

효과적인 수업을 위한 학습지도안 제작



이정민

- 서울교육대학교 졸업
- 한국 혜화 초등학교 등 교사 역임
- 현 알바인 침례교회 한국학교 교사

한국어 3을 중심으로

■ 전체의 구조를 파악하고 Setting함

1. 학기별 공부할 날 수를 파악함
 - ▷ 18주 내외
2. 교과서의 단원수를 파악함
 - ▷ 전체 16단원, 한 학기에 8단원, 특별한 행사로 1-2주를 사용하기 때문
3. 한 주에 공부할 내용을 파악함
 - ▷ 반 단원, (한 단원을 2주에 걸쳐서 공부함)
4. 한 주에 공부할 시간을 파악함
 - ▷ 2시간, (한 시간은 특별활동 시간이 보통임)
5. 한 시간에 공부할 양을 정함
 - ▷ 50분 수업을 한 시간으로 해서, 한 단원의 1/4를 공부함
6. 교과서의 구조를 파악함
 - ▷ 한국어 3의 경우 단원별로 10쪽임
 - ▷ 구조는 도입그림, 본문내용, 발음, 문법과 연습, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기로 구성됨
 - ▷ 네 개의 단원마다 복습하기와 쉬어가기가 첨가되어 있음

■ 교수학습 연간계획표를 학기별로 작성함

1. 한 학기를 16주로 표의 틀을 작성함
2. 중요한 사항만 표시함
 - ▷ 주, 단원명, 교수학습 활동, 쪽수 등
3. 네 단원 째 마다 복습하기와 쉬어가기를 첨가하여 작성함
4. 한 눈에 알아볼 수 있게 한 쪽에 작성함

■ 2차시분의 교수 학습 과정안을 세안으로 작성함

1. 한 주에 2차시 분량의 수업을 하게 되고, 그것은 반 단원임, 따라서 한 단원은 4차시의 수업으로 구성됨. 따라서 차시를 표시할 때 1/4, 2/4, 3/4, 4/4 로 하는 것이 좋음
2. 이번 한 시간(50분)에 교과서 몇 쪽 분량을 다룰 지 먼저 정함, 첫 시간은 약간 여유 있게 정하는 것이 좋음. 환영 및 인사소개 시간이 필요하므로.
3. 단원에 관한 일반적인 소개를 어떤 항목으로 할 지를 결정함
 - ▷ 단원명, 본시주제, 차시, 교과서 쪽수, 교수학습목표, 본시 학습지도의 주안점, 자료활용 계획 등
 - ▷ 위의 사항들을 채워 넣는 것은 반 정도는 먼저, 반 정도는 나중에 하는 것이 효과적임
 - ▷ 본시의 수업 전개에 있어서 꼭 잊지 말아야 할 것은 동기유발 단계임. 처음에 아이들의 호기심을 잘 자극해 놓으면 수업의 효과와 집중도가 매우 높음, 동기유발 단계에서의 활동에 많은 연구와 세심한 준비가 필요함

- ▷ '실제로 수업을 하는 장면이다.'라고 생각하고 교사의 발문을 하나하나 세밀히 작성해 보고, 예상되는 아동들의 답변도 작성함
- ▷ 지도서와 교과서를 위주로 보고, 국어사전과 참고자료들을 잘 활용함
- ▷ 아이들의 집중도가 떨어질 것 같을 때마다 분위기를 환기시키는 Tip을 개발하여야 함
- ▷ 자료는 최상의 것으로 준비를 해야 함
- ▷ 판서에 관한 계획도 미리 있어야 함, 판서는 최고의 자료임
- ▷ 2차시분의 수업(한 주)을 세안으로 작성해 보면, 앞으로 1년 동안 어떻게 수업을 진행시켜나갈지 머리에 그림이 그려짐

♣ 2차시분의 교수학습 과정안을 세안으로 작성하여 샘플로 제시하고 다같이 살펴보고 의견을 나눔 (digital 파일로 만들어서 배부하여 앞으로 활용할 수 있게 함)

