

다. 독서·토론·논술의 과정으로 진행되는 활동

모든 논술 지도에서 '독서 → 토론 → 논술'의 과정으로 진행할 수는 없으나 일반적으로 이와 같은 방식으로 진행된다. 제시된 자료를 다양한 관점에서 이해하고 상호 의견을 충분히 교환한 뒤에 생각을 정리하여 논술문을 쓰도록 할 수 있다. 또는 토론 활동에 중점을 두고 토론 주제를 제시하며 독서 활동이 이루어지도록 하고 토론 활동 후에 논술문 쓰기 활동을 하게 해도 된다.

V. 맺으며

독서·토론·논술 지도를 통하여 학생들의 사고력과 표현력을 길러 주기 위해서는 무엇보다 교사의 노력이 가장 중요하다. 교사가 많이 읽고, 지식을 축적하며 바른 표현 방법을 갖추고 있어야 한다. 또한, 활동 중에 끈임 없는 상호 의견 교환이 이루어져야 하며 동기를 부여하여 흥미도를 높여야 한다. 최신 기법과 관련한 기교보다 앞서는 것은 열정이라고 생각한다.

참고문헌

이경화, 읽기교육의 원리와 방법, 박이정, 2003
 이재승, 아이들과 함께하는 독서와 글쓰기 교육, 박이정, 2005
 성대선 외, 논술 시대 이론편, 시대고시기획, 2006
 김영경, 사교의 논술(통합교과형 논술의 길잡이), EBS, 2006
 서울특별시교육청, 손에 잡히는 초등 논술, 2006
 서울특별시교육연구원정보원, 서울교육 2006 가을호, 2006
 서울특별시교육연구원정보원, 읽기에서 쓰기까지, 2006
 서울특별시교육청, 서울학생학력신장 홍보 자료, 2005
 서울초등국어교과교육연구회, 초등 학교 논술 지도의 실제, 2005

6. 수업시간에 지도하는 독서 논술



내용 목차

- I. 들어가는 말
- II. 독서교육의 원리와 전략 지도
 - 1. 독서교육의 원리
 - 2. 독서 전략 지도
- III. 교과 독서 교육
 - 1. 교과 독서교육이란 무엇인가?
 - 2. 교과 독서교육의 실제
- IV. 맺는 말

I. 들어가는 말

좋은 책이나 유익한 글은 삶의 길잡이가 되고 인간의 정신세계를 풍요롭게 하며 필요한 정보를 습득하여 슬기롭고 정서가 풍부한 사람으로 성장하게 하는 바탕이 된다. 그러므로 독서의 시작기인 초등학교에서의 독서교육은 매우 중요하다고 할 수 있다. 본고에서는 독서의 원리와 전략을 알아보고 수업시간에 할 수 있는 교과 독서의 방법을 알아보하고자 한다.

II. 독서교육의 원리와 전략 지도

1. 독서교육의 원리

다양성을 추구하는 정보화, 지식화의 미래지향적 요구를 반영하기 위한 교육의

혁신 현장에서 좀 더 체계적이고 지속적인 독서지도가 이루어져야 한다. 이를 위해 서 다음과 같은 독서교육 방법의 원리를 적용할 수 있다.

- 가. 학생 이해의 원리
- 1) 학생들의 발달 단계에 맞는 독서 지도
 - 2) 개인차에 따른 개별 독서 지도
 - 3) 학생들의 독해 수준에 따른 수준별 독서 지도
 - 4) 학생들의 독서 의욕을 높일 수 있는 동기 유발

나. 도서 준비의 원리

- 1) 학생들에게 알맞은 독서 자료 준비
- 2) 학생들이 이용하기 쉽도록 독서 자료 정리
- 3) 연령대에 맞는 도서 환경 조성
- 4) 시대상을 반영하는 도서 제공

다. 교사 활동의 원리

- 1) 독서교육 환경과 분위기 조성
- 2) 독서교육 교수 학습법 확립
- 3) 교과와 내용과 부합된 독서 자료 제공
- 4) 학생과 학부모의 독서 욕구 충족

2. 독서 전략 지도

독서는 글 깨치기 수준에서의 글자 읽기에서부터 전문 넓히기, 인격 다듬기, 정서 높이기까지 포함하는 넓은 개념으로 이해되어야 한다. 독서는 문학적인 글 읽기와 진략 위주로 지도하는 읽기뿐만 아니라 독서를 통해 학습하는 방법을 배우는 과정, 지식이나 정보를 찾는 읽기 등을 모두 포함하는 것이기 때문이다. 독서 전략이란 인간의 지적 작용을 설명하는 개념으로 수업과 관련된 책 읽기가 이에 해당된다. 다음은 독서 전·중·후 활동 전략이다.

