

초급반(1)



이경희

- 원광대학교 졸업
- 미주한국학교연합회 주최 교사연수 강사
- 현 엘바인 베델 한국학교 교사

교수-학습지도안

지도 일시: 2010년 1월 10일

지도 교사: 이경희

단 원	8과. 우리 방은 2층에 있어요. (1/4 차시)
학습 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사물의 위치를 정확하게 설명할 수 있다. 2. 본문 내용을 읽을 수 있고, 본문 내용을 이해 할 수 있다. 3. 새로 나온 말의 뜻을 알고 읽고 쓸 수 있다.

단 계	학습내용	주요 교수 및 학습활동 (교사/학생)	시 간	학습 자료	지도상 유의점
도 입	인사와 지난 주 했던 일들을 이야기 해 보기	<ul style="list-style-type: none"> * 시작 기도 * 말하기: T-지난 주 토요일 한국학교가 끝나고 뭘 했어요? S-친구 생일 파티에 갔어요. -가족들과 함께 식당에 갔어요. * 받아쓰기-지난 주 숙제 중에서 * 준비한 그림 카드를 제시한다. T-이 곳은 무엇을 하는 곳일까요? S-책을 빌리는 곳이에요. -제시한 그림을 87p에서 찾아보게 한다. -찾은 장소의 위치를 설명하게 한다. 	10'	장소에 관련된 그림카드	<ul style="list-style-type: none"> 작은 소리로 말 하더라도 귀 기울여 듣는 교육을 시킨다. *학습한 적이 있는 장소를 질문 *단순한 위치 표현이 되도록 유도
제 시 및 설명	본문 제시 연습 및 활용- 새로운 낱말 익히기	<ul style="list-style-type: none"> * 본문 제시 -교사가 본문을 읽어준다. 이 때 학생들은 보지 않고 상상하며 듣도록 한다. T: 여기가 어디일까요? -본문의 그림을 같이 보면서 T: 옥사나와 내 방은 어디일까요? -교사가 먼저 읽고 학생들이 한 문장씩 따라 읽는다.[가튼, 사라요, 이썬요, 식빵, 마시썬요, ~에] 발음에 유의하여 읽는다. -아랫층(X) 아래층(O)임을 설명한다. -두 명씩 짝을 지어 한 문장씩 번갈아 가며 일게 한다. -한 명을 지적해서 읽게 한 후 틀리면 다른 사람이 읽는 방법으로 본문을 읽게 한다. -읽는 동안 모르는 단어에 동그라미 하게 한다. *새로운 낱말 익히기 -같다: 학생들의 나이를 서로 물어서 누구의 나이가 같은지 알아보게한다. T: 옷 색깔이 같은 사람이 누구예요? S: 다은이와 주희의 옷 색깔이 같아요. -살다: T 어디서 살아요? S 얼바인에서 살아요. -맛있어요 T 자기가 좋아하는 음식을 넣어서 '-이/가 맛있어요'라고 말해보세요. -'기숙사' 무슨 뜻일까요? -제시하는 단어카드의 뜻을 추측해 보게 한다. 한글로 답을 할 수 없으면 영어로 답해도 된다. -제시한 단어카드를 포켓차트에 넣고 그림카드-한글카드, 영어카드-한글카드를 매치해 보여준다. -낱말 학습지를 통해 새로운 단어를 익히고 단순한 문장을 써 보도록 한다. 	10' 25'	단어카드 포켓차트 낱말 학습지	적당한 속도, 정확한 발음으로 읽어준다.
마 무 리	형성평가 다음 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> *새로 나온 말 중에서 5개를 말해 보자. *문법 	5'		

지도 일시: 2010년 1월 10일

지도 교사: 이경희

단 원 8과 . 우리 방은 2층에 있어요. (2/4 차시)

- 학습 목표
1. 비격식체(-아요/어요)를 사용하여 대화할 수 있다.
 2. 물건의 위치를 나타내고 표현할 수 있다.