■ 2차시분의 교수 학습 과정안을 약안으로 수정 작성함

1. 세안을 줄여서 약안으로 만들(2쪽 정도의 분량), 샘플 과정안 제공

■ 훌륭한 과정안과 좀 부족한 과정안 비교하기

1. 4개 정도의 과정안을 놓고 분석하여 훌륭한 점과 부족한 점 찾기

■ 교수학습 과정안 작성의 중요성과 일반적으로 유의할 점

1. 교수학습 과정안은 수업의 밑그림이다. 과정안 없이 수업을 하는 것은 속옷은 하나도 안 입고 겉옷만 살짝 걸치는 것과 같다.
2. 과정안을 세안으로 작성하다 보면 저절로 수업연구가 세밀하게 이루어질 수밖에 없다.
3. 과정안을 세안으로 작성하면서 떠오르는 아이디어들을 모두 과정안에 표현하고, 또 자료들을 따로 메모해 두었다가 꼭 준비해야 한다.
4. 2-3시간 안에 세안으로 과정안 작성하는 것이 끝날 정도가 될 때까지 스스로가 훈련하는 것이 중요하다. 그 정도가 된 후에는 매 차시 세안으로 작성 안하고 약안으로 작성해도 수업은 훌륭하게 이루어질 것이다.
5. 동기유발을 매 주 신선한 것으로 바꾸어서 아이들이 집중을 잘 하고, 이번 차시 수업에 대한 호기심을 가질 수 있도록 해야 한다. 또한 동기유발하는 내용이 이번 차시 수업의 목표에 연관되어야 한다.
6. 과정안에 사용하는 언어는 존대어여야 하며 명확해야 한다.
7. '단계나 학습요소란'보다 먼저 '교수 학습 활동 란'을 작성해 내려가는 것이 수월하다. 그 부분이 다 끝난 후에 '학습요소와 단계란'을 채운다.
8. 학습목표는 명세적인 단어로 명확한 근거와 목표치가 나타나고, 그것을 달성하는 것이 눈에 보이는 단어로 표현한다.

한국어 3 연간 계획 (1학기)

주	단원명	교수 학습 활동 내용	쪽수
1	1.저는 바실리라고 합니다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 소개, 취미에 대해 말하기 ■ 소개 관련 어휘 ■ -게 되다, (으)ㄴ/는 것, -이라고 하다 	9-13
2			14-18
3	2.나는 아빠를 닮았어요	<ul style="list-style-type: none"> ■ 용모 묘사, 성격 표현, 화제 전환하기 ■ 묘사 관련 어휘 ■ -을/를 잘하다(잘못하다),아/오 보이다, -을/를 닮다,-와/과, -이/가 비슷 하다, 그런데 	19-23
4			24-28
5	3.화를 내서 미안해	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사과, 금지, 권유, 원인 표현하기 ■ 화해 관련 어휘 ■ -아서/어서 미안하다(죄송하다), -지 말다, -자, -때문에 	29-33
6			34-38
7	4.어떤 동물을 좋아하니?	<ul style="list-style-type: none"> ■ 반말하기, 부정표현으로 묻기, 추측 표현 하기 ■ 기호 관련 어휘 ■ -니?, -(으)ㄴ 것 같다, 어떤, 부정의문문 	39-45 복습하기1 숙제로 제시
8			46-48 복습숙제 49-56확인
9	5.부모님께 소포를 보냅니다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사 표현하기(1), 꾸미는 말, 수단 표현하기 ■ 우체국 관련 어휘 ■ -(으)로, -에게 -을/를 부치다. 	57-61
10			62-66
11	6.전화를 잘못 걸었어요.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전화하기, 의사표현하기(2) ■ 전화 관련 어휘 ■ (이)ㄴ데요,이/가 아닌데요,전화를 받다/바꾸다/걸다/끊다 	67-71
12			72-76
13	7.빨리 통일이 되었으면 좋겠습니다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소망, 추측 표현하기 ■ 희망 관련 어휘 ■ -았/었으면 좋겠다, -(으)ㄴ 것 같다, -는 것 같다 	77-81
14			82-86
15	8.이제 아이스크림을 먹어도 돼요.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상태의 변화에 대해 말하기 ■ 허용 관련 어휘 ■ -아/어지다, -이/가 -에 좋다/나쁘다, -아도/어도 된다, -(으)면 안 되다, -(으)ㄴ /는데(대조) 	87-93 복습하기2 숙제로 제시
16			94-96 복습숙제 97-104확인

