

읽기 교육

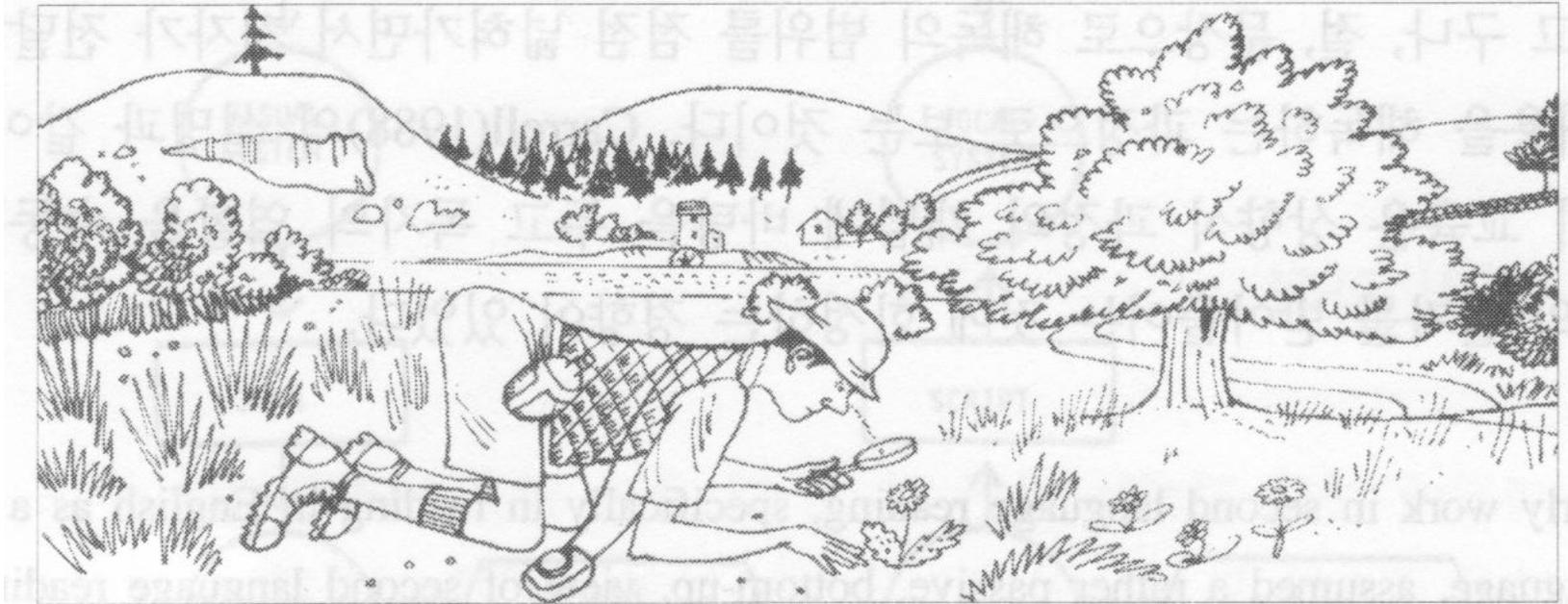
1 읽기의 목적과 자료의 종류

읽기란

독자가 글과 상호작용하면서 자신의 언어적 지식 및 선험적 지식을 포함한 모든 지식을 활용하여 자신의 목적에 따라서 글쓴이의 메시지와 의도를 파악해가는 과정

2 읽기 과정

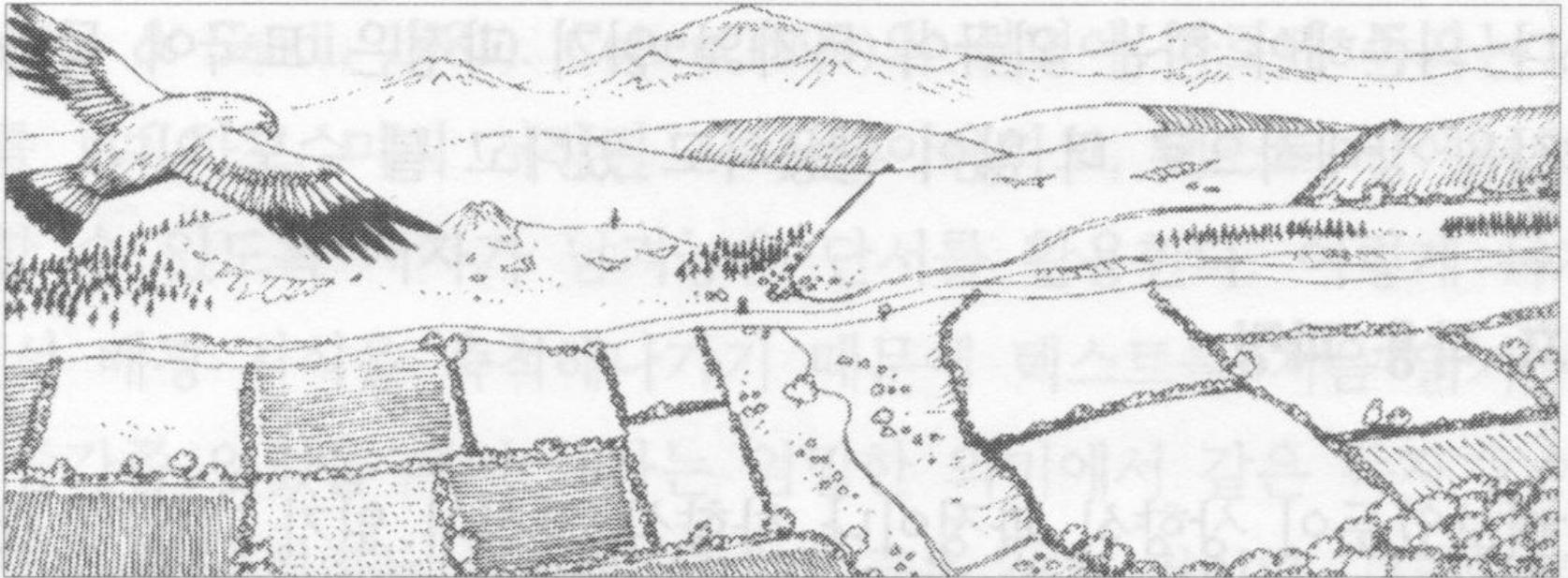
- 상향식 과정



Nuttall(1996)