단 기	학습내용	주요 교수 및 학습활동 (교사/학생)	시 간	학습 자료	지도상 유의점
도 입	학습 상황 유도 제시	<p>* 지난 시간에 배운 단어 복습 -단어 Guessing 게임 하기 (여러 장의 단어카드를 보여 주 후 그 다음에 올 단어를 맞추는 게임)</p> <p>*칠판에 위치를 이야기 할 수 있는 표를 그리고 질문한다. T-식당 옆에 뭐가 있어요? S-도서관이 있어요.</p> <p>*학습 목표 제시 -있다/있습니다/있어요(격식체와 비격식체) --위, -옆... 위치 표현</p>	10'	단어카드	단어카드를 처음에는 천천히, 두 번째는 조금 빨리, 속도감을 주어 집중시킨다.
제 시 및 설 명	문법 제시	<p>*비격식체는 격식을 차리지 않아도 되는 상황, 또는 일상생활에서 일반적으로 쓰인다. -동사 원형, 격식체, 비격식체의 차이 설명: 있다/있습니다/있어요 -어간의 마지막 모음이 'ㄴ, ㄷ'이면 + '-아요' • 살다→살+ 아요→살아요 -다른 모음의 대부분은 "-어요"를 붙인다. • 먹다→먹+ 어요→먹어요 -어간이 '-로' 끝나는 낱말은 '-가' 탈락한다. • 크다→크+ 어요→커요 • 쓰다→쓰+ 어요→써요 -하다→'해요' • 공부하다→공부해요 -교과서 89p 1번 문제 풀기</p>	15'	교과서	비격식체의 결합형태가 여러가지가 있으나 초급 1에서는 간단하고 많이 쓰는 표현만 소개한다.
	연습 및 활용	<p>*동사의 원형을 정확하게 알게 하고 격식체, 비격식체로 고치는 연습을 한다. -학생들이 격식체에 대해 잘 모를 경우 다시 격식체 표현법을 가르친다.</p> <p>*-이/가 -에 있어요/없어요. 문형을 칠판에 쓰고 교실에서 보이는 물건을 예로 든다. -책이 책상 위에 있어요. -가위가 의자 아래에 없어요.</p> <p>*학습지 '-이/가 -에 있다/없다'을 나눠주고 교사의 질문에 답하게 한다. T-아빠와 엄마 사이에는 뭐가 있어요? S-아빠와 엄마 사이에는 교실이 있어요. T-시계가 어디에 있어요? S-시계가 칠판 위에 있어요. T-잘 듣고 써 보세요. 칠판 옆에는 가방이 있어요 -사이, 옆, 위, 아래 등 위치 표현을 골고루 섞어 질문한다.</p> <p>*교과서 90p 문제 2번 풀기</p>	10' 10'	학습지	반드시 동사의 원형을 정확히 알아야 다른 문법에서도 활용이 쉽다.
마 무 리	숙제 안내	<p>*오늘 배운 단어를 복습하고 문법을 복습할 수 있는 학습지 풀기</p> <p>*마침 기도</p>	5'	단어 값 찾아 비교하기 .문법 활용 학습지	학생이 기도를 할 수 있게 한다.

제 11차 한국어 교사 학술대회 초급반 모범수업

주최: 미주한국학교 연합회
일시: 2010년 7월 31일
발표자: 이경희 (베델한국학교)

수업 전개 방안

1. 도입 - 학습상황 유도
2. 전개 - 제시 및 설명
연습 및 활용
3. 마무리 - 정리 및 과제 제시
4. 숙제

목차

1. 모범수업
2. 수업에 유용한 게임
3. 학급 운영 방안
4. 토의 및 질의 응답

수업 개요

1. 단원 제목: 우리 방은 2층에 있어요.
2. 학습 목표:
 - 주제 및 기능: 1) 사물의 위치를 정확하게 설명할 수 있다.
 - 2) 물건 위치를 나타내고 표현을 익힌다.
 - 3) 비격식체를 사용하여 대화할 수 있다.
 - 문법 및 표현: 1) 책은 책상 위에 있어요.
 - 2) 제 방에는 텔레비전이 없어요.
 - 3) 여름학교에서는 한국어를 배워요.
3. 학습자료: 그림카드와 단어카드, 포켓 차트, 학습지
4. 학습 시간: 4차시 (50분/1차시)

도입

1. 가벼운 인사와 지난 주 했던 일들을 이야기 해 보기
2. 받아쓰기 - 지난 주 숙제 중에서
3. 그림 제시와 질문
 - 1) 교사가 준비한 특정 장소에 관련된 그림을 제시하고 무엇을 하는 곳인지 질문한다.
 - 2) 교사가 제시한 그림과 같은 장소를 책 속의 그림에서 찾고 말한다.
 - 3) 각 장소의 위치에 대해 이야기해 본다.

도입- 학습 상황 유도



1. 책을 읽을 수 있어요.
2. 책을 빌릴 수 있어요.