한국어 3 연간 계획 (2학기)

주	단원명	교수 학습 활동 내용	쪽수
1	9.태권도를 할 줄 알아	<ul style="list-style-type: none"> ■ 능력, 추측, 허용 표현하기 ■ 태권도 관련 어휘 ■ -(으)ㄹ 줄 알다(모르다), -인 것 같다, -(으)면 되다 	105-109
2			110-114
3	10.이리 와서 한약을 먹자	<ul style="list-style-type: none"> ■ 당위, 이유 표현하기 ■ 건강 관련 어휘 ■ -기 때문에, -아야/어야 되다, -이/가 필요하다, 이리/그리/저리 	115-119
4			120-124
5	11. 63빌딩이 한국에서 제일 높은 빌딩이야	<ul style="list-style-type: none"> ■ 최상급 표현 하기 ■ 관광 관련 어휘 ■ -중에서 제일, -에서 제일, -인지 알다 -다! 	125-129
6			130-134
7	12.커서 뭐가 되고 싶어	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의도, 비유 표현하기 ■ 장래 희망 관련 어휘 ■ -(으)려고, -처럼, -게 	135-141 복습하기3 숙제로 제시
8			142-144 복습숙제 145-152확인
9	13.영선이 누나 한복이 아주 예뻐요	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조건 제시하기, 이유 표현하기 ■ 전통 혼례 관련 어휘 ■ -아서/어서 그래요, -만, -(으)ㄹ 테니까 	153-157
10			158-162
11	14.처음이라서 잘 모르겠어	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조건, 이유 표현하기, 명사형 만들기 ■ 전자 우편 관련 어휘 ■ -(으)려면, -이라서 	163-167
12			168-172
13	15.선생님 택이 어디에 있어요	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동작의 전환 표현, 위치 설명, 행위의 순서 표현하기 ■ 길 관련 어휘 ■ -다가, -기 전에 	173-177
14			178-182
15	16.이 과자는 만들기 쉬워	<ul style="list-style-type: none"> ■ 추측, 시간의 경과, 명사형 표현하기 ■ 음식 관련 어휘 ■ -기, -겠, (으)ㄴ 지, -이/가 되다 	183-189 복습하기4 숙제로 제시
16			190-192 복습숙제 193-200확인

한국어 3 교수-학습 과정안(1학기)

단계	학습요소	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발 ▶강아지 Puppet으로 인사를 한다. T: 안녕하세요? 여러분! S: 안녕하세요? T: 제 이름은 미키예요. 여러분을 만나서 참 반가워요. 저는 선생님 댁에 살구요, '왈,왈' 짖는 것을 아주 잘해요. 우리 앞으로 친하게 지내요 ▶교사의 인사 T: 안녕하세요? 여러분! 이렇게 여러분을 만나게 돼서 참 기뻐요, 저는 앞으로 여러분들에게 한국어를 가르칠 선생님이예요. 제 이름은 이 숙희이고, 제가 특별히 좋아하는 것은 영화를 보는 것이예요. 1년 동안 여러분들과 한국어를 재미있게 공부했으면 좋겠어요. 	2분	<p>강아지 Puppe으로 주의를 집중시킨다.</p> <p>강아지 Puppet에 이어 교사가 인사를 한다.</p> <p>이름을 말할 때는 천천히 또박또박 말한다.</p>

