






# 14. 관계 없는 사람들도 연락을 해대니 정신이 없어

**학습목표** '-아/어/여대다'를 사용하여 반복되는 행동을 표현할 수 있다.  
**학습내용** -아/어/여대다

 **생각해 봅시다**



- 어떤 방법으로 지인들과 소통을 해요?
- SNS를 사용하면서 불편한 점은 없어요?

 **본문**

(지호방에서 컴퓨터 앞에 앉아있는 지호 와서 있는 엄마가 대화)

**엄마** (자랑스럽게)지호야! 지난번에 네 말을 듣고 엄마도 SNS를 시작했단다.

**지호** 그래요? 사용해 보시니까 어떠세요?

**엄마** 그동안 자주 연락 못 했던 친구들하고 SNS를 통해서 쉽게 연락할 수 있어서 좋은데. 요즘 어떻게 지내는지도 알 수 있고, 또 새로운 정보도 알 수 있고.

**지호** (흐뭇하게)그게 바로 SNS의 장점이죠!

**엄마** 그런데 좀 불편한 점도 있어. 관계 없는 사람들도 연락을 해대니 정신이 하나도 없거든.

**지호** 관계 없는 사람이라니요? 엄마가 모르는 사람들이요?

**엄마** 그래. 엄마가 며칠전에 식기 세트를 원래 가격보다 좀 싸게 샀다고 SNS에 올렸는데 모르는 사람들이 어디에서 샀냐고 물어보더라. 처음에는 다 답변해 줬는데 너무 많은 사람들이 물어대니 다 대답하기가 힘들어서 말이야.

**지호** 원래 SNS가 그렇긴 해요. 엄마도 SNS에서 필요한 정보를 얻으니까 엄마가 알고 있는 좋은 정보도 알려주시면 좋을 것 같아요.

**엄마** 그렇긴 한데... 자꾸 똑같은 질문을 해대면 좀 귀찮은 건 사실이지.

**지호** 그렇게 하면서 새로운 인맥도 쌓을 수 있으니 좋게 생각해 보세요.

- 도입 질문**
1. SNS를 자주 사용해요?
  2. 누구하고 SNS로 소통해요?
  3. SNS를 이용하면 좋은 점이 뭐예요?
  4. SNS 사용할 때 조심해야 할 것이 있어요?

- 본문 학습 순서**
- 1) 도입 질문을 한다.
  - 2) 본문을 듣기 전, 도입 그림을 보고 본문 내용을 유추해 본다.
  - 3) 자막을 보지 않고 듣는다.
  - 4) 이해 질문 1(포괄적인 내용 파악)을 한다.  
- 엄마는 요즘 무엇을 시작했습니까? (답: SNS)  
- SNS에 대해 엄마는 어떻게 생각하고 있습니까? (답: 장점도 있지만 단점도 있다.)
  - 5) 질문 4)의 답을 염두에 두고 다시 듣는다.
  - 6) 4)의 질문에 대한 답을 확인한다. 그리고 이해 질문 2(세부적인 내용 파악)을 한다.  
- SNS의 장점은 무엇입니까? (답: 친구들과 쉽게 연락할 수 있고, 새로운 정보를 알 수 있다.)  
- 엄마는 SNS가 어떤 점이 불편하다고 합니까? (답: 모르는 사람들이 질문을 많이 해서 대답하기 힘들다.)
  - 7) 새 어휘를 설명한다.
  - 8) 한 문장씩 듣고 따라하게 한다.
  - 9) 학습자가 본문을 읽는다. (혼자 또는 짝지어)
  - 10) 상황에 맞게 감정을 실어 읽는다.
- \*상황(학습자의 수와 학습 정도, 교실 상황 등)에 따라 가감할 수 있다..

