

ch

# 1. 한류가 이렇게 지속될 줄 몰랐어요

**학습목표** -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다'를 사용하여 말하는 이가 모르고 있었던 사실을 표현할 수 있다.

**학습내용** -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다



## 생각해 봅시다



- 한국 문화에 관심이 많아요?
- '한류'라는 말을 들어본 적이 있어요?



## 본문

**지호** 얼마 전에 엄마가 재미있게 보시던 드라마 말이에요. 그게 지금 다른 나라에서도 방영되고 있는데 인기가 대단한가 봐요.

**엄마** 그래, 나도 들은 적이 있어. 한국을 넘어 세계 각국에서 큰 인기를 끌고 있는데 그런 걸 한류라고 한다면서?

**지나** 어? 엄마도 한류를 알고 계시네요.

**엄마** 그럼! 뉴스를 보니까 외국 팬들이 한국 드라마 촬영지를 돌아보는 게 유행이래서 좀 놀랐었지.

**지호** 처음에는 케이팝이나 드라마로 시작했는데 요즘은 음식이나 패션에까지 관심이 많다고 하더라고요. 이제는 한류가 유행을 주도하는 것 같아요.

**엄마** 그러게 말이다. 예전에는 상상도 할 수 없었던 대단한 일인 거 같아.

**지나** 어? 저는 한국 드라마랑 케이팝이 오래 전부터 인기가 **있는 줄 알았어요.**

**엄마** 지나 넌 그렇게 생각할 수 있겠지만, 한류라는 말이 생긴 것도 불과 얼마 전이야.

**지호** 맞아요. 몇 년 전에 '한류의 시작'이라는 프로그램을 봤는데, 그때만 해도 한류가 이렇게 오랫동안 **지속될 줄 몰랐어요.**

**지나** 아, 그렇구나.

## 도입 질문

- 1) K-pop을 좋아해요?
- 2) 한국 드라마, 영화도 봤어요?
- 3) '한류'라는 말을 들어본 적이 있어요?
- 4) 한국 문화에 관심이 많아요?
- 5) 요즘 사람들은 한류에 대해 어떻게 생각하는 것 같아요?

## 본문 학습 순서

- 1) 도입 질문을 한다.
- 2) 본문을 듣기 전, 도입 그림을 보고 본문 내용을 유추해 본다.
- 3) 자막을 보지 않고 듣는다.
- 4) **이해 질문1 (포괄적인 내용 파악)**을 한다.
  - 엄마와 지호는 '한류'를 알고 있습니까?  
(답: 알고 있다)
  - 엄마는 뉴스를 보고 왜 놀랐었습니까?  
(답: 외국 팬들이 한국 드라마 촬영지를 돌아보는 게 유행이래서)
  - 지나는 한류를 언제 알았다고 합니까?  
(답: 오래 전부터.)
- 5) 질문 4)의 답을 염두에 두고 다시 듣는다.
- 6) 4)의 질문에 대한 답을 확인한다. 그리고 **이해 질문 2(세부적인 내용 파악)**을 한다.
  - 한류라는 말은 오래 전에 생긴 말입니까?  
(답: 아니요, 얼마 되지 않은 말이다.)
  - 지호는 한류가 오래 지속될 것이라고 생각했습니까?  
(답: 아니요, 그때는 그렇게 생각하지 못했다.)
  - 엄마는 한류가 유행을 주도할 것이라고 상상했습니까?  
(답: 아니요, 그때는 상상도 할 수 없었던 일이었다.)
- 7) 새 어휘를 설명한다.
- 8) 한 문장씩 듣고 따라 하게 한다.
- 9) 학습자가 본문을 읽는다. (혼자 또는 짝지어서)
- 10) 상황에 맞게 감정을 실어 읽는다.



