



한국어교육용 부교재의 제작과 활용

김재욱(한국외국어대학교)



들어가기

- 언어를 가르치는 모든 교사들의 공통 고민
: 어떻게 하면 학습 효과를 극대화할 수 있을 것인가?
- 좋은 교재라고 하더라도 교사나 학습자, 물리적 환경 등의 변인 등이 작용하는 **특정 교수 상황에서는** 교재만으로는 학습이 충분하지 않는 경우가 종종 발생
- 교사는 교재의 장단점을 잘 파악하여 장점은 극대화하고 단점을 극복할 수 있어야 한다. 이를 돕는 장치 중 하나가 **‘교육용 부교재’**
- 교육용 부교재 : 교실 현장에서 교사가 학습 효과를 극대화하기 위해 사용하는 모든 자료

1. 교육용 부교재의 사용 목적

1. 교육용 부교재의 사용 목적

“학습효과를 높이기 위해”

- 목표언어를 배우는 데 들이는 시간과 노력을 절약

- 교사가 학습 효과를 높이기 위해 다양한 방법을 동원하며 부교재를 사용하는 것도 같은 맥락

- 부교재의 양과 학습 효과가 반드시 비례하지 않음

2. 교육용 부교재의 기능

2. 교육용 부교재의 기능

1 학습자의 이해를 높인다.

- 이해하기 어려운 어휘나 상황의 경우 : 그림이나 연출된 사진, 혹은 비디오 등을 이용하여 쉽게 이해시킬 수 있음

2 내재화(internalization)를 돕는다.

- 이해 단계에서 시간을 절약함
- 완전히 내재화되기까지의 시간을 단축하고 완전 습득도 가능하게 함

2. 교육용 부교재의 기능

3 평가에 도움을 준다.

- 사용한 부교재는 그대로 혹은 약간 변형시켜 평가에 사용할 수 있음
- 고급 과정에서도 수업시간에 부교재를 사용해서 한 활동이나 연습의 난이도를 높여 평가로 사용 가능



2. 교육용 부교재의 기능

4 의사소통을 돕는다.

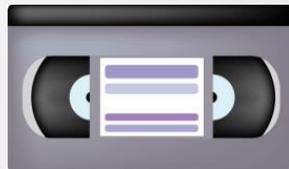
- 매개어가 없는 초급의 학습자와 교사 사이에서는 말 대신 **제스처나 그림자료 등을 사용하여 표현하고 싶은 내용을 전달**할 수 있음
- 보통 오리엔테이션 과정에서부터 사용이 가능하며, 급이 올라갈수록 문형을 가르치는 자료로 쓰이기도 함



2. 교육용 부교재의 기능

5 교사 역할을 대신한다.

- 컴퓨터를 이용한 프로그램이나 학습용 오디오, 비디오테이프를 사용하는 경우
- 학습자들이 배운 내용을 빠른 시간에 연습, 숙지해야 되거나 혹은 학습자 자신의 속도에 맞춰 공부하는 것이 필요할 경우 활용



3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

1) 수업 단계별 부교재의 예

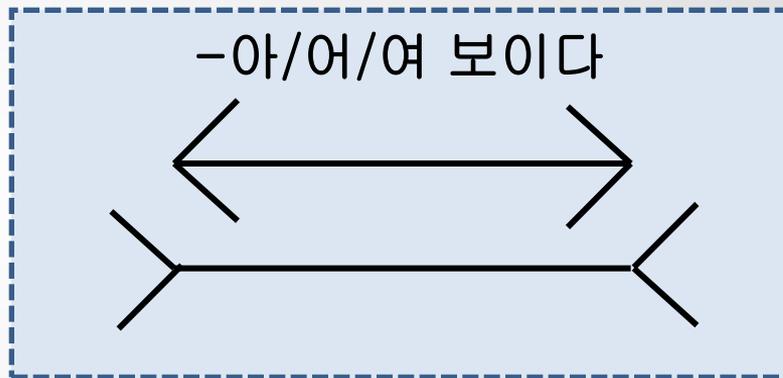
● 도입 및 제시 단계

자료의 크기 개별 자료 < 전체 자료

자료의 수 많은 자료 < 적은 자료

문장의 수 한 문장 < 다양한 문장

자료의 예 공이나 비행기, 모자나
안경, 사진이나 그림, 동영상



3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

1) 수업 단계별 부교재의 예

● 연습 단계

자료의 종류 사진/그림 자료 < 글 자료

자료의 예

- 단어카드, 문장카드 :
종이카드, PPT
- 연습지(hand-out)
- 칠판이나 종이를
이용한 연습 방법

-더니(연습 쪽지)