 **내용 이해 질문**

(1) 엄마는 SNS를 통해 사람들과 소통하고 있다. (O, X)

**답 :** (O) 엄마는 SNS를 통해 친구들이나 알지 못하는 사람들과도 연락을 하고 있다.

(2) 엄마가 SNS에 올린 글에 사람들이 반응이 없다. (O, X)

**답 :** (X) 엄마가 올린 글에 대해서 사람들이 질문을 많이 한다고 했다.

 **어휘**

N을/를 통하다	through N, by N	올리다	to raise, to post on
장점	advantage, merit	답변	reply, answer
식기	tableware	얻다	to get
원래	originally	귀찮다	to be annoyed, tiresome, lazy

**N을/를 통하다: 사람이나 사건, 물건을 매개로 하다**

- 여행은 책을 통해 얻을 수 없는 지식을 준다.
- 학교 교육을 통해 사회를 변화시킬 수 있을까요?
- 그 사건을 통해 한 가지 교훈을 깨달았다.

**장점 : 좋거나 긍정적인 점**

- 내 친구는 단점보다 장점이 많은 사람이다.
- 이 기계의 장점은 아주 튼튼하다는 것입니다.
- 여행 경험이 많은 장점을 잘 살려서 자기소개서를 써 봐.

**식기 : 식사할 때 쓰는 그릇**

- 옛날 식기는 요즘 식기보다 훨씬 더 두꺼웠다고 한다.
- 이 슈퍼마켓에 식기를 세척할 수 있는 세제는 어느 코너에 있나요?
- 색깔이 맞는 식기에 음식을 담으면 모양도 좋고 맛있어 보인다.

**원래 : 처음, 옛날부터**

- 지금은 세일 중이라서 원래 가격보다 훨씬 싸요.
- 그 가방은 원래 제 거였어요.
- 나는 원래 과일을 좋아하지 않는다.

**올리다 : 물건이나 사람을 아래에서 위로 이동시키다, 글이나 그림 등을 컴퓨터 통신망을 이용하여 보내다.**

- 기차에서 옆 사람이 내 가방을 올려 주었다.
- 가전 제품을 사고 나서 상품평을 올렸더니 선물이 왔다.
- 인터넷에 내 이야기를 올린 것이 큰 화제가 되었다.

(참고) '올리다'는 '오르다'의 사동사로서 기본적인 의미는 '아래에서 위쪽으로 움직여 가게 하다'라는 뜻이나 컴퓨터 통신망에 글이나 사진을 실는 것도 표현하게 되었다.

**답변 : 대답**

- 선생님의 질문에 엉뚱한 답변을 해 버린 나는 너무 부끄러웠다.
- 그 문제에 대해 답변할 사람이 지금 출장 중입니다.
- 메일을 보냈는데 답변이 오지 않아 전화를 했다.

**얻다 : 받다**

- 책에서 많은 지식을 얻을 수 있다.
- 모든 것을 얻고도 건강을 잃으면 아무 소용이 없다.
- 이 독서 모임에서 얻으려고 하는 것이 무엇입니까?

 **문법학습**

**-아/어/여대다**

어떤 행동을 계속하여 그 정도가 심할 때 사용한다.  
 '아이스크림을 계속 먹어 대면 배탈이 날 거예요.' : 아이스크림을 먹는 행동을 계속 반복하면 배탈이 날 것이라는 뜻이다.

- ① 밤에 자꾸 먹어 대면 살이 찌 거예요.
- ② 아이들이 떠들어 대서 공부를 할 수가 없었어요.
- ③ 아이가 장난감을 사 달라고 졸라대서 사 줬어요.
- ④ 내 친구는 심심하면 나한테 자꾸 전화해 대다.

'-아/어/여 대다'는 어떤 행동의 반복을 의미하므로 동사하고만 결합할 수 있다.

수업에서 동사 제시 순서  
 먹다>먹어 대서  
 마시다>마셔 대서  
 전화하다>전화해 대서  
 쌓다>쌓아 대서  
 \*들다>들어 대서  
 \*(노래를) 부르다>불러 대서

**문장 만들기**

**'-아/어/여 대다'를 사용하여 후행문에 알맞은 선행문 만들기**

- 아/어/여 대면 저는 화가 나요.
- 아/어/여 대니까 기분이 안 좋아졌어요.
- 아/어/여 대서 동생하고 다했어요.
- 아/어/여 댔더니 지금은 너무 배가 불러요.
- 아/어/여 대서 부모님께 꾸중을 들었어요.
- 아/어/여 대지 말고 조용히 좀 해.

