

읽기 교육

1 읽기의 목적과 자료의 종류

읽기란

독자가 글과 상호작용하면서 자신의 언어적 지식 및 선형적 지식을 포함한 모든 지식을 활용하여 자신의 목적에 따라서 글쓴이의 메시지와 의도를 파악해가는 과정

상표, 메뉴, 영수증, 표지판, 지도

조리법, 사용설명서, 주의사항

전단지, 알림장, 메모, 공문서, 안내문, 청첩장

신문(인터넷) 기사, 광고, 일기 예보, 잡지

이력서, 지원서, 통지서, 계약서, 신청서

사설, 평론, 서평, 연설

도표, 차트

설명문, 논설문, 보고서

논문, 과제 질문지

편지, 이메일, 연하장, 트위터

시, 소설, 수필, 동화, 희곡

일기

상표, 메뉴, 영수증, 표지판, 지도
조리법, 사용설명서, 주의사항
전단지, 알림장, 메모, 공문서, 안내문, 청첩장
신문(인터넷) 기사, 광고, 일기 예보, 잡지
이력서, 지원서, 통지서, 계약서, 신청서

사설, 평론, 서평, 연설
도표, 차트
설명문, 논설문, 보고서
논문, 과제 질문지

편지, 이메일, 연하장, 트위터
시, 소설, 수필, 동화
일기

상표, 메뉴, 영수증, 표지판, 지도
조리법, 사용설명서, 주의사항
전단지, 알림장, 메모, 공문서, 안내문, 청첩장
신문(인터넷) 기사, 광고, 일기 예보, 잡지
이력서, 지원서, 통지서, 계약서, 신청서

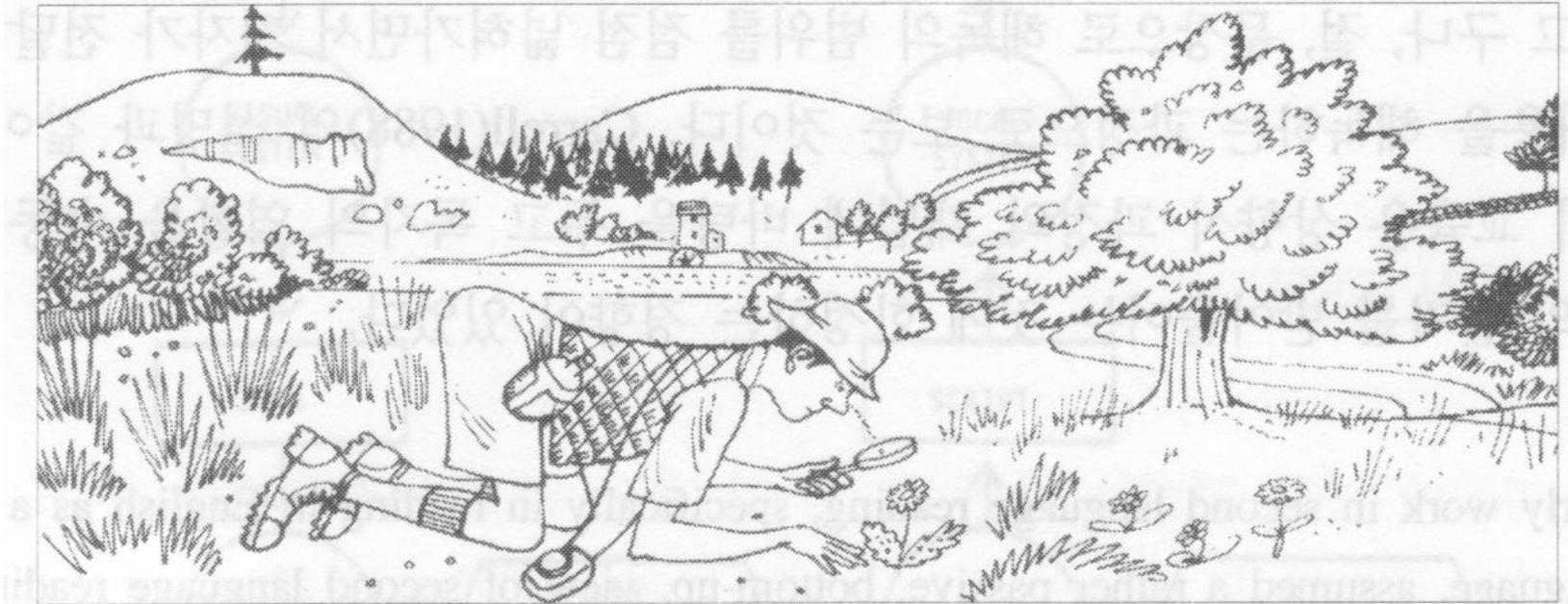
사설, 평론, 서평, 연설
도표, 차트
설명문, 논설문, 보고서
논문, 과제 질문지