2 읽기 과정

- 하향식 과정



Nuttall(1996)

2 읽기 과정

- 상호작용 과정

3 읽기 수업의 학습 목표

- 학생들의 읽기 능력을 배양하도록 읽기 목표를 설정해야 한다.
 - 즐거움을 얻기 위한 읽기의 중요성을 간과하면 안 된다.
 - 교사의 도움 없이도 학생 스스로 읽을 수 있는 능력을 개발하도록 해야 한다.
 - 학생들이 새로운 텍스트를 읽을 수 있도록 도와야 한다.
 - 학생들이 실제 텍스트를 읽을 기회를 제공해야 한다. ■
 - 속독과 묵독을 가르쳐야 한다.
- ➔ 읽기 수업의 목표는 주어진 글을 완벽하게 이해하는 것이 아니라, 읽기 목적과 읽기 자료에 따라 읽기 방법을 다양하고 유연하게 적용할 수 있는 읽기 능력 자체의 연마이다.

4 읽기 전 단계

- 읽기 전 단계의 역할 (Wallace, 1992)
 - 내용 및 형식 선형 지식이나 경험 회상
 - 읽기 동기와 흥미 증진
 - 읽기 목적 인지
 - 언어적 어려움에 대비
 - 문화적, 개념적 어려운 점에 대비

4 읽기 전 단계

- 읽기 전 단계의 활동
 - 미리 훑어보기 / 훑어 읽기
 - 읽기 선행 질문에 답하기
 - 시각 자료를 보고 생각하기 / 토론하기
 - 글의 주제와 관련하여 떠오르는 모든 생각 말하기
 - 의미망 / 내용망 만들기
 - 설문 조사하기 / 설문에 답하기
 - 새로운 어휘 학습하기

5 읽기 중 단계

- 읽기 중 단계의 역할 (Aebersold & Field, 1997)
 - 읽기 자료를 실제로 읽는 단계
 - 학습자가 자신의 읽기 기술과 전략의 활용을 연습하는 단계
 - 읽기 목적과 자료에 따라 읽기 전략을 자유자재로 구사할 수 있는 능력이 부족한 외국어 학습자는 읽기 중 단계에서 이러한 연습이 필요함.
 - 학습자의 읽기 과정과 전략에 대한 메타 인지적 인식 중요.

5 읽기 중 단계

- 읽기 중 단계의 활동
 - 읽기 선행 질문에 대한 답을 확인하기
 - 읽기 자료에서 중요한 부분에 표시하기
 - 독해 질문에 답하기
 - 표, 그래프, 지도나 그림 완성하기
 - 메모하기 / 노트 정리하기
 - 이야기 짜맞추기

6 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 목적 (Aebersold & Field, 1997)
 - 텍스트의 정보를 다시 확인한다: 전반적인 이해를 점검하고, 더 세부적인 독해를 한다.
 - 텍스트에 명시적으로 존재하지 않는 정보를 해석하고 토론한다.
 - 텍스트의 정보를 평가하고 정보에 대해 반응한다.
 - 주제나 텍스트의 언어를 확장시켜보거나 텍스트의 정보를 다른 문맥에 적용한다.
 - 수사학적인 패턴을 인지한다.
 - 구체적인 독해 기술이나 전략을 집중적으로 훈련한다.
 - 텍스트의 언어나 구조에 대해 생각해본다.

6 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 활동
 - 요약하기 / 요약 완성하기
 - 의미망 / 내용망 완성하기
 - 개요 만들기 / 완성하기
 - 이야기 재구성하기
 - 읽은 내용을 구두 언어로 전이하기
 - 단락의 구성 / 기능 파악하기

6 읽기 후 단계

- 읽기 후 단계의 활동
 - 글쓴이의 의도 / 목적 파악하기 / 평가하기
 - 글 내용에 대해 토론하기
 - 글의 내용을 자신의 생각 / 경험과 연결하기
 - 읽은 내용을 바탕으로 글쓰기
 - 역할극 / 연극하기
 - 어휘, 문장 구조 및 담화 표지어 학습하기

참고문헌

국제한국어교육학회. 2009. 한국어 이해교육론. 형설출판사.

최연희, 전은실. 2006. 영어 읽기 교육론. 한국문화사.

한국방송통신대학교 편. 2005. 외국어로서의 한국어교육학. 한국방송통신대학교 출판부.

고려대학교 한국어문화교육센터. 재미있는 한국어, 1-6. 교보문고.

경희대학교 국제교육원. 한국어, 1-6. 경희대학교 출판국.

서강대학교 한국어교육원. 서강 한국어, 1-5. 도서출판 하우.

서울대학교 언어교육원. Active Korean, 1-4. 문진미디어.

연세대학교 한국어학당. 연세 한국어, 1-6. 연세대학교 출판부.

이해영 외. 2010. 중급한국어2. 한글파크.