**대화 연습하기**

**지나:** 엄마, 이 옷 어때요?  
**엄마:** 옷을 또 샀니? 그렇게 계속 옷을 사 대면 용돈 곧 다 쓰게 될 거야.

**민:** 지호야, 이 치킨 좀 먹어 봐. 맛있어.  
**지호:** 밤마다 이렇게 먹어 대면 금방 살찌 거야.

**유리:** 사람들이 쓰레기를 길에 막 버려 대니 길이 너무 더럽네.  
**지호:** 그러게. 쓰레기통에 버려야지.

**지나:** 피곤해 보여. 잠을 잘 못 잤니?  
**유리:** 응, 동생이 아파서 밤새 울어 댔거든.



### 1. 어떤 행동을 계속해서 반복하는 것을 의미한다.

- 옆에서 친구가 이야기를 해 대서 공부에 집중할 수가 없었다.
- 아이가 놀이 공원에 가자고 하도 졸라 대서 이번 주 주말에 가려고 해요.
- 그렇게 담배를 피워 대면 건강이 나빠질 거예요.
- 쇼핑을 해 대는 바람에 돈을 다 써 버렸다.

### 2. '-아/어/여 대다'는 주로 부정적인 뜻을 나타낸다.

- 그 사람은 쉬지 않고 먹어 댄다 (O)
- 그 사람은 매일 성실하게 공부해 댄다.(X)

### 3. '-아/어/여 대다'는 '막', '함부로', '자꾸', '계속', '하도' 등과 같은 부사와 함께 자주 사용된다.

- 밤마다 자꾸 간식을 먹어 대서 살이 찼어요.  
I gained weight because I kept eating snacks repeatedly every night.
- 노래방에서 노래를 하도 불러 대서 목이 아파요.  
My throat is sore because I kept singing loudly too much at the karaoke.
- 덥다고 얼음을 계속 먹어 대서 결국 배탈이 났어요.  
My stomach is upset because I kept eating ice cubes to cool down.

'-아/어/여 대다'는 행동의 지속적인 반복이므로 동사와만 결합할 수 있다.



### 1. 빈 칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰십시오.

**장점 원래 귀찮아서 얻어서 올렸어요**

- 1) 너무 피곤해서 씻는 것이 귀찮아서 그냥 잤어요.
- 2) 저의 장점 은 부지런하다는 것입니다.
- 3) 백화점에서 산 가방의 상품평을 인터넷에 올렸어요.
- 4) 삼촌은 졸업한 지 삼 년 만에 직장을 얻어서 기뻐하고 있어요.
- 5) 여기는 원래 식당이 있었는데 지금은 편의점으로 바뀌었어요.

해설 : 1) 너무 피곤해서 씻는 것이 귀찮아서 그냥 잤어요.  
 2) 저의 장점은 부지런하다는 것입니다.  
 3) 백화점에서 산 가방의 상품평을 인터넷에 올렸어요.  
 4) 삼촌은 졸업한 지 삼 년 만에 직장을 얻어서 기뻐하고 있어요.  
 5) 여기는 원래 식당이 있었는데 지금은 편의점으로 바뀌었어요.

### 2. <보기>와 같이 빈칸에 알맞은 문장을 고르십시오.

<보기>

아기가 하도 \_\_\_\_\_ 잠을 못 잤어요.

- ① **울면서**
- ② **울었더니**
- ③ **울어 대서**

- 1) 패스트푸드를 계속 \_\_\_\_\_ 건강이 나빠졌어요.
  - ① 먹으면
  - ② **먹어대서**
  - ③ 먹은 김에.

해설 : ①에서 '먹으면'은 '나빠졌어요'라는 결과와 어울리지 않는다. '나빠져요'나 '나빠질 거예요'와 같은 현재나 미래 시제가 와야 한다. ③에서 '먹은 김에' 뒤에는 먹은 행동을 계기로 하여 추가 된 다른 행위에 대한 내용이 와야 한다.

- 2) 친구가 자꾸 \_\_\_\_\_ 이제 믿을 수가 없어요.
  - ① 부모님을 도와 대서
  - ② **거짓말을 해 대서**
  - ③ 좋은 일만 해 대서

해설 : '-아/어/여 대다'는 ①③과 같이 긍정적인 내용과는 어울리지 않는다.

