





12. 교과서만 겨우 읽을 뿐이에요

학습목표 ‘-(으)ㄹ 뿐’을 사용하여 다른 가능성이 없는 유일한 상황을 표현할 수 있다.
학습내용 -(으)ㄹ 뿐

생각해 봅시다



- 한 달에 책을 몇 권 정도 읽어요?
- 책을 읽은 후 목록을 정리하거나 감상문을 써요?



본문

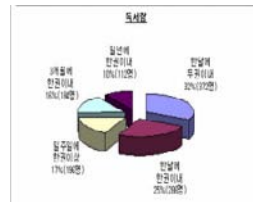
아빠 요즘 아이들이 책을 하도 안 읽어서 문제라고 하네요.

엄마 우리 애들도 마찬가지예요. 그래도 지호는 책을 좀 읽는 편인데 지나가 보는 책은 **만화책뿐이잖아요.**

(자연스럽게 뉴스 화면으로 이어짐.)

기자 우리 청소년들이 한 해에 교과서 외 책을 과연 몇 권이나 읽을까요? A 연구소가 12~18세 청소년을 대상으로 독서량에 대한 설문 조사를 했습니다.

자료 화면: 청소년 연간 독서량 막대 그래프
 (기자의 말에 맞게 자료 제시됨. 아래는 참고)



기자 대부분의 청소년이 한 달에 한 권 이상의 책을 읽고 있습니다. 그러나 일 년에 한 권도 읽지 않는 청소년이 전체의 10%나 됩니다. 시간이 부족하다거나 인터넷을 통해 충분한 정보를 얻을 수 있다는 게 그 이유입니다. 또한 청소년 스스로 원하는 책을 읽는 게 아니라 학교에서 과제로 준 독서 목록에 맞춰 책을 읽는다고 합니다.

인터뷰 (학생) 학교 공부 때문에 읽을 시간이 없어요. 시험에 나오니까 꼭 읽으라고 하는 것만 겨우 **읽을 뿐이에요.**

기자 이번 조사로 청소년의 독서 문화에 문제가 있다는 우려의 목소리가 높아지고 있습니다.

도입 질문

1. 여러분, 요즘 읽고 있는 책이 있습니까? 가장 최근에 읽은 책은 무엇입니까?
2. 한 달에 책을 몇 권 정도 읽습니까?
3. (책을 많이 못 읽는다고 대답한 경우) 왜 독서할 시간이 없습니까?
4. (위의 1~3 또는 다음 4~5 중에서 선택 질문 가능 - 교실 상황에 맞게)
5. 여러분이 좋아하는 책은 주로 어떤 책입니까?
6. 책을 읽은 후 목록을 따로 정리하거나 감상문을 써요?

본문 학습 순서

- 1) 도입 질문을 한다.
- 2) 본문을 듣기 전, 도입 그림을 보고 본문 내용을 유추해 본다.
- 3) 자막을 보지 않고 듣는다.
- 4) **이해 질문 1(포괄적인 내용 파악)**
 1. 엄마 아빠는 무엇에 대해 이야기합니까? (답: 아이들이 책을 안 읽어서 문제라고 한다.)
 2. 뉴스는 무엇에 대한 뉴스입니까?
(답: 청소년들이 한 해에 책을 몇 권 읽을까에 대한 조사)
 3. 설문조사의 주제를 찾으십시오. (답: 청소년의 독서량에 대한 설문조사)
 4. 그래프의 제목을 찾으십시오. (청소년 연간 독서량)
 5. 설문조사 결과는 어떻습니까? 청소년의 독서량은 높은 편입니까? 낮은 편입니까?
- 5) **이해 질문 2(세부적인 내용 파악)**

< 설문조사 결과 >

 1. 대부분의 청소년은 한 달에 한 권 이상의 책을 읽는다고 답했다. O
 2. 1년에 책을 한 권도 읽지 않는 청소년은 전체의 몇 퍼센트를 차지합니까? 10%
 3. 책을 못 읽는 이유는 무엇입니까? 시간이 부족하다거나 인터넷을 통해 정보를 얻을 수 있으므로.
 4. 책을 안 읽는 것 외에 문제점은 무엇입니까? 청소년 스스로 원하는 책을 읽는 게 아니라 학교에서 과제로 준 독서 목록에 맞춰 책을 읽는다.

