읽기</li> <li>▪ 내용 파악</li> </ul>	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다. T 오늘 읽기는 마술에 대한 것이예요. 여러분, 어떤 마술인지 한번 읽어 보세요.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 교사는 학생이 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 전체적인 질문을 한다. 이때, 읽기 지문을 보지 않고 대답할 수 있도록 한다. T 다 같이 대답해 보세요. 1. 이 마술을 할 때 무엇이 필요해요? 2. 마술사는 뭐하고 있어요? 3. 마술사는 동전이 어디에 있는지 알아요? 4. 어떻게 알아요? 5. 동전을 쥐고 있는 손은 무슨 색이 돼요?</p> <p>☐ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p> <p>☐ 읽기 내용을 번호를 빼고 무작위로 배치하고 순서대로 나열하게 한다. T 다음을 순서대로 번호를 써 보세요.</p> <p style="margin-left: 20px;">마술사는 눈을 감고 있습니다. 마술사는 눈을 뜨고 동전이 있는 손을 맞습니다. 친구에게 동전을 손에 쥐고 이마에 대고 있으라고 합니다. 약20초 후에 두 손을 내밀라고 합니다.</p> <p>☐ 다시 한 번 읽기의 내용을 정리한다. 다른 동전마술</p>	

		을 이야기해 본다.	
연습 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 익히기</li> <li>▪ 표현 연습</li> </ul>	<p>□ 다음 단어를 칠판에 쓰고 그 의미를 간단하게 설명하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>눈을 감다, 눈을 뜨다, 입을 벌리다, 입을 다물다, 손을 내밀다, 손을 펴다, 주먹을 쥐다</p> </div> <p>T ('-고 있다'를 붙여서) 제가 어떻게 하고 있어요? Ss 눈을 감고 있어요.</p> <p>□ 학생 한 명에게 행동을 시키고 다른 학생들이 맞혀보게 한다.</p> <p>□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다. 친구한테 손을 이마에 대고 있으라고 하세요. 유나한테 내일은 학교에 오지 말라고 하세요. 학생들에게 오전 10시까지 모이라고 하세요. 토니한테 1층에서 기다리라고 하세요. 유민이한테 집에 일찍 오라고 하세요.</p> <p>T 위의 문장을 다음과 같이 바꿔 보세요. 친구한테 “손을 이마에 대고 있어.”라고 하세요. 유나한테 “내일은 학교에 오지 마.”라고 하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">-(으)라고 하다</p> <p>1) 동사 어간에 붙여 명령문의 간접화법을 만든다. 2) 형용사와 '이다'는 명령형에 쓸 수 없으므로 간접화법에서도 쓸 수 없다.</p> <p>(예문)</p> <p>어머니께서 “손을 씻어라.”라고 해요. → 어머니께서 손을 씻으라고 해요. 친구가 “여기에 앉아.”라고 했어요. → 친구가 여기에 앉으라고 했어요.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단어 연습</li> </ul> <p>단어의 의미를 영어로 제시하고 웹사이트에 있는 단어 게임을 미리 만들어서 학생들과 같이 해 보는 것도 좋겠다.</p>
활용 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취미소개하기</li> </ul>	<p>□ 자신의 취미 소개하기 T 여러분이 좋아하는 활동은 뭐예요? 어떻게 하는지 소개하는 글을 써 보세요. 저는 사진찍기를 좋아해요. 그래서 카메라에 관심이 많아요. 시간이 있으면 혼자 사진을 찍어요. 인물 사진은 느낌이 많아서 제가 자주 찍어요. 인물 사진 중에서 아기 사진을 많이 찍어요. 아기는 저를 기다려 주지 않아요. 그래서 찍기가 어려워요.</p>	
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표</li> </ul>	<p>□ 발표하기 T 여러분이 어떤 취미가 있는지 한번 발표해 봅시다. □ 인사하고 정리한다.</p>	