### 1. 어휘 연습

- 부사 '원래'는 문장 만들기를 하여 부사의 의미를 알고 있는지 확인한다.
- 4)= 직장을 잡아서

### 2. 문법 연습

- 문법 정보를 다시 확인한다.  
[-아/어/여 대다]  
- 행위의 지속적인 반복  
- 부정적인 내용의 후행절
- 학습자가 답항을 보기 전에 동사의 기본형을 주고 스스로 문장을 연결해 보도록 지도한다.
- 학습자가 문장을 직접 연결할 때는 학습자 급에 알맞은 문형과 어휘를 사용하도록 한다.  
예) 고급 학습자  
① 패스트푸드를 계속 먹어서 건강이 나빠졌다.  
② 패스트푸드를 계속 먹어 대서 건강이 나빠졌다.
- ①, ② 모두 의미상 맞는 문장이지만 고급 학습자는 ①보다 ②를 만들 수 있어야 한다.

3) 수업 시간에 어떤 학생이 자꾸 떠들어 대서 \_\_\_\_\_.

- ① 열심히 공부했어요.
- ② 화가 났어요.
- ③ 수업을 잘 들을 수 있었어요.

해설 : 수업 시간에 계속 떠드는 학생으로 인한 결과와 어울리는 것을 묻는 문제이다.

### 3. 대화를 잘 듣고 이어지는 말로 알맞은 것을 고르십시오.

1) (민이 치킨을 먹으며 지호에게 권한다.)

민: 지호야, 이 치킨 좀 먹어 봐. 맛있어.

지호: \_\_\_\_\_

- ① 그렇게 먹어 대면 건강에 좋을 거야.
- ② 밤마다 그렇게 운동해 대서 치킨을 먹고 말았어
- ③ 밤마다 그렇게 먹어 대면 금방 살찔 거야.

해설 : 지호는 밤마다 음식을 먹는 민이 살찌는 것을 걱정하고 있다. ①에서 계속 먹는 행동의 결과로 '건강에 좋다'는 내용은 어울리 지 않는다. ②는 '운동을 열심히 지속적으로 했다'는 내용과 치킨을 먹은 결과와 연관성이없다.

2) (지영과 유리가 대화를 하고 유리의 머리 위에 말 풍선 속에 우는 아이의 모습이 있다)

지나: 피곤해 보여요. 어제 잠을 못 잤어요?

유리: 네, \_\_\_\_\_

- ① 오랜만에 푹 잤어요.
- ② 동생이 아파서 밤새 울어댔거든요.
- ③ 날씨가 덥지 않아서 잘 잤어요.

해설 : 유리는 잠을 잘 못 잤냐는 질문에 '네'라고 대답했으므로 잠을 잘 못 잔 이유를 말해야 한다. ①과 ③은잘 잤다는내용이다.

2) (지나와 유리의 전화통화 - 지나의 머리 위 말 풍선에는 옷, 유리의 말 풍선에는 구두그림)

지나: 엄마, 이 옷 어때요?

엄마: 옷을 또 샀니? 그렇게 \_\_\_\_\_ 곧 용돈 다 쓰게 될 거야.

- ① 계속 옷을 사 대면
- ② 옷을 막 버려 대면
- ③ 옷을 자꾸 입어 대면

해설 : 엄마는 지나가 계속해서 옷을 사는 행동을 걱정하고 있다. ②와 ③은후행절 '용돈을 다 쓰게 된다'는 이야기와 어울리지 않는다.

### 3. 대화 연습

•자연스러운 담화를 표현할 수 있도록 돕는 연습이다.

정답 이외의 대답을 학습자가 스스로 만들어 보도록 한다.

예) A. 피곤해 보여요. 어제 잠을 못 잤어요?

B. 네. 옆집에서 하도 싸워 대서 잘 수가 없었어요.

B'. 네. 할머니가 자꾸 문을 열어 대셔서 신경 쓰여서 잘 못 잤어요.

## 과제

여러분은 주변 사람이 어떤 일을 계속해서 불편한 적이 있었습니까? 있었다면 그 사람이 어떤 일을해서 왜 불편했는지에 대해서 써봅시다. 그리고 어떻게 그 일을 해결했는지 써봅시다.