편지, 이메일, 연하장, 트위터

시, 소설, 수필, 동화
일기

2 읽기 과정

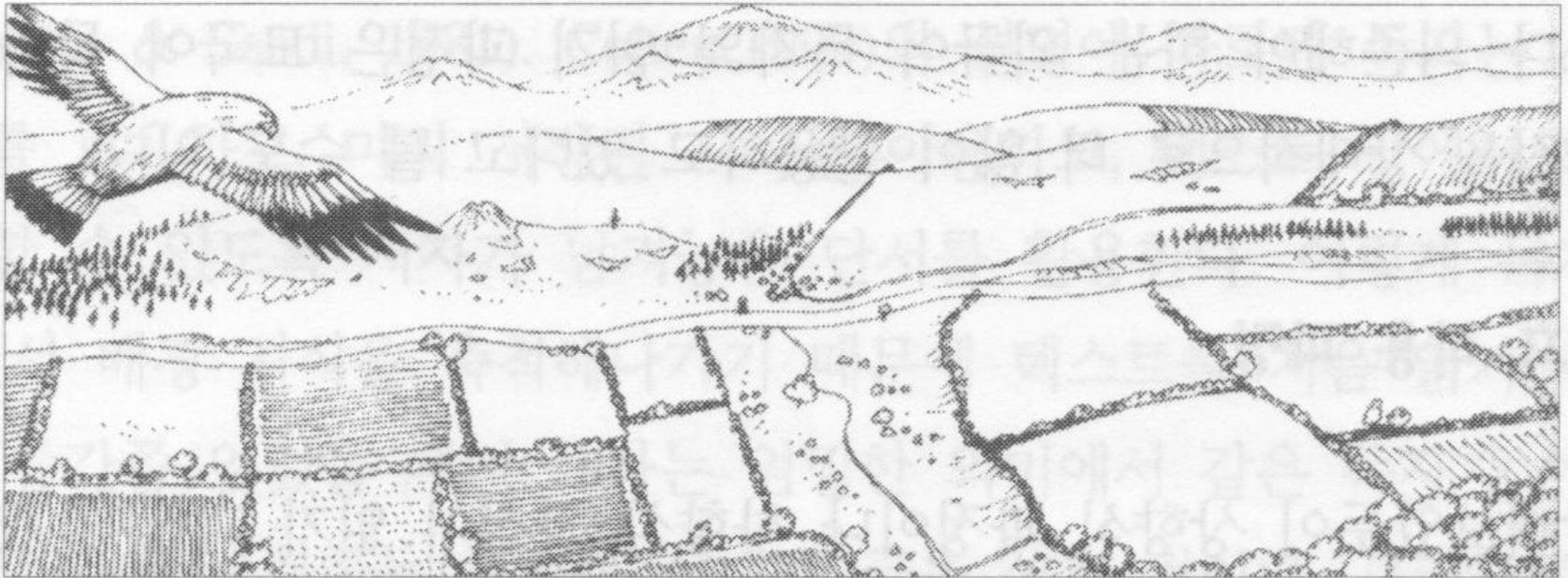
- 상향식 과정



Nuttall(1996)

2 읽기 과정

- 하향식 과정



Nuttall(1996)

2 읽기 과정

- 상호작용 과정

3 스키마

- 형식 스키마
- 내용 스키마

4 읽기 수업의 학습 목표

- 학생들의 읽기 능력을 배양하도록 읽기 목표를 설정해야 한다.
 - 즐거움을 얻기 위한 읽기의 중요성을 간과하면 안 된다.
 - 교사의 도움 없이도 학생 스스로 읽을 수 있는 능력을 개발하도록 해야 한다.
 - 학생들이 새로운 텍스트를 읽을 수 있도록 도와야 한다.
 - 학생들이 실제 텍스트를 읽을 기회를 제공해야 한다.
 - 속독과 묵독을 가르쳐야 한다.
- ➔ 읽기 수업의 목표는 주어진 글을 완벽하게 이해하는 것이 아니라, 읽기 목적과 읽기 자료에 따라 읽기 방법을 다양하고 유연하게 적용할 수 있는 읽기 능력 자체의 연마이다.

