

Plus 학습 교안

[Fest Unit 05]

◆ 학습주제 : 생신선물 뭐 할까?

Fest 5 과 : 생신선물 뭐 할까?

- 언어 기능 : 말하기/듣기
- 학습 목표 :
 - ☞ 친구와 상의해서 문제를 해결하는 표현을 익힌다.
 - ☞ 생일 축하 노래를 부를 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 배울 내용 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다. T 여러분 안녕하세요? 한 주 동안 잘 지냈어요? Ss 네, 선생님. 안녕하세요?</p> <p>☐ 부모님 생일이 언제인지 질문한다. T 여러분, 엄마/아빠 생일이 몇 월 며칠인지知道吗? Ss 네, 알아요. T 부모님 생일에 선물을 사 드렸어요? Ss 네/아니요. 편지를 썼어요. 요리나 청소를 해요. T 부모님이나 할머니, 할아버지와 같은 어른의 생일을 다른 말로 이야기하는데知道吗? Ss 네, 생신이에요. T 그래요. 오늘은 어른에게 사용하는 높임말에 대해서 공부해 봅시다.</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화 듣기 ▪ 내용 질문 ▪ 역할극 	<p>☐ 대화를 듣기 전에 내용 파악에 도움을 줄 수 있는 단어를 찾도록 다음 질문을 한다. T 오늘 들을 대화는 유나하고 유민이 아빠 선물에 대해 이야기해요. ☐ 대화를 들려준다. T 유나와 유민은 친구예요? Ss 아니요, 누나와 동생이에요 T 맞아요. 남매예요. 아빠 생신은 지난주였어요? Ss 아니에요. 아직 생일이 지나지 않았어요.</p> <p>☐ 대화를 다시 한번 들은 다음, 전체적인 내용을 파악할 수 있도록 다음 질문을 한다. T 그럼 이번에는 대화의 내용을 잘 듣고 다음 질문에 대답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 아빠 생신 선물은 누가 사기로 했어요? 2. 아빠에게 선물로 무엇을 드릴 거예요? 3. 유민은 무엇을 준비해요? 4. 유민은 돈이 있어요? 5. 유민은 왜 돈이 없어요? <p>☐ 학생들이 내용 파악을 잘하지 못하면 대화를 한번 더 듣는다.</p> <p>☐ 교사와 학생이 각각 유민과 유나의 역할을 하며 이</p>	남매, 형제, 자매

		<p>야기한다. 역할을 바꿔서도 해 본다. 이 때 실제 대화 하는 것처럼 자연스러운 속도와 분위기로 연습한다.</p> <p>□ 전체 대화의 흐름을 교사와 같이 이야기하면서 중요단어를 찾아 대화순서를 칠판에 적는다. 꼭 교재의 대화와 똑같지 않아도 대화의 내용만 비슷하면 그대로 수용한다.</p>	
<p>연습 (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 어휘 익히기 ▪ 표현 연습 	<p>□ 교사는 다음 단어를 제시하고 간단하게 의미를 이야기한다. 상황을 이야기하면서 단어를 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>선물, 선물 상자, 포장지, 카드, 생일, 생신, 리본, 꽃바구니, 포장, 소포, 입학, 졸업</p> </div> <p>T 다음주에 어머니 생신이에요. 어머니에게 무슨 선물을 할까요? Ss 꽃을 선물해요. T 꽃을 바구니에 넣어서 선물해 본 적 있어요? Ss 아니요, 엄마가 받았어요. T 꽃바구니를 받았다고 해요. 선물은 보통 포장해서 주는 것이 좋아요.</p> <p>□ 대화를 다시 한번 들려 주고 다음 질문을 하면서 '-을 테니까'의 의미를 추측하게 한다. T OO 씨, 대화에서 모자는 누가 산대요? S1 누나가 산대요. T 네, 누나는 모자를 살 거예요. 동생은 뭐 할 거예요? S2 동생은 카드를 만들 거예요. T 누나가 동생에게 어떻게 이야기했어요? S3 <모자는 내가 살 테니까 너는 카드를 만들어.>라고 이야기했어요. T 그래요. 선생님이 대화를 읽을 테니까 따라 하세요. 앞의 문장은 제가 주어요요. 그리고 뒤의 문장은 상대에게 명령해야 돼요. 여러분에게 오늘 숙제를 줄 테니까 다음주까지 하세요.</p> <p>□ 교사는 '-르 테니까/-을 테니까'가 들어간 다양한 문장 예문을 따라 읽게 한다. T 다른 표현도 읽어 봅시다.</p> <p style="margin-left: 40px;">모자는 내가 살 테니까 넌 카드를 만들어. 설거지는 내가 할 테니까 너는 청소해. 저녁은 내가 살 테니까 넌 영화표 사. 피아노는 내가 칠 테니까 넌 노래를 불러. 음료수는 내가 준비할 테니까 넌 과자를 준비해.</p>	

		<p>★Tip</p> <p>-르 테니까/을 테니까</p> <p>1. 의미: 동사 뒤에 붙어서 화자의 첫 번째 의도와 청자에게 원하는 바를 말한다.</p> <p>2. 형태</p> <p>1) 주로 문장의 마지막은 '-으세요, -아/어 주세요, -읍시다, -을까요?, -는 게 어때요?' 등으로 끝난다.</p> <p>2) 예문</p> <p>곧 돌아올 테니까 잠시만 기다려 주세요.</p> <p>제가 청소를 할 테니까 쓰레기를 버려 주세요.</p> <p>이것을 가르쳐 줄 테니까 혼자 해 보는 게 어때요?</p>	
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 표현 익히기 ▪ 그림보고 상황에 맞는 표현하기 	<p>❑ 지저분한 방의 사진(그림)</p> <p>교사는 정리되지 않은 방이나 교실의 사진을 보여 주면서 자신의 할 일과 친구의 할 일을 생각해 이야기해 보게 한다.</p> <p>민지 : 내가 창문을 닦을 테니까 넌 빨래를 해. 폴 : 나는 쓰레기를 버릴 테니까 넌 침대를 정리해.</p> <p>❑ 생일 축하 노래 부르기</p> <p>생일(생신) 축하합니다. 생일(생신) 축하합니다. 사랑하는 어머니~(아버지~, 제이미, 아사코 등) 생일(생신) 축하합니다.</p>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 과제 	<p>❑ 오늘 배운 것을 친구와 연습하기를 권한다. .</p>	

Fest 5 과 : 생신선물 뭐 할까?