단원	1.저는 바실리하고 합니다.	본시 주제	자기소개하기
차시	1주, 2/4차시 (50분)	교과서	11-13
교수학습 목 표	의사소통 목 표	(1) 다른 사람에게 자기 자신을 한국말로 소개할 수 있다. (2) 자신의 취미에 대해 한국어로 다른 사람과 이야기를 할 수 있다.	
	문 법	-게 되다, -(이)라고 하다, -(으)ㄴ/는 것을 이용하여 문장을 만들어 말할 수 있다.	
	어 휘		
	발 음	받침 'ㄹ ㄱ'이 들어간 낱말을 바르게 발음할 수 있다.	
	문 화	한국아이들의 취미생활을 이해할 수 있다.	
본 시 학습지도 주 안 점	(1) 받침 'ㄹ ㄱ'이 들어간 낱말의 발음을 많은 예시를 통해 자연스럽게 익힐 수 있게 한다. (2) -게 되다, -(이)라고 하다, -(으)ㄴ/는 것이 들어가는 문장을 많이 듣고 말할 수 있는 환경을 제공한다.		
자료활용 계 획	춤 못추는 그림, 배우는 그림, 잘 추게 된 그림, 축구하는 모습, 책을 읽는 모습, 노래하는 모습, 춤 추는 모습, 그림 그리는 모습, 피아노 치는 모습을 도래 아이들의 사진을 찍어서 파워포인트에 담아서 보여준다.		

단계	학습요소	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점
발음 학습	발음	<p>◆ 발음</p> <p>▶ '읽어요'와 같이 'ㄹㄱ'뒤에 모음이 올 경우. (교사가 책을 5줄 정도 읽는다.) T: 선생님이 지금 무엇을 하나요? S: 책을 읽어요. T: ('읽어요'를 칠판에 쓴다. 그 밑에 '읽으니, 읽은 후, 읽어서, 읽으세요'도 쓴다) 선생님을 라서 읽어볼까요? T: 일거요, 일그니, 일근 후, 일거서, 일그세요 S: 일거요, 일그니, 일근 후, 일거서, 일그세요 T: '읽'의 "ㄹㄱ"뒤에 모음이 올 경우에는 'ㄹ'은 받침에, 'ㄱ'은 모음 자리에 옮겨져서 소리가 나요.(칠판에 '읽거라, 읽은'을 더 쓰고)이것을 바르게 읽어 볼 사람? S: 일거라, 일근</p>	10 분	
문법을 통한 기본 문형 학습	문법	<p>T: (춤을 잘추는 그림을 보여주며) 춤을 잘 추게 되었어요. S: 춤을 잘 추게 되었어요. T: 선생님이 다른 것들을 또 예를 든다면, 노래를 잘 부르게 되었어요. 달리기를 잘 하게 되었어요. 축구를 잘 하게 되었어요 등이 있어요. 여러분들도 '-게 되었어요.'를 넣어서 말을 만들어 보세요. S: 공부를 잘 하게 되었어요. 피아노를 잘치게 되었어요. 수영을 잘하게 되었어요.</p> <p>▶ -라고 하다. T: (인형을 보여주며) 이것은 인형이라고 합니다. (목걸이를 가리 키며) 이것은 목걸이라고 합니다. (의자를 가리키며) 이것은 의자라고 합니다. (여러 가지를 차례대로 가리키며) 이것은 무엇이라고 하나요? S: 이것은 책상이라고 합니다. 이것은 연필이라고 합니다. 이것은 필통이라고 합니다. 저는 이수영이라고 합니다. 제 짝은 김민수라고 합니다. 이 그림의 아이는 바실리라고 합니다.</p> <p>▶ -(으)ㄴ/는 것 T: 스크린의 그림을 보면서 '저는 -(으)ㄴ/는 것을 좋아합니다.'라고 말해 봅시다. S: 저는 축구하는 것을 좋아합니다. 저는 책을 읽는 것을 좋아합니다. 저는 노래하는 것을 좋아합니다. 저는 춤추는 것을 좋아합니다. 저는 그림 그리는 것을 좋아합니다. 저는 피아노 치는 것을 좋아합니다.</p>		학생들이 축구하는 모습, 책을 읽는 모습, 노래하는 모습, 춤 추는 모습, 그림 그리는 모습, 피아노 치는 모습을 사진 찍어서 파워포인트에 담아서 보여준다.