5 읽기 과제의 유형

- **수동적 과제**

선다형, 독해 문제 답하기, 빈칸 채우기, 어휘 학습,
속독 학습 -묵독 유도

- **능동적 과제**

글의 내용을 재구축하여 도형이나 표 완성, 예측·분석 짝활동,
노트 필기하기, 요약하기, 소집단활동

6 읽기 전 단계

- 읽기 전 단계의 역할 (Wallace, 1992)
 - 내용 및 형식 선형 지식이나 경험 회상
 - 읽기 동기와 흥미 증진
 - 읽기 목적 인지
 - 언어적 어려움에 대비
 - 문화적, 개념적 어려운 점에 대비

6 읽기 전 단계

- 읽기 전 단계의 활동
 - 미리 훑어보기 / 훑어 읽기
 - 읽기 선행 질문에 답하기
 - 시각 자료를 보고 생각하기 / 토론하기
 - 글의 주제와 관련하여 떠오르는 모든 생각 말하기

6 읽기 전 단계

- 읽기 전 단계의 활동
 - 의미망 / 내용망 만들기
 - 설문 조사하기 / 설문에 답하기
 - 새로운 어휘 학습하기

7 읽기 중 단계

- 읽기 중 단계의 역할 (Aebersold & Field, 1997)
 - 읽기 자료를 실제로 읽는 단계
 - 학습자가 자신의 읽기 기술과 전략의 활용을 연습하는 단계
 - 읽기 목적과 자료에 따라 읽기 전략을 자유자재로 구사할 수 있는 능력이 부족한 외국어 학습자는 읽기 중 단계에서 이러한 연습이 필요함.
 - 학습자의 읽기 과정과 전략에 대한 메타 인지적 인식 중요.

7 읽기 중 단계

- 읽기 중 단계의 활동
 - 읽기 선행 질문에 대한 답을 확인하기
 - 읽기 자료에서 중요한 부분에 표시하기
 - 독해 질문에 답하기
 - 표, 그래프, 지도나 그림 완성하기

7 읽기 중 단계

- 읽기 중 단계의 활동
 - 글의 구조 파악하기
 - 메모하기 / 노트 정리하기
 - 이야기 짜맞추기
 - 읽기 자료 여백에 제시된 길잡이 질문에 답하거나 정보 활용하기

8 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 목적 (Aebersold & Field, 1997)
 - 텍스트의 정보를 다시 확인한다: 전반적인 이해를 점검하고, 더 세부적인 독해를 한다.
 - 텍스트에 명시적으로 존재하지 않는 정보를 해석하고 토론한다.
 - 텍스트의 정보를 평가하고 정보에 대해 반응한다.
 - 주제나 텍스트의 언어를 확장시켜보거나 텍스트의 정보를 다른 문맥에 적용한다.
 - 수사학적인 패턴을 인지한다.
 - 구체적인 독해 기술이나 전략을 집중적으로 훈련한다.
 - 텍스트의 언어나 구조에 대해 생각해본다.

8 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 활동
 - 요약하기 / 요약 완성하기
 - 의미망 / 내용망 완성하기
 - 개요 만들기 / 완성하기
 - 이야기 재구성하기
 - 읽은 내용을 구두 언어로 전이하기

8 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 활동
 - 단락 기능 파악하기
 - 글쓴이의 의도 / 목적 파악하기 / 평가하기
 - 글 내용에 대해 토론하기
 - 글의 내용을 자신의 생각 / 경험과 연결하기

8 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 활동
 - 읽은 내용을 바탕으로 글쓰기
 - 역할극 / 연극하기
 - 읽기 기술 / 전략 학습하기
 - 어휘, 문장 구조 및 담화 표지어 학습하기
 - 읽기 속도 증진시키기

참고문헌

국제한국어교육학회. 2009. 한국어 이해교육론. 형설출판사.

최연희, 전은실. 2006. 영어 읽기 교육론. 한국문화사.

한국방송통신대학교 편. 2005. 외국어로서의 한국어교육학. 한국방송통신대학교 출판부.

고려대학교 한국어문화교육센터. 재미있는 한국어, 1-6. 교보문고.

경희대학교 국제교육원. 한국어, 1-6. 경희대학교 출판국.

서강대학교 한국어교육원. 서강 한국어, 1-5. 도서출판 하우.

서울대학교 언어교육원. Active Korean, 1-4. 문진미디어.

연세대학교 한국어학당. 연세 한국어, 1-6. 연세대학교 출판부.

이해영 외. 2010. 중급한국어2. 한글파크.