- 언어 기능 : 읽기/쓰기
- 학습 목표 :
 - ☞ 선물 포장하는 방법을 말로 설명할 수 있다.
 - ☞ 책 싸는 방법을 순서대로 쓸 수 있다.
- 수업 시간 : 50분

단계 (분)	지도 방향	수업 내용	수업용 자료 등
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인사 ▪ 동기 유발 	<p>☐ 교사는 학생들에게 인사를 하면서 출석을 확인한다.</p> <p>☐ 샌드위치 레시피를 준비해 보여주며 다음을 질문한다.</p> <p>T 여러분은 샌드위치를 만들고 싶은데 방법을 모르면 어떻게 해요?</p> <p>Ss 엄마에게 물어봐요. 친구에게 물어봐요.</p> <p>T 제가 어제 인터넷으로 찾으니까 이런 레시피가 있었어요. 그래서 집에서 그 레시피대로 샌드위치를 만들어 봤어요.</p> <p>Ss 선생님, 맛있었어요?</p> <p>T 네, 정말 맛있었어요. 그럼 반대로 여러분이 다른 친구에게 요리하는 방법을 가르쳐 준 적이 있어요?</p> <p>Ss 네, 있어요./아니요, 없어요.</p> <p>T 방법을 이야기할 때에는 친구가 이해하기 쉽게 간단히 말하는 게 좋아요. 그럼 오늘 읽기를 읽어 볼까요?</p>	
제시 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용 읽기 ▪ 내용 파악 	<p>☐ 읽을 내용과 관련된 질문을 미리 한다.</p> <p>T 오늘 읽기는 선물 포장하는 법이에요. 선물을 주기 전에 포장을 하는데 어떻게 포장하는지 배워 볼까요? 먼저 재료를 잘 보세요.</p> <p>☐ 학생들이 읽기 지문을 읽도록 한다. 경우에 따라 각자 눈으로(속으로) 읽거나 소리를 내어 돌아가며 읽도록 시킨다.</p> <p>☐ 읽기 내용을 번호를 빼고 무작위로 배치하고 순서대로 나열하게 한다.</p> <p>T 그림을 보고 맞는 문장을 찾으세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 상자 옆면을 접는다. 2. 포장지의 끝을 접어 양면테이프를 붙인다. 3. 양 날개를 안쪽으로 접어준다. 4. 포장지를 상자 크기에 맞추어 자른다. 5. 양면테이프를 붙인 곳이 중앙에 가도록 한다. <p>☐ 다시 한 번 전체 내용을 학생들 다 같이 읽게 한다.</p> <p>읽기 내용에 따라 재료를 준비하고 공책을 포장해 본다.</p> <p>T 제가 신문지를 가져 왔어요. 신문지로 공책을 포장해 보세요.</p>	<p>읽기 지문의 그림을 복사해 출력한다.</p> <p>(4,2,5,1,3)</p>

<p>연습 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 익히기 ▪ 표현 연습 	<p>□ 다음 단어를 칠판에 쓰고 그 의미를 간단하게 설명하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 붙이다, 싸다, 오리다, 자르다, 접다, 포장하다, 완성하다 </div> <p>□ 읽기 문형을 사용하여 표현을 설명한다. 하나도 없어. 하나도 안 했어. 하나도 안 예뻐. 하나도 모르겠어. 예쁜 게 없어서 하나도 안 샀어.</p> <p>T 위의 문장이 대답으로 나오려면 어떤 질문을 할 수 있는지 생각해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>★Tip</p> <p style="text-align: center;">아무</p> <p>아무도 없어요. 아무것도 몰라요. 아무도 안 왔어요. 아무것도 안 샀어요.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단어 연습 <p>단어의 의미를 영어로 제시하고 웹사이트에 있는 단어 게임을 미리 만들어서 학생들과 같이 해 보는 것도 좋겠다.</p>
<p>활용 (15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 방법 쓰기 	<p>□ 책 싸는 방법</p> <p>T 여러분 소중한 책은 찢어지면 속상하지요? 찢어지거나 더러워지지 않도록 책을 싸 봅시다. 책을 어떻게 싸는지 그 방법을 설명하는 글을 쓰세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(예시)</p> <p>책 싸는 방법</p> <p>재료 : 포장지 1장, 스카치 테이프, 가위</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 포장지를 책 크기 보다 5cm 크게 자른다. 2. 책 커버 안쪽으로 포장지를 접는다. 3. 접어서 겹치는 부분을 자른다. 4. 책 커버 안쪽에 포장지를 스카치테이프로 붙인다. 5. 완성! </div>	
<p>정리 (5')</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쓰기 ▪ 과제 제시 	<p>□ 과제 제시: 책 싸기</p> <p>T 오늘 책 싸는 방법을 이용해 책 한 권을 싸 보세요.</p> <p>□ 인사하고 정리한다.</p>	