 **내용 이해 질문**

(1) 지나는 만화책 말고 다른 책을 좋아한다. (O, X)

답: (X) 엄마는 지나가 만화책만 본다고 했다.

(2) 대부분의 청소년은 자기가 만든 독서 목록을 가지고 있다. (O, X)

답: (X) 독서 목록은 청소년 스스로 만든 것이 아니라 학교에서 과제로 준 것이다.

 **어휘**

하도		독서량	
해(한 해, 두 해)		이상	
외		목록	
과연		맞추다	
세(12세, 나이)		겨우	
대상		우려	

하도 : 정도가 매우 심하거나 크음을 강조하는 말. 아주 매우, 몹시

- 하도 어이가 없어서 아무 말도 못했다.
- 숙제가 하도 많아서 시작조차 할 수 없었다.
- 친구 1: 귀신을 봤다고? 정말이야?
친구 2: 그래. 나도 처음에는 하도 이상해서 아닌 줄 알았어..

과연: 정말로. (의문문에서는) 주로 생각과 실체가 같음을 확인할 때 쓰인다.

- 지호가 앞으로 청소는 자기가 하겠다고 했는데 과연 그럴까?
- 그 소설책이 재미있다고 해서 읽었는데 과연 재미있는 책이었다.
- 한국사람들이 가장 즐겨 먹는 음식은 과연 무엇일까요?

5. 학생 인터뷰에서 책을 많이 읽지 못하는 이유는 무엇입니까? 공부 때문에 읽을 시간이 없어서.
6. 이 밖의 문제점은 무엇입니까? 시험에 나오니까 읽으라고 하는 것만 읽는다.

N을/를 대상으로 :

- 이번 조사는 스마트폰 사용자를 대상으로 실시될 예정입니다.
- 중고등학생을 대상으로 가장 좋아하는 작가에 대해서 질문했습니다.
- 이번에는 한국어를 잘 하는 분들을 대상으로 인터뷰를 해 보겠습니다.

겨우 : 1. 어렵게 힘들여 = 가까스로
2. 기껏해야 = 고작 (적다는 의미)

- 이번 시험에 겨우 합격했다. (가까스로)
- 숙제가 많아서 어제는 겨우 세 시간밖에 못 잤다. (고작)
- 지하철에 사람이 너무 많아서 겨우 내렸다. (가까스로)
- 공부한다는 아이가 겨우 10분 앉아서 무슨 공부가 되겠니? (고작)

우려 : 근심과 걱정

- 이 영화는 청소년의 정서를 해칠 우려가 있습니다.
- 멸종 위기의 동물들이 점점 많아져 우려의 목소리가 높아지고 있습니다.
- 어른들은 아이들이 컴퓨터 인터넷 등 쉽고 간편한 것에만 익숙해지는 것을 우려하고 있다.

문법학습

-(으)ㄹ 뿐

‘-(으)ㄹ 뿐’은 현재의 상황 이외에 다른 선택의 여지나 가능성, 다른 상황은 없음을 나타내는 표현입니다. 예를 들어 ‘교과서만 겨우 읽을 뿐이에요.’는 교과서를 읽는 것 한 가지 말고는 다른 것은 할 수 없다는 것을 의미합니다. 교과서 외에 다른 책을 읽을 수 없거나 다른 독서를 할 수 없다는 뜻이 되겠습니다. 상태동사나 동작동사의 어간에 ‘-(으)ㄹ 뿐이다’의 형태로 결합하여 사용합니다.

- ① 난 너만 믿을 뿐이야.
- ② 소문만 들었을 뿐입니다.
- ③ 제가 해야 할 일을 할 뿐입니다.
- ④ 그저 상황이 안타까울 뿐, 할 수 있는 게 아무것도 없다.

‘-(으)ㄹ 뿐’은 오직 하나의 상황 이외에는 나머지 선택이나 가능성이 없음을 나타내어 오직 하나의 상황을 강조하는 표현이다.