가. 독서 전 활동

- 1) 내용 예측하기
- 2) 아는 것·알고 싶은 것·배운 것 찾기
- 3) 가능한 문장 만들기
- 4) 사진 속으로 들어가기

나. 독서 중 활동

1) 밑줄 긋기

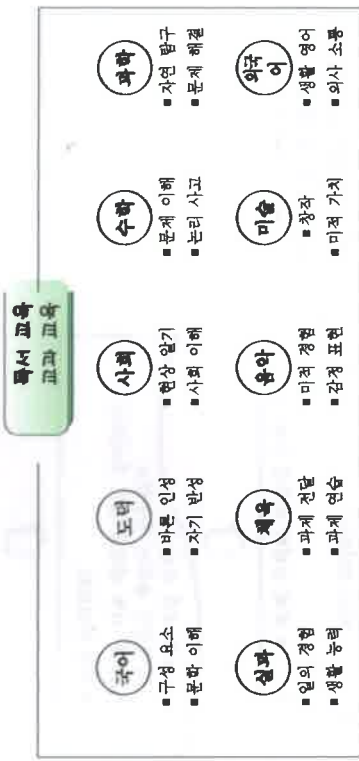
다. 독서 후 활동

- 1) 질문 만들기
- 2) 요약하기
- 3) 다양한 관점에서 읽기
- 4) 개념 이해하기

III. 교과 독서교육

1. 교과 독서교육이란 무엇인가?

교과 독서란 모든 교과에서 이루어지고 있는 폭 넓은 읽기 과정을 뜻한다. 독서교육은 전 교과에서 의도적이고 계획적으로 이루어져야 한다. 이런 교과 관련 독서활동은 학습에 도움이 되는 지식이나 정보를 얻어 배경 지식을 확장시킬 뿐만 아니라 학습 흥미 유발에도 효과가 있고, 학습하는 방법까지도 배우게 된다. 다음은 독서의 교과 교육과의 연관성을 나타낸 표이다.



2. 교과 독서교육의 실제

교과	학년	단원	영역	차시	교과서
도덕	5학년	5. 서로 존중하는 태도	사회생활	1/3	도 64~69 생 58~63

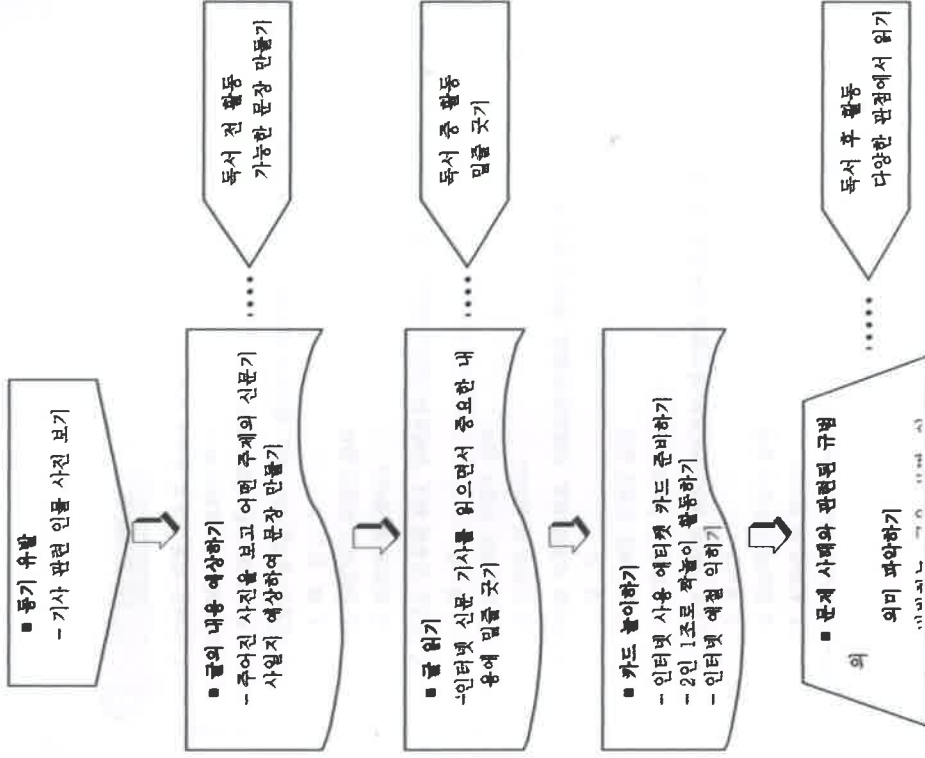
학습 목표
다른 사람의 권리를 존중해야 함을 알 수 있다.