한국의 요즘 날씨는 어떤 것 같아요?

친구가 매운 음식을 잘 먹어요?

요즘 환율이 어떤 것 같아요?

어제와 달라진 것이 있어요?

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

1) 수업 단계별 부교재의 예

- 활용 단계
 - 실제 상황과 유사한 상황 구성
 - 자연스럽게 실제적인 발화 유도
 - 임무/과제(task)를 통해 수업의 효과와 흥미, 학습 목표의 무의식적인 강화 유도

말싸움(-아/어/여서, -지만)

[활동 방법]

1. 연결어미 ‘-아/어/여서’와 ‘-지만’을 상기시킨다.
2. 학생이 제비뽑기를 통해 자신이 이야기할 주제를 선택한다.
3. 두 사람이 한 팀이 되어 말싸움을 한다. (5분)
4. 나머지 학생들은 말싸움을 듣고 평가한다.
5. 가장 높은 점수를 얻은 사람이 게임에서 우승한다.
6. 교사는 활동이 진행되는 동안 발화의 내용을 잘 모니터하고 교정한다.

[주제]

산 : 바다, 편지 : 이메일, 도시 생활 : 시골 생활

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

1) 수업 단계별 부교재의 예

● 활용 단계

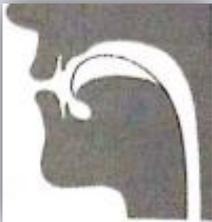
유형

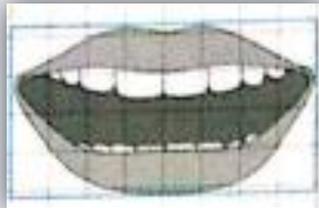
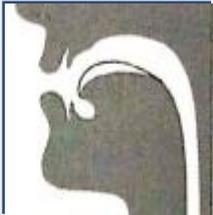
- 역할극(Role Play)
- 인터뷰
- 정보 모으기(설문조사)
- Information Gap
- Motion Game
- Small Group Discussion
- Quiz Game
- 사진 및 그림 설명하기
- 편지 쓰기
- 광고 만들기
- 말싸움
- 간단한 즉석 Speech

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

2) 수업 기능별/내용별

- 발음 부교재

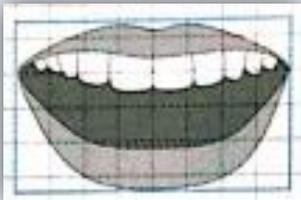
단모음	입 모양	
	앞 모양	옆 모양
이		

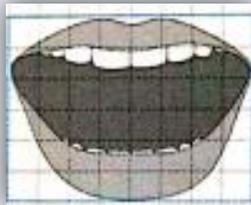
단모음	입 모양	
	앞 모양	옆 모양
에		

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

2) 수업 기능별/내용별

- 발음 부교재

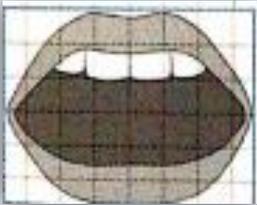
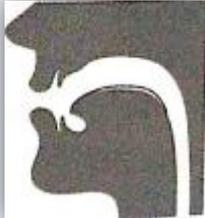
단모음	입 모양	
	앞 모양	옆 모양
애		