‘-(으)ㄹ 뿐’은 그냥, 단지, 오직, 겨우 등의 부사와 호응한다.
 예) 그냥 말했을 뿐이야.
 저는 단지 그렇다는 말만 들었을 뿐인데요.
 부모님은 오직 자식 하나만 믿을 뿐이다.
 겨우 세 시간만 잘 뿐이었다.

문장 만들기

‘-(으)ㄹ 뿐’이 들어간 문장 완성하기 1

저는 학교에서 수업만 열심히 들을/들었을 뿐_____.

책상 위에 있어서 무슨 공책인가 볼/봤을 뿐_____

야채하고 과일만 먹을/먹었을 뿐_____

친구가 농구를 하자고 해서 농구를 할/했을 뿐_____

어제 만난 친구는 그냥 친구일/였을 뿐_____

‘-(으)ㄹ 뿐’이 들어간 문장 완성하기 2

_____ (으)ㄹ 뿐 다른 공부는 하지 않습니다.

_____ (으)ㄹ 뿐 아무도 만나고 싶지 않았다.

_____ (으)ㄹ 뿐인데 왜 그렇게 화를 내니?

_____ (으)ㄹ 뿐이라면서 어떻게 시험을 잘 봤어?

_____ 았/였/였을 뿐이잖아. 네가 참고 이해해.

_____ 았/였/였을 뿐입니다. 그 점은 꼭 이해해 주세요.

_____ (으)ㄹ 뿐이라며?

_____ 았/였/였을 뿐이라며?

대화 연습하기

엄마: 저 시계 예쁘구나. 우리 집에 하나 걸어 놓으면 좋겠다.

지나: 에이, 엄마. 저건 그냥 장식일 뿐이에요. 진짜 시계가 아닌걸요.

유리, 지나: 와, 초콜릿 맛있겠다. 수지야, 이거 정말 민이 오빠에게 줄 거야?

수지: 응. 난 그냥 민이 오빠랑 친구가 되고 싶을 뿐이야.

민: 지호야! 많이 다쳤어? 어디 좀 봐.

지호: 아니야. 그냥 살짝 긁혔을 뿐이야.

지나: 오빠! 내 물건 마음대로 쓰지 말라고 했잖아.

엄마: 지나야. 오빠가 얘기를 안 했을 뿐인데 왜 그렇게 화를 내니?



심화학습

1. '-(으)ㄹ 뿐'에 '이다'가 함께 쓰이는 경우가 많다.

- 너만 믿을 뿐이야.
- 할 일을 할 뿐입니다.

2. 과거시제선어말어미와 결합하여 '-았/었/였을 뿐'의 형태로 쓰인다.

- 옷만 바꿔 입었을 뿐인데 다른 사람 같았다.
- 과목 이름만 달라졌을 뿐, 내용은 지난 학기와 거의 동일하다.

3. 체언이나 부사어 뒤에 '뿐'이 조사로 결합하여 '오직 그렇다, 유일하다'는 의미로 사용된다.

- 믿을 것은 오직 실력뿐이다.
- 지나가 읽는 책은 만화책뿐이다.

4. '-(으)ㄹ 따름'으로 바꾸어 쓸 수 있다.

- ① 저는 제가 해야 할 일만 할 따름입니다.
- ② 소문만 들었을 따름입니다.
- ③ 너만 믿을 따름이야. 믿어도 되겠지?
- ④ 이런 상황이 안타까울 따름 내가 할 수 있는 일은 없었다

-(으)ㄹ 뿐'과 비슷한 표현으로는 '-(으)ㄹ 따름'이 있다.
 '-(으)ㄹ 뿐'은 자체로 종결형으로도 마칠 수 있고 후행절이 연결되기도 하나 '-(으)ㄹ 따름' 자체로 문장이 끝나지 않는다.
 너만 믿을 뿐. O
 너만 믿을 따름. X



1. 빈 칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰십시오.

과연 대상으로 우려 하도 겨우

- 1) 어제 늦게 자서 아침에 겨우 일어날 수 있었다.
- 2) 중고등학교 청소년을 대상으로 캠프를 실시합니다.
- 3) 외국인들에게 가장 인기가 많은 한국음식은 과연 무엇일까요?
- 4) 아기가 하도 졸라서 결국 원하는 것을 사 줄 수밖에 없었다.
- 5) 식품 안전 사고가 터질 때마다 아이들 먹을거리에 우려가 됩니다.