1. 급할 때 전화해요.
2. 물이 나면 불을 꺼줘요.



1. 아플 때 가는 곳이에요.
2. 의사와 간호사가 있어요.



1. 약을 파는 곳이에요.



우리를 도와줘요.



꽃을 살 수 있어요.

전개- 본문 제시 및 연습

1. 교사가 본문을 읽어준다. (학생들은 보지 않고 듣는다.)
- 학생들의 상상력과 집중력 향상
2. 교사가 먼저 읽고 학생들은 한 문장씩 따라 읽는다.
- 발음에 주의하여 할 부분은 강조하면서 읽는다.
3. 개별적으로 읽히면서 잘못된 부분은 수정해 준다.
4. 두 명씩 짝을 지어 한 문장씩 번갈아가며 읽게 한다.
5. 한 사람씩 발음에 유의하여 읽게 한 후, 만일 그 사람이 틀리면 다른 사람이 이어서 읽게 한다.
6. 읽은 내용에 대해 물어 이해 정도를 확인한다.
7. 다시 한번 단원의 학습 목표를 확인한다.

전개- 낱말 제시







❖ 새로 나온 말은

1. 그림으로
2. 현지어로 (영어)
3. 예문 속에서
4. 본문 속에서

그 의미를 알게 한다.

전개-제시 및 활용

◆ 그림의 뜻을 익히고 제시된 그림을 문장으로 써 보세요.

	아래, 밑		위
	돼지가 의자 아래에 있어요.		
	앞		뒤
	옆		사이

전개-제시 및 활용

◆ 다음의 낱말을 익히고 그 단어가 들어간 문장을 만들어 보세요

<보기> 맛있다. - to be delicious

예문) 김치가 맛있어요

1. 같다. - to be the same
예문) _____
2. 살다. - to live
예문) _____
3. 층 - floor
예문) _____
4. 기숙사 - dormitory
예문) _____

연습 및 활용

단어 값 찾아 비교하기

◆ 활용 방법

1. 저학년에게는 더하기 쉬운 낮은 숫자(0~3)를 주어야 한다.
2. 비슷한 말, 반대말 등을 선정하면 좋다.
3. 고학년에게는 두 단어씩 사칙연산을 이용한 값을 비교할 수 있게 하는 방법도 좋다.

◆ 유용한 점

받침 등 복잡한 자음과 이중모음의 구성 원리를 알고 기억할 수 있다.

연습 및 활용

◆ 각 단어의 단어 값을 찾아 어느 것이 큰지 비교해 보세요.

가=1 나=2 다=3 라=4 마=5 바=1 사=2 오=3 자=4 차=5
 카=1 타=2 파=3 한=4 아=5 자=1 기=2 키=3 니=4 피=5
 티=1 피=2 --=3 | =4

1. 같다
 $1+5+2+3+5 = 16$ < $2+5+4+3+5 = 19$ 살다
2. 맛있다
 _____ = _____ < $_____ = _____$ 맛없다
3. 위
 _____ = _____ < $_____ = _____$ 아래

연습 및 활용

◆ 주어진 자음과 모음을 알맞게 골라 제시된 그림에 알맞은 단어를 써 봅시다.

	바, 비, 너, 구, 오, 흥, 자, 차		크, 가, 기, 케, 흥, 오, 차, 지
	1. 배, 버, 프		1. 타, 리, 스, 쓰, 기, 타
	프, 비, 너, 케, 오, 리, 오, 티		흥, 오, 타, 케, 자, 기, 크, 기
	1. 기, 케, 리, 버, 기		1. 기, 티, 피, 기, 크, 기
	디, 티, 노, 보, 사, 쓰, 기, 타		오, 흥, 자, 타, 자, 기, 크, 기
	1. 크, 기, 리, 노, 타, 리		1. 기, 노, 보





연습 및 활용

◆ 제시된 단어와 뜻이 같도록 알맞은 자음과 모음을 찾아 조합하여 단어를 만들어 써 봅시다.

1. Bakery (바, 비, 너, 구, 오, 흥, 자, 차 | 배, 버, 프)
 → _____
2. Dormitory (크, 가, 기, 케, 흥, 오, 차, 지 | 사, 쓰, 기, 타, 리, 스, 쓰, 기, 타)
 → _____
3. Not to be, not to have (오, 흥, 자, 케, 프, 비, 사, 디, 타)
 → _____

연습 및 활용(문법)

◆ 다음의 표를 격식체와 비격식체를 넣어 완성해 보세요.