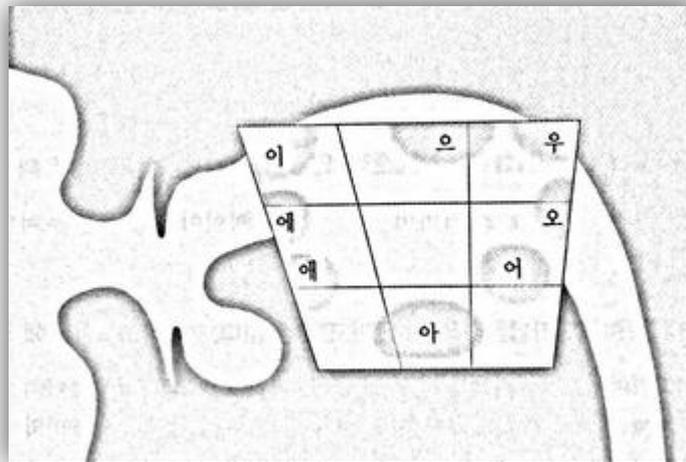
단모음	입 모양	
	앞 모양	옆 모양
아		

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

2) 수업 기능별/내용별

- 발음 부교재

단모음	입 모양	
	앞 모양	옆 모양
어		



<모음 사각도>

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

2) 수업 기능별/내용별

- 동물과 식물(상위 관계로 묶기)

* 다음 제시한 단어 중 서로 관계 있는 것끼리 묶으십시오.

꽃 장미 말 나비 뿌리 송아지 낙엽 그루 코끼리
나뭇잎 송이 토끼 개구리 마리 날개

동물

식물

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
- 방향과 순서(반의어 찾기)

* 다음 중 서로 반대되는 것끼리 이으십시오.

(1) 올라가다

•

(2) 내려다보다

•

(3) 올려놓다

•

(4) 앞쪽

•

(5) 위쪽

•

• 내려가다

• 뒤쪽

• 올려다보다

• 내려놓다

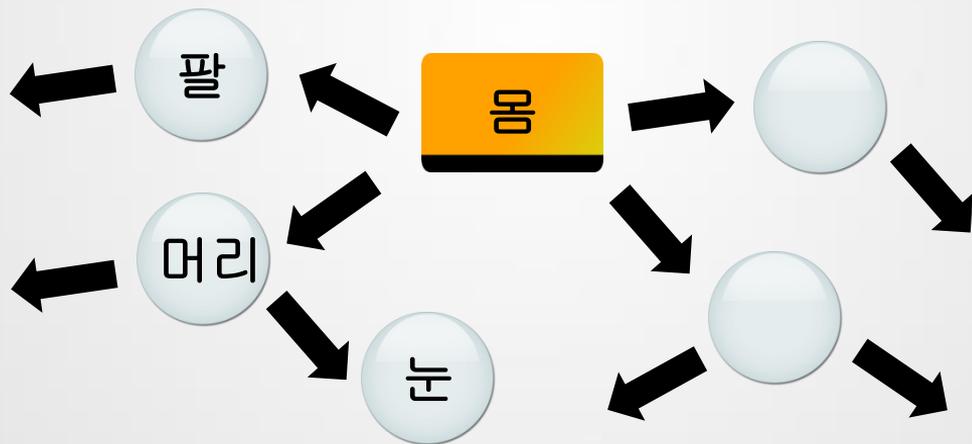
• 아래쪽

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

- 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 신체어휘(연상하기, 연어 찾기)

* 다음을 보고 생각나는 단어를 써봅시다.



3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 신체어휘(연상하기, 연어 찾기)

* 다음 중 서로 관계 있는 것끼리 이으십시오.

(1) 눈

•

(2) 손

•

(3) 머리

•

(4) 눈물

•

(5) 발

•

잡다

•

밟다

•

흘리다

•

감다

•

숙이다

•

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 읽고 필요한 정보 찾아 쓰기(어휘, 읽기, 쓰기가 연계된 활동)
- * 다음을 읽고 해당하는 은행 무통장 입금표를 써 넣으시오.