- ‘-아/어/여대다’를 사용해야 한다.
- 문어체(‘-다, ㄴ/는다’)로 써야 한다.
- 400~600자 정도로 써야 한다.

## 예시답변

나는 기숙사에서 룸메이트와 함께 살고 있다. 내 룸메이트는 장점이 많은 좋은 친구다. 그런데 한 가지 단점이 있다. 룸메이트는 이야기하는 것을 좋아하는데 내가 숙제를 하거나 공부하고 있을 때도 옆에서 계속 떠들어 댄다. 집중해서 공부하고 싶은데 옆에서 그렇게 이야기해 대면 나도 계속 대답할 수도 없고, 공부를 할 수도 없다.

<이하 생략> .....

## 도입 질문

- 학교나 기숙사 등에서 주위 사람의 행동 때문에 방해가 된 적이 있었는가?
- 누가 무슨 일을 했는가?
- 그때 기분이 어땠는가?
- 그래서 나는 어떻게 행동했는가?

## 작문 지도

- 지시를 반드시 지켜야 한다.
- ( 문형, 문체, 길이)
- 글의 구성이 짜임새 있어야 한다. (처음-중간-끝)
- 단락이 나누어져 있어야 한다.
- 학습 수준에 맞는 문형과 어휘를 사용해야 한다.
- 맞춤법, 띄어쓰기, 문장부호를 정확히 지켜야 한다.



함께 풀어봅시다

1. 그림을 보고 대화를 완성하십시오.



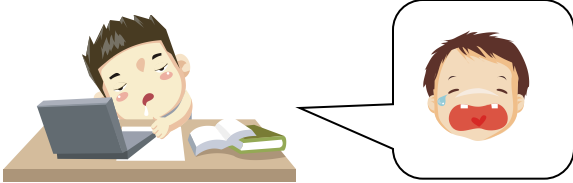
1) 지나: 왜 휴대폰을 꺼 냈어?

지영: 어떤 사람이 자꾸 \_\_\_\_\_서 꺼터.



2) 민수: 잘 시간이지만 배 고프니까 뭐 좀 먹고 자야지.

지호: 밤마다 그렇게 \_\_\_\_\_면 금방 살이 찢 거야.



3) 민: 왜 이렇게 피곤해 보여?

진수: 어젯밤 동생이 아프다고 계속 \_\_\_\_\_서 잠을 못 잤어.

2. '-아/어/여 대다'를 사용하여 다음 문장을 완성하십시오.

1) 월급 받자마자 그렇게 돈을 \_\_\_\_\_ 나중에 후회할 거예요. (쓰다)

2) 그 사람은 하도 \_\_\_\_\_ 사람들이 좋아하지 않아요. (거짓말을 하다)

3) 학생들이 수업 시간에 \_\_\_\_\_ 선생님이 화가 나셨다. (떠들다)

4) \_\_\_\_\_.



함께 풀어봅시다 (답안지)

1. 그림을 보고 대화를 완성하십시오.



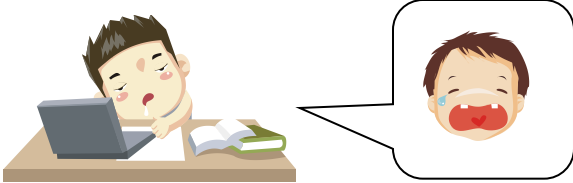
1) 지나: 왜 휴대폰을 꺼 냈어?

지영: 어떤 사람이 자꾸 전화해 대서 꺼.



2) 민수: 잘 시간이지만 배 고프니까 뭐 좀 먹고 자야지.

지호: 밤마다 그렇게 먹어 대면 금방 살이 찢 거야.



3) 민: 왜 이렇게 피곤해 보여?

진수: 어젯밤 동생이 아프다고 계속 울어 대서 잠을 못 잤어.

2. '-아/어/여 대다'를 사용하여 다음 문장을 완성하십시오.

1) 월급 받자마자 그렇게 돈을 써 대면 나중에 후회할 거예요. (쓰다)

2) 그 사람은 하도 거짓말을 해대서 사람들이 좋아하지 않아요. (거짓말을 하다)

3) 학생들이 수업 시간에 떠들어 대서 선생님이 화가 나셨다. (떠들다)

4) \_\_\_\_\_.