내용 이해 질문

- (1) 지호는 한류가 오랫동안 이어질 것이라고 예상했다. (O, X)  
**답 : (X)** 지호는 몇 년 전 한류에 관한 프로그램을 볼 때 한류가 오랫동안 지속될 거라고 생각하지 못했다.
- (2) 최근 한류는 다양한 형태로 발전하고 있다. (O, X)  
**답 : (O)** 최근 한류는 노래나 드라마뿐만 아니라 음식과 패션에까지 영향을 미치고 있다.



어휘

방영	on the air	돌아보다	to look around
대단하다	to be great/ amazing	주도하다	to lead
넘다	to go over/ pass	예전	the old days/ in the past
끌다	to attract/ draw	불과	only, just
촬영지	(movie) set	지속	last, continue

**대단하다** : 매우 심하다, 몹시 크거나 많다, 출중하게 뛰어나다, 아주 중요하다

- 이번 더위는 정말 대단했지요?
- 대단한 일도 아닌데 왜 이렇게 난리야?
- 내 동생은 고집이 정말 대단하다.
- 대단한 일도 아닌데 왜 밤에 전화를 해?

**끌다** : 남의 관심 따위를 쏠리게 하다

- 이 노래가 요즘 인기를 끌고 있대요.
- 손님을 끄는 비결이 뭐예요?
- 발표할 때 다른 사람의 주의를 끌 수 있는 것이 필요하다.
- 마술사의 마술은 관객들의 흥미를 끌어 모았다.

**참고 : 인기가 대단하다**

본문에 사용된 '인기가 대단하다'는 두번 째 의미인 '인기가 아주 많다'의 뜻이 사용되었음.

**넘다:** 높은 부분의 위를 지나가다, 일정한 시간, 기간을 초과하여

- 저 언덕을 넘으면 시장이 있어요.
- 숙제를 다 하는 데 일주일이 넘게 걸렸다.
- 도둑이 담을 넘어 밖으로 도망갔다.

**돌아보다:** 고개를 돌려 보다, 지나간 일을 다시 생각하다.

- 주위를 돌아보니까 아무도 없었다.
- 지난 일 년을 돌아본 후에 내년을 준비해야겠어요.
- 돌아보면 우리들의 지난 날은 행복했었던 것 같다.

**예전:** 꽤 오래된 지난날

- 우리 예전처럼 친하게 지내자.
- 오랜만에 간 고향은 예전 모습 그대로였다.
- 우리 예전처럼 친하게 지내자.
- 할머니의 건강은 예전만 못하셔서 걱정입니다.

**불과:** (주로 수량을 나타내는 말 앞에 쓰여) 그 수량에 지나지 아니함

- C 학교 학생은 불과 5명이다.
- 이건 겨우 시작에 불과하다.
- 그 사고는 불과 몇 초 사이에 일어났다.

**참고:**

'불과'와 비슷한 말로 '겨우'를 사용할 수 있다.

 **문법학습**

**-(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다**

어떤 방법이나 사실에 대해 알고 있거나 모르고 있음을 나타낼 때 사용합니다. 예를 들어 '한류가 이렇게 지속될 줄 몰랐어요'는 말하는 사람이 한류가 지속될 거라는 사실에 대해 모르고 있었다는 것을 나타냅니다. '알다/모르다'의 앞 내용이 각각 과거, 현재, 미래에 따라 동사에 '-(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄'을 씁니다.

- ① 어제 밤 사이에 눈이 이렇게 많이 온 줄 몰랐어요
- ② 나는 민이가 이렇게 한국말을 잘하는 줄 몰랐어.
- ③ 비가 안 올 줄 알고 우산을 안 가지고 왔는데 어떻게 하지?
- ④ 내가 농담하는 줄 아는 것 같은데 농담 아니야.

• '-(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다'는 각각 과거, 현재, 미래의 '일'이나 어떤 방법, 사실, 내용'을 알고 있다 혹은 모르고 있다는 것을 나타낸다.