단계	학습요소	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점
방법을 통한 기본 문형 학습	교과서 문제풀이	<p>▶ 교과서 문제 풀이(11-12쪽)</p> <p>T: 교과서 11쪽에 어떤 말로 답을 해야 할지 먼저 생각해 보세요. (잠시후) 선생님이 '가'를 할게요, 여러분은 '나'를 해 보세요. 이름이 뭐예요?</p> <p>S: 바실리라고 해요</p> <p>T: 이것은 한국말로 뭐예요?</p> <p>S: 이것은 주전자라고 해요</p> <p>T: 어머니의 여동생을 뭐라고 해요?</p> <p>S: 이모라고 해요.</p> <p>T: 12쪽의 1)을 보세요. '여름학교에서 태권도를 배우게 되었습니다.'처럼 '-게 되었습니다.'로 2)와 3)도 말해 봅시다.</p> <p>S: 친구를 만나게 되어서 기쁩니다. 7월부터 한국에서 학교를 다니게 되었습니다.</p> <p>T: 12쪽의 3번 그림을 보고 '-(으)ㄴ/는 것'을 이용해서 빈 칸에 알맞은 말을 해 봅시다. 무엇을 좋아해요?</p> <p>S: 책을 읽는 것을 좋아해요</p> <p>T: 취미가 뭐예요?</p> <p>S: 음악을 듣는 것이 취미예요.</p> <p>T: 여름학교에서 무엇이 재미있었어요?</p> <p>S: 부채춤을 춘 것이 재미있었어요.</p> <p>T: 그림 그리는 것을 좋아해요?</p> <p>S: 네, 그림 그리는 것이 취미예요.</p>		
듣기 학습	듣기	<p>◆ 듣기</p> <p>T: 교과서 13쪽의 표를 보세요. '게이코가 자기를 소개하고 있습니다. 잘 듣고 빈 칸에 알맞은 말을 써 봅시다.'라고 되어 있지요? 표에 무엇이 나와 있나요?</p> <p>S: 집, 가족, 취미요</p> <p>T: 집과 가족과 취미에 유의해서 선생님이 들려주는 이야기를 잘 듣도록 하세요. 그리고 들으면 서는 쓰지 마세요. 쓰다가 다음 말을 못 듣게 되거든요.</p> <p>자, 들을 준비 됐나요? (교과서 203쪽의 듣기 자료를 들려준다) 자, 이제 표의 빈 칸에 써 넣도록 하세요.</p> <p>T: 빈 칸을 다 못 써넣은 사람들이 있는데, 선생님이 한 번 더 들려 줄게요. 집중을 잘 해서 들어 보도록 하세요. 이번에도 다 듣고 난 후에 쓰도록 하세요. (학생들이 다 쓴 후에 답을 맞추어 본다.)</p>		

마무리	마무리 및 과제제시	<p>◆ 마무리</p> <p>T: 오늘은 친구들에게 자신을 소개 하고 친구들의 이름을 모두 외었지요? 또, 받침 'ㄹ'이 들어간 낱말들을 발음해 보았고, -게 되다, -(이)라고 하다, -(으)ㄴ/는 것이 들어가는 문장을 많이 만들어서 말해 보았어요.</p> <p>◆ 과제 제시</p> <p>T: 오늘 숙제는 친구들의 소개를 통해서 알게 된 것을 어머니께 말씀 드리는 거예요. 그리고, 교과서 16쪽의 글을 3번 읽고 어머니 사인을 받아오는 겁니다.</p>			
	차시예고	<p>◆ 차시예고</p> <p>T: 다음 주에는 '자기소개'에 관한 글을 간단히 써 보는 공부를 할 겁니다.</p>			첫날이라 숙제를 많이 안 내준다.