해설 : 1) 어제 늦게 자서 아침에 겨우 일어날 수 있었다.
 2) 중고등학교 청소년을 대상으로 캠프를 실시합니다.
 3) 외국인들에게 가장 인기가 많은 한국음식은 과연 무엇일까요?
 4) 아기가 하도 졸라서 결국 원하는 것을 사 줄 수밖에 없었다.
 5) 식품 안전 사고가 터질 때마다 아이들 먹을 거리에 우려가 됩니다.

2. 빈 칸에 알맞은 단어를 골라 '-(으)ㄹ 뿐'을 사용하여 쓰십시오.

- 1) 이 물건은 아이디어만 (좋다) 좋을 뿐 / 좋을 뿐이고 / 좋을 뿐이지 쓸모가 별로 없다.
- 2) 크게 다친 것은 아니고 발목을 살짝 (빠다) 삐었을 뿐이다. / 삐었을 뿐이예요.
- 3) 농담으로 (말하다) 말했을 뿐인데 그렇게 화를 내면 어떡하니?
- 4) 마이클은 바보가 아니라 단지 수학에 재능이 (없다) 없을 뿐이다. / 없을 뿐이예요.

해설 :
 1) 이 물건은 아이디어만 좋을 뿐 쓸모가 별로 없다.
 2) '-았/었/였을 뿐'을 사용해야 한다.
 3) 농담을 말했을 뿐인데 그렇게 화를 내면 어떡하니?
 4) 마이클은 바보가 아니라 단지 수학에 재능이 없을 뿐이다.

1. 어휘 연습

'겨우, 하도, 과연' : 부사의 의미를 알고 사용할 수 있는지 확인한다.

1) 겨우 : 가까스로, 기껏해야, 고작
 여러분이 아주 힘들게 겨우 하는 일들은 무엇입니까?
 예를 들면 아침에 일어나기, 운동, 공부, 약속시간 지키기 같은 것 등 겨우 하는 것, 겨우 한 일은 무엇입니까?
 3) 과연 : 실제로, 정말로
 여러분이 알고 있는 사실 중에 과연 그 사실이 정확한 것인지 아닌지 확실하지 않아서 궁금해 하던 것이 있습니까? 예를 들면 발톱은 등글게 깎으면 안 된다는 말이 있던데 과연 사실일까요?

4) 하도 : 매우, 몹시
 (주로 부정적인 의미로 사용된다.)
 예외 : 배가 하도 고파서 밥을 두 그릇이나 먹었다.
 밥이 하도 맛있어서 두 그릇이나 먹었다.?

2. 문법 연습

'(으)ㄹ 뿐'과 '았/었/였을 뿐' 중에서 문맥에 맞게 써야 한다.

1) 쓸모 : 물건을 사용할 수 있는 정도
 '-(으)ㄹ 뿐' 의미를 다시 한 번 확인한다. 하나만 있음을 강조, 다른 선택이나 가능성은 없음.
 아이디어, 디자인 등 겉만 좋을 뿐 실제로는 유용하지 않은 물건들은 뭐가 있을까요? '-(으)ㄹ 뿐'을 사용해서 말해 보세요.

2) 빠다 : 몸의 뼈가 어긋나다.
 '-았/었/였을 뿐'을 사용할 수 있도록 확인.

여러분 팔이나 다리 무릎의 뼈를 다친 적이 있어요? 여러분은 괜찮다고 생각하는데 주변 사람들이 걱정을 많이 하지요? '았/었/였을 뿐'을 사용해서 걱정하는

3. 잘 듣고 다음에 이어질 말로 알맞은 것을 고르십시오.

1) (엄마와 지호)

지나: 오빠, 여기에 있던 펜 못 봤어?

지호:

- ① 책만 봤을 뿐이야.
- ② 여기에 있던 펜은 하나뿐이야.
- ③ **난 보기만 했을 뿐이라서 잘 모르겠는걸.**

해설 : 지나가 펜이 없어져서 찾고 있다.