• '일'이나 어떤 방법, 사실, 내용'이 일어난 시간은 선행절에 나타나고, 말하는 이의 인지 시간은 후행절인 '알다/모르다'에 나타난다.

**문장 만들기**

**'-(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다'를 사용하여 문장 완성하기**

이렇게 시험이 어렵다 -(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알았어요/몰랐어요.  
지금 밖에서 기다리다 -(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알았어요/몰랐어요  
갑자기 손님이 찾아오다 -(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알았어요/몰랐어요.  
어렸을 때 키가 작았는데 지금 형보다 키가 크다 -(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알았어요/몰랐어요.  
아마 여기에 안 오다 -(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알고/모르고 있을 거예요.  
아이고, 거기에 사람이 있다/없다 -(-으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다..

**수업에서 동사 제시 순서**

- 자다>자는 바람에
- 마시다>마시는 바람에
- 출발하다>출발하는 바람에
- 먹다>먹는 바람에
- \*줄다>조는 바람에
- \*(바람이) 불다> 부는 바람에

**대화 연습하기**

1. **지나:** 유리아, 공부해?  
**유리:** 응. 한국어가 이렇게 재미있고 쉬운 줄 몰랐어.
2. **엄마:** 지나야, 너 학교 간 줄 알았는데.  
**지나:** 놓고 간 게 있어서 잠깐 들렀어요.
3. **어머니:** 좀 더 빨리 출발할걸 그랬어요.  
**아버지:** 길이 이렇게 막힐 줄 몰랐지.
4. **선생님:** 이게 웬 케이크야? 철수 생일이구나.  
**민:** 진짜야? 오늘이 네 생일인 줄 몰랐어.



## 심화학습

### 1. 앞 내용이 과거에 관한 것이라면 동사에 ‘-(으)ㄴ 줄’을 쓴다.

- 나는 K-pop 콘서트 표가 다 팔린 줄 몰랐다.
- 나는 그 식당이 일찍 문을 닫은 줄 몰랐다.

### 2. 앞 내용이 현재에 관한 것이라면 동사에 ‘는 줄’을 쓰며 ‘-는 줄로 알다’, ‘-는 줄을 알다’와 ‘-는 줄을 모르다’로 쓰기도 한다.

- 나는 그 식당이 일찍 문을 닫는 줄을 모르고 있었다.
- 나는 그 식당이 늦게까지 문을 여는 줄로 알았다.
- 학생들은 내일 시험을 보는 줄을 모르고 있었다.
- 학생들은 내일이 시험인 줄로만 알고 있다.

### 3. 어떤 행위의 방법을 아는지 모르는지, 능력이 있는지 없는지를 표현하기도 한다.

A: 김치를 만들 줄 알아요?

B: 아니요, 김치 만들 줄 몰라요. 한 번도 배우지 않아서요.

- ‘-는 줄로 알다’, ‘-는 줄을 알다’ 또는 ‘-는 줄을 모르다’의 형태로 사용되기도 한다. 그러나 문맥에서의 의미는 조금씩 달라지기도 하다.

이때의 의미는 ‘-는 줄로 알았는데 사실은 잘못 알고 있었다’는 뜻이다.

예) 나는 그 식당이 늦게까지 문을 여는 줄로 알았다. 하지만 아니었다.

- ‘-는 줄을 알다’는 사실을 제대로 또는 이미 알고 있는 것을 뜻한다.

예: 학생들은 다음 주에 시험을 보는 줄을 (이미) 알고 있다.

‘-는 줄을 모르다’ 사실을 제대로 알지 못하는 것을 뜻한다.

예) 학생들은 다음 주에 시험을 보는 줄을 (아직도) 모르고 있다.

- ‘-는 줄 알다/모르다’는 ‘-는 방법을 알다/모르다’의 의미로 사용되기도 한다.

예) 저는 김치 만들 줄 알아요.

→ 저는 김치 만드는 방법을 (배워서) 알아요. 만들 수 있어요.