	동사 원형	격식체 (-ㅂ니다.)	비격식체 (-아요/어요)
	타다	타니다	타요
			
			
			

연습 및 활용(문법)

~에 ~이/가 있어요/없어요.

◆ 활용 방법:

1. 주제를 다양하게 구성할 수 있다.(사람 찾기, 숫자 찾기, 장소 찾기 등)
2. 위치를 나타내는 표현에 중점을 두고 질문하고 대답하도록 한다.
3. 비어있는 곳에 교사가 제시하는 단어를 쓰게 한다.
4. '없어요'라는 표현으로도 대답할 수 있는 질문을 한다.
5. 학생의 흥미유발을 위해 그림을 사용해도 좋다.

연습 및 활용(문법)









~이/가 ~에 있다/없다

❖ 선생님께서 들려주시는 말씀을 잘 듣고 찾아보세요.

			연필	
시계			가위	
칠판				
	아빠	교실	엄마	화장실

1. 연습 및 활용(문법)

❖ 다음에서 제시하는 좌표를 소유격 표현 '-의'를 써서 문장 "이것은/저것은 ~의 ~입니다."를 완성해 보세요.

	A	B	C	D	
					
1					3 
2					4 

<보기> 1C: 이것은 **할아버지**의 햄버거입니다.
 1. 3C: 저것은 ()의 ()입니다.
 2. 2D: _____
 3. 4B: _____

마무리

벽돌 빼기

❖ 방법

1. 벽돌 안에 그날 배운 단어를 써 넣는다.
2. 돌이서 짝을 지어 가위, 바위, 보로 순서를 정한다.
3. 자신만의 색연필로 틀리게 적혀있는 벽돌에 색칠한다.
4. 벽돌에 색칠한 후 틀린 말을 정확하게 고쳐 쓴다.
5. 3~5초안에 찾지 못하면 다른 사람에게 기회가 돌아간다.
6. 자기의 색깔이 많이 칠해지고(+1point), 틀린 말을 맞게 고쳐 쓰면(+2point) 여기는 놀이이다.

❖ 유의점 - 전체를 학습하고 난 후 마무리 시간에 사용하면 효과가 좋다.

마무리

❖ 아래 벽돌은 B과 단어를 적어 놓은 것입니다. 이 중에 잘못 쓰여 있는 벽돌을 찾아 자기만의 색깔로 색칠해 보세요.

독사나와	나는	가쁜	방에	사라요.	우리	방은
2층에	이세요.	아래층에	식당이	이세요.	식당의	음식은
마시세요.	식당	여제는	컴퓨터실	이세요.	호세와	바실리는
컴퓨터계	마니	해요.	기숙사	뒤에는	수영장이	이세요.
바실리는	요즈음	수영을	배요	참	재미	이세요.

마무리

❖ 아래 벽돌은 B과 단문의 부분을 적어 놓은 것입니다. 선생님께서 읽어주시는 내용을 잘 듣고 비어있는 곳에 써 넣으세요.

독사나와	나는		방에		우리	방은
	있어요.		식당이	있어요.		음식은
	식당		컴퓨터실	있어요.	호세와	바실리는
컴퓨터계			기숙사		수영장이	있어요.
바실리는	요즈음	수영을		참	재미	있어요.

숙제

❖ 사디리를 타고 가다가 만나는 그림을 보고 문장을 만들어 보세요.

아침 저녁 오늘 내일 언제

1. 나는 아침에 운동을 해요
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

게임 활동

포켓카드를 이용한 메모리 게임

❖ 활용 방법

1. 그림카드와 그에 맞는 단어카드를 준비한다.
2. 포켓카드에 임의대로 분산시켜 꽃은 후 두 명씩 한 팀이 되어 그림과 단어를 찾게 한다.
3. 빠른 시간에 많은 그림과 단어를 매치 시키는 팀이 승리한다.

게임 활동

포켓카드를 이용한 문장 확장 게임

❖ 활용 방법

1. 그 날 배운 기본적인 단어와 교사가 더 제시하고 싶은 단어를 선정하여 단어카드를 만든다.
2. 한 사람씩 나와서 포켓에 있는 단어를 선택해 자기가 만들 수 있는 문장을 만든다. 많은 단어를 사용하여 문장을 만들 경우에 포인트를 얻게 된다.

❖ 유의점
 단어를 선정할 때 재미있는 문장이 되도록 신경 쓴다.