2) (경기에서 1승을 한 선수와의 인터뷰)

기자: 어려운 경기에서 승리를 거두셨는데요. 소감 한 말씀 부탁드립니다.

선수:

- ① 말 한 마디만 했을 뿐입니다.
- ② 어려웠지만 승리를 했을 뿐입니다.
- ③ **겨우 목표를 하나 이뤘을 뿐입니다.**

해설 : 승리를 거둔 선수는 이제 목표 하나를 이뤘을 뿐이라며 겸손하게 말하고 있다.

3) (엄마와 가족들)

아빠(지나/지호 함께): 와, 오늘은 반찬은 정말 많네요. 어디에 손을 먼저 해야 할지 모르겠어요.

엄마:

- ① 양이 너무 많은가 봐요.
- ② 평상시랑 다른 게 별로 없지요?
- ③ **반찬 하나 더 만들었을 뿐인데 달라 보이냐 봐요.**

해설 : 가족들은 반찬 가짓수가 늘 것에 감탄하고 있다.

3. 듣기 연습

1) 대화 주제에 대해 도입 질문을 할 수 있다.

<보기> 여러분이 지호라면 지나한테 뭐라고 대답하겠습니까?

2) -(으)ㄹ 뿐 : 겸손의 의미로 사용됨 >

여러분이 경기에서 1승을 했고 인터뷰를 한다면 여러분은 뭐라고 대답하겠습니까? 어려운 경기에서 승리를 거두고 겸손한 말을 한다면?

3) -았/었/였을 뿐 : 겸손의 의미로 사용됨 :

도입질문으로 상황에 대한 설명 필요.

예) 반찬이 많은데 '어디에 손을 대야 할지 모르겠어요'는 무슨 뜻인 것 같습니까? 이런 상황이라면 엄마는 겸손한 말씀을 하시겠지요? 예를 들면?

과제

본의 아니게 오해를 받은 적이 있습니까? 예를 들어 다른 생각을 하느라고 아무 말도 안 했을 뿐인데 화가 난 것처럼 보였다든지 예의가 없는 사람으로 오해를 받았는지 하는 경우입니다. 오해를 받은 경험을 생각해 보고 그때의 자신의 행동은 다른 의도가 없었다는 의미로 ‘-(으)ㄹ 뿐’을 사용하여 써 봅시다.

- 자신의 경험을 써야 한다.
- ‘-(으)ㄹ 뿐’을 사용해야 한다.
- 문어체(‘-다, (느)ㄴ다’)로 써야 한다.
- 400~600자 정도로 써야 한다.

예시답변

얼마 전 우리 반에 남학생이 새로 전학을 왔다. 교실에 들어와서 자기소개를 하는 그 친구의 목소리는 낮은 편이었고 표정은 약간 굳어 있었다. 원래 말수가 적은지 그 친구는 며칠이 지나도록 쉬는 시간에도 별 말을 하지 않았다. 나는 그 친구가 혼자 있는 모습이 쓸쓸해 보여서 일부러 그 친구에게 먼저 말을 건네기도 하고 간식이 있으면 나눠 먹기도 했다. 그런데 어느 날부터 이상한 소문이 들리기 시작했다. 내가 그 친구에게 관심이 있어서 적극적으로 다가가고 있다는 것이었다. 더구나 그 친구는 나에게 관심이 없는데 나만 혼자 좋아하고 있다는 소문이었다. 나는 그저 외로워 보이는 것이 신경 쓰였을 뿐인데 그런 소문이 생기다니 어이가 없었다.

<이하 생략>

도입 질문

- 과거에 오해 받은 일에 대해 생각해 본다.
- 무슨 일이 있었는가?
- 그때 기분이 어땠는가?
- 상대방은 왜 나를 오해한 것 같 같은?
- 그 오해로 인해 나의 심정은 어땠는가?

작문 지도

- 지시를 반드시 지켜야 한다. (직접 경험한 일, 문형, 문체, 길이)
- 글의 구성이 짜임새 있어야 한다. (처음-중간-끝)
- 단락이 나누어져 있어야 한다.
- 학습 수준에 맞는 문형과 어휘를 사용해야 한다.
- 맞춤법, 띄어쓰기, 문장부호를 정확히 지켜야 한다.