 **연습**

1. 빈 칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰십시오.

예전에      넘어      끌고      지속될      불과

- 1) 예전에 들어본 적이 있는데 지금은 잘 생각나지 않아요.
- 2) 불과 10년 전만 해도 K-pop 인기는 이렇게 높지 않았다.
- 3) 한국어 배우기 열풍은 한동안 지속될 것 같다.
- 4) 한류는 아시아를 넘어 전세계의 젊은이들 사이에서 유행하고 있다.
- 5) 비빔밥은 건강한 다이어트 음식으로 인기를 끌고 있다.

해설 : 1) 예전에 들어본 적이 있는데 지금은 잘 생각나지 않아요.  
 2) 불과 10년 전만 해도 K-pop 인기는 이렇게 높지 않았다.  
 3) 한국어 배우기 열풍은 한동안 지속될 것 같다. 열풍: fever  
 4) 한류는 아시아를 넘어 전세계의 젊은이들 사이에서 유행하고 있다.  
 5) 비빔밥은 건강한 다이어트 음식으로 인기를 끌고 있다.

2. <보기>와 같이 알맞은 문장을 쓰십시오.

<보기>  
 가: 한국어 공부가 재미있어요?  
 나: 네, (이렇다, 재미있다) 이렇게 재미있을 줄 몰랐어요.

- 1) 가: 우리가 중국 사람이라고 생각했는데 한국 사람이라고 해요.  
 나: 저도 우리가 (중국사람이다) 중국 사람인 줄 알았어요.

해설 : 두 사람은 우리가 중국 사람이라고 잘못 생각했다. 사실은 유리는 한국 사람이다.

- 2) 가: 민이는 친구가 별로 없다고 생각했어.  
 나: 맞아요. 저도 민이한테 (친구, 많다) 친구가 많은 줄 몰랐어요.

해설 : 두 사람은 민이가 친구가 별로 없다고 생각했고 사실은 이와 반대였다.

- 3) 가: 영화가 너무 슬퍼서 너무 많이 울었네요.  
 나: 이렇게 슬픈 영화인 줄 몰랐어요. 사실은 저는 영화가 (재미있다) 재미있는 줄 알았어요.

해설 : 두 사람은 무척 슬픈 영화라는 것을 모르고 영화를 봤다.

1. 어휘 연습

- 1) '예전에'의 의미를 잘 알고 '지금'과 비교할 수 있는지 확인한다.
- 2) '불과' 다음에 수량명사와 오는 것을 확인한다.
- 3) 지속되다= 계속되다
- 4) '-을/를 넘어'의 활용형에 주의한다.
- 5) '-을/를 끌고' 활용형에 주의한다.

2. 문법 연습

- 문법 정보를 다시 확인한다.
- [-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다]
- 사실을 알다/모르다
- 제시된 문장을 순서대로 연결해야 한다.  
 예) 이렇다, 재미있다  
 →이렇게 재미있을 줄 몰랐어요.
- 대화 상황을 잘 이해해야 한다.
- -(은)ㄴ/는/(으)ㄹ 등의 시제 활용에 유의해야 한다.
- 줄 알다/모르다 의 활용에도 유의해야 한다.
- 학습자가 문장을 직접 연결할 때는 학습자 급에 알맞은 문형과 어휘를 사용하도록 한다.

### 3. 남자의 말 다음에 이어지는 말로 알맞은 것을 고르십시오. .

1) (듣기 문제임.)

남 : (아파하며) 아! 이렇게 발을 밟으면 어떻게 해요?

여 : \_\_\_\_\_

- ① 죄송해요. 발이 아픈 줄 몰랐어요.
- ② **죄송합니다. 사람이 있는 줄 몰랐어요.**
- ③ 미안합니다. 제 발이 밟힌 줄 알았어요.

해설 : 남자가 발이 밟힌 상황이다.

2) 남 : 아까부터 뭘 찾고 있어요?