준비물
인터넷 피해 기사, 토론별, 인터넷 사용 에티켓 카드, 논술 원고지

<수업의 흐름>

- 동기 유발하기
 - 인터넷 댓글로 상처 받은 사람 이야기하기
 - 인터넷 댓글의 예 보여 주기
 - 인터넷 피해 사례에 관한 기사 읽기(독서)
 - 신문, 방송 등에서 인터넷으로 피해 입은 사례를 찾아보기
 - 학습 목표 제시하기
- 논제 이해하기
 - 비방하는 글을 실은 사람의 의도는 무엇일까?
 - 비방하는 당사자의 입장에서 생각하기
 - 나의 경험 사례 발표하기(토론)
- 토론 결과 공유하기
 - 모둠별 토론 결과를 서로 발표하기
- 인터넷 예절 연습하기
 - 인터넷으로 말을 주고받을 때 어법에 맞는 말 쓰기
 - 남을 비방하는 말 쓰지 않기
 - 게임할 때 규칙 지키기
- 글쓰기(논술)
 - 인터넷 예절에 대한 자기 의견을 글로 쓰기
- 일상 생활에서 서로의 권리 보호하기
 - 나의 권리를 침해받는 일이 없도록 하기
 - 남의 권리를 침해하는 일이 없도록 하기
- 서로 배려하는 마음 다지기

도덕과	단원	5. 서로 존중하는 태도	교과서 쪽수	도 64~69쪽, 생 58~63쪽
수업목표	다른 사람의 권리를 존중해야 함을 알 수 있다.			



IV. 맺는 말

학교 독서 교육에서는 양질의 도서 선별과 바른 지도가 이루어 질 수 있다. 바로 이것이 초등학교에서의 독서교육이 중요한 이유이다. 학교에서의 독서 교육은 바른 인성 기르기, 지식 쌓기, 생각 넓히기 등의 모든 학력을 어우를 수 있는 종합적인 교육의 하나이다. 이러한 독서 교육을 실천하기 위하여 교육 현장에서는 계속적인 연구와 지도 자료를 개발해 왔다. 권장도서와 학습도서를 안내하기도 하고, 독서의 과정과 결과에 대한 평가도 해 준다. 그 결과 독서에 대한 인식이 더욱 중요한 것으로 부각되었으며, 자료 활용에 있어서도 적극적인 결과를 보이고 있다. 독서 교육에 있어서 가장 핵심적인 주제는 교사이자, 교사의 꾸준한 연구와 진취적인 지도는 학생들에게 책을 가까이 하려는 생활 태도와 독서 능력이 향상될 것이다.

독서의 첫걸음은 학생들의 흥미를 유발하는 데서 시작하게 된다. 독서의 흥미유발은 시간적, 공간적, 물리적, 심리적인 요소가 복합적으로 작용한다. 독서 지도는 학생의 발달 단계를 고려하여 시행되어야 하며, 학교에서나 가정, 또는 지역사회에서 많은 책을 찾아 볼 수 있는 공간이 필요하다. 호기심을 끝난한 양질의 도서가 구비되어 있어야 하며, 칭찬과 격려로 책을 즐겁게 읽을 수 있도록 분위기를 만들어 주어야 한다. 또한 다양한 독서 행사활동으로 독서 의욕을 불러일으키고 동시에 그 결과를 측정해 볼 수 있는 기회를 갖게 된다. 도서관 활용 수업은 도서관을 자주 이용함으로써 독서를 생활화하는 데 도움이 될 것이다.

독서 교육은 학교, 가정, 지역사회, 국가가 하나가 되어 실천하여야 한다. 특히 교사의 적극적인 독서 지도는 학생에게 독서의 즐거움과 이로움을 알게 할 것이며, 독서하는 습관이 형성되어 창의적이고 실험적인 인재로 자랄 수 있게 도와줄 것이다.

참고문헌

- 서울특별시교육청(2007), 수업에서 만나는 초등 독서 · 토론 · 논술.
- 서울특별시교육청(2006), 초등독서 · 논술 장학자료 1·2·3.
- 서울특별시교육청 · 서울특별시교육연구정보원(2006), 읽기에서 논술까지.
- 서울특별시교육연구원 · 초등국어교과교육연구회(2006), 교과독서 지도자료.
- 서울특별시교육청(2005), 초등독서지도자료.
- 서울특별시교육청(2005), 초등논술, 이젠 학교가 이끌어야 합니다.

7. 초등 교실 토론

내용 목차

- I. 논술을 위한 토론의 특징과 전략
 - 1. 논술을 위한 토론의 특징
 - 2. 논술을 위한 토론의 전략
- II. 다양한 생각을 나눠 봐요. 원탁토론(아카데미, 쟁점토론, 주제)
 - 1. 특징
 - 2. 일반적인 수업의 순서
 - 3. 실제로 해 봅시다
- III. 정책을 검증해 봐요. 찬반토론(SEDA, CEDA, 국회, 이증토론)
 - 1. 특징
 - 2. 일반적인 수업의 순서
 - 3. 실제로 해 봅시다
- IV. 가치를 검증해 봐요. 패널토론(공청회, 세미나, 위원회)
 - 1. 특징
 - 2. 일반적인 수업의 순서
 - 3. 실제로 해 봅시다
- V. 사실을 검증해 봐요. 벌리토론(형사재판, 민사재판, 청문회)
 - 1. 특징
 - 2. 일반적인 수업의 순서
 - 3. 실제로 해 봅시다