게임 활동

Pass! & Make a word!

- ❖ 방법: 1. 학생 수만큼 단어카드를 준비하여 각각 두 단어씩 나누어준다.
- 2. 각자 받은 단어카드를 음절 단위로 자르도록 한다.
- 3. 조각난 카드들 모두 섞은 후, 동일 한 수의 카드를 무작위로 골라 가지도록 한다.
- 4. 순서를 정한 후, 자신이 가진 카드 중 1장을 골라 오른쪽 친구에게 전달한다.
- 5. 그 1장의 카드를 받은 학생은 자기가 가지고 있는 카드 모두로 단어가 만들어지면 앞에 내려놓는다.
- 6. 단어가 만들어지지 않으면 자기가 가지고 있는 카드 중 하나를 옆의 친구에게 준다.
- 7. 이렇게 계속 돌아가다 제한 된 시간에 가장 적은 카드를 손에 들고 있는 사람이 이기는 게임이다.

25

게임 활동

Pass! & Make a Word!

- ❖ 활용: 1. 단어 공부를 학습한 후 게임 한다.
 - 2. 문장 공부를 할 때
 - 3. 숙담, 사자성어
- ❖ 소요시간: 10분~15분
- ❖ 대상: 모든 학년에 맞게 구성 가능

26

게임 활동

Guessing 게임

- ❖ 방법 1. - 수업주제와 관련된 카드를 쉬운 단어와 어려운 단어로 고루 섞어 준비한다. (10장 정도)
 - 쉬운 단어를 속도감을 주어 충분히 학습하고 카드의 순서를 익혀, 교사가 제시하는 다음 순서의 카드를 Guess하여 맞히도록 한다.
 - 중간에 어려운 단어를 섞어 넣어 같은 방법으로 다음에 등장할 카드를 맞히도록 한다.
- ❖ 방법 2. - 앞서 학습한 여러 장의 카드 중, 한 장을 숨기고 없어진 카드가 무엇인지 알아 맞히도록 한다.
- ❖ 유의점 - 처음에는 천천히, 나중에는 빨리, 속도감이 있게 진행한다.

27

게임 활동

메모리 게임

- ❖ 방법
 1. 해당 단원의 주제에 맞는 실제 사물들을 책상 위에 천으로 덮어 준비해 둔다.
 2. 정해진 시간 동안 사물을 보고 가능한 많이 기억한다.
 3. 자신이 보고 기억한 것을 각자 자리로 돌아가 적는다.
 4. 가장 많이 정확하게 적고, 다같이 정확하게 읽는 팀이 이긴다.
 5. 실제 사물을 준비하기 어려운 경우에는 종이에 해당 그림이나 단어(고학년 경우)를 적어 같은 방식으로 진행한다.
- ❖ 유의점
 - 사물을 보고 각자의 자리로 돌아가는 동안 자기가 본 물건의 이름을 말하지 않게 한다.

28

게임 활동

문장 빙고

- ❖ 방법
 1. 6 X 6 빙고 판을 준비한다.
 2. 맨 위의 5칸, 왼쪽 줄 5칸에 교사가 제시한 단어를 무작위로 적게 한다.
 3. 그 날 배운 문법 표현이 들어간 문장을 교사가 예시하고, 맨 위의 한 칸과 왼쪽 줄의 한 칸을 매치 시켜서 학습한 표현이 들어간 문장을 차례대로 말하게 한다.
 4. 한 사람씩 돌아가면서 문장을 정확하게 이야기하고 자기의 판에 맞는 문장의 빙고 칸에 색칠한다.
 5. H모양의 빙고 놀이를 해도 재미있다.
- ❖ 유의점
 1. 학생이 정확하게 문장을 말할 수 있도록 해야 한다.
 2. 그 날 배운 문법을 표현하면 효과가 높다.

29

게임 활동










❖ 빙고! 빙고! → “나는 어제 ~하고 ~을 했어요.” 라고 말하세요.

	태권도	노래	춤	자전거	농구
수영					
컴퓨터					
책					
스케이트					
피아노					

30

게임 활동

❖ 빙고! 빙고! → “ ~가 ~에 있어요.” 라고 말하세요.

31

가슴 두근거리는 삶을 살아라!

1. 기도하는 교사
2. 준비하는 교사
3. 기다리는 교사



가슴 두근거리는 꿈을 주는 사람...
그런...
교사이고 싶습니다.

32