여 : \_\_\_\_\_

- ① 당신이 나를 찾는 줄 알았어요.
- ② 돈을 찾으러 은행에 가는 줄 알았어요.
- ③ **지갑을 찾아요. 가방 안에 있는 줄 알았거든요.**

해설 : 남자는 상대가 지금 무엇을 찾고 있는지 궁금해 하고 있다.

3) 남 : 미영이하고 이야기해 봤는데 생각보다 말이 잘 통하던데.

여 : \_\_\_\_\_

- ① **너하고 미영이가 잘 맞을 줄 몰랐어.**
- ② 미영이가 그렇게 말이 없는 줄 몰랐어.
- ③ 네가 생각했던 것과 비슷해서 재미있었나 봐.

해설 : 남자는 미영이와 이야기하기 전에 말이 잘 통할 거라고 생각하지 않았다.

### 3. 듣기 연습

- 자연스러운 담화를 표현할 수 있도록 돕는 연습이다.
- 먼저 남자의 말을 듣고 상황을 말해볼 수 있게 한다. 다음에 보기 중에서 가장 알맞은 응답을 고르도록 한다.
- 정답 이외의 질문을 학습자가 스스로 만들어 보도록 한다.

예)

A. 아! 이렇게 발을 밟으면 어떻게 해요

B. 죄송합니다. 제가 발을 밟은 줄 몰랐어요.

B'. 제 발 밑에 다른 사람의 발이 있는 줄 몰랐어요.

\* 고급 학습자의 경우 '알다/모르다'의 서술어를 다양하게 활용해서 말할 수 있도록 지도한다.

예) 사람이 있는 줄 몰랐어요/ 몰랐거든요/몰랐는데요/몰라서 제가 그만 실수를 했습니다/모르고 실수했네요. / 등

## 과제

사람들은 누구나 착각하고 실수를 할 때가 있습니다. **어떤 일을 잘못 알고 실수한 적을 생각해 보고 그때의 경험을 써 봅시다.** 단, 아래의 내용이 모두 포함되어야 합니다.

- 직접 경험한 일을 써야 한다.
- '-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 줄 알다/모르다'를 사용해야 한다.
- 문어체('~다, ㄴ/는다')로 써야 한다.
- 400~600자 정도로 써야 한다.

## 예시답변

가끔 이 세상에 나와 닮은 사람이 어딘가 살고 있을 거라고 생각한다. 얼마 전에 길을 가고 있는데 지호 오빠가 몇 걸음 앞에서 걸어가고 있었다. 그래서 큰 소리로 지호 오빠를 불렀는데 오빠는 나를 돌아보지 않았다. 나는 오빠 뒤를 쫓아가서 등을 세게 치면서 왜 아무 말도 안 하냐고 했다. 그런데 그 사람은 지호 오빠가 아니었다. 키와 체격, 머리 모양과 옷차림까지 비슷해서 나는 정말 지호 오빠인 줄 알았는데 전혀 모르는 사람이었다.

<이하 생략> .....

## 도입 질문

- 과거에 어떤 일을 잘못 알고 실수한 일을 생각해 본다.
- 그때 무슨 실수를 했는가?
- 나는 왜 실수를 했는가? 내가 잘못 알고 있었던 일은 무엇인가?
- 그때 나의 기분은 어땠는가?
- 상대방은 뭐라고 했는가?
- 나는 어떻게 사과했는가?
- 실수를 통해 깨달은 것이 있는가?

## 작문 지도

- 지시를 반드시 지켜야 한다. (직접 경험한 일, 문형, 문체, 길이)
- 글의 구성이 짜임새 있어야 한다. (처음-중간-끝)
- 단락이 나누어져 있어야 한다.
- 학습 수준에 맞는 문형과 어휘를 사용해야 한다.
- 맞춤법, 띄어쓰기, 문장부호를 정확히 지켜야 한다.