From : 다사요
To : 000 고객님

안녕하십니까? 저희 인터넷 상점을 이용해 주셔서 대단히 감사합니다.
손님께서 구입하신 전자사전의 가격은 230,000원이며 배송비는 2000원입니다. 아래
은행 중에서 한 곳을 선택하여 입금하여 주시면, 물건을 우편으로 보내드리겠습니다.

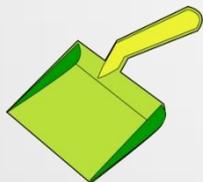
부산은행 : 029-12-067590-1 예금주:다사요 // 국민은행 : 078555-00-123451 예금주:다사요
농 협 : 098-77-098765 예금주 : 다사요 // 우체국 : 012389-03-0147852 예금 주 다사요

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
- 집안일(어휘, 말하기, 쓰기가 연계된 활동)

* 여러분은 집안일을 해본 적이 있습니까? 집안일을 할 때 필요한 물건과 방법을 이야기 해 봅시다.



3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 집안일(어휘, 말하기, 쓰기가 연계된 활동)

* 여러분은 집안일을 해본 적이 있습니까? 집안일을 할 때 필요한 물건과 방법을 이야기 해 봅시다.

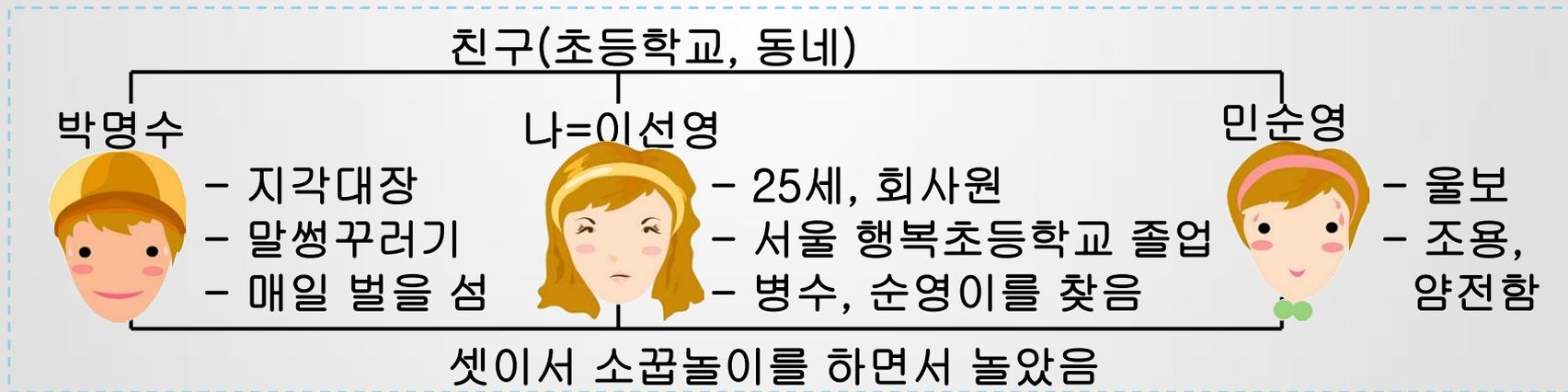
집안일	필요한 물건	방법
설거지		
빨래		
청소		
다림질		

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 친구찾기(메모하고 쓰기)

* 다음은 선영이와 친구들에 대한 소개입니다. 그림을 보고 선영이가 되어 친구를 찾는 사연을 써 보세요.



3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 친구찾기(메모하고 쓰기)

* 다음은 선영이와 친구들에 대한 소개입니다. 그림을 보고 선영이가 되어 친구를 찾는 사연을 써 보세요.

1 찾는 친구는 누구입니까? 어느 때 친구입니까? 메모해 보세요.

2 찾는 친구의 특징을 메모해 보세요.

3 친구들과 어떤 추억이 있는지 메모해 보세요.

4 위의 메모를 바탕으로 라디오 프로그램에 보내는 사연을 써 보세요.

➔ 안녕하세요. 저는 서울 이문동에 사는 이선영입니다.

이 프로그램을 즐겨듣는 25살의 회사원입니다.

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 기행문(읽고 내용 이해 질문에 답하기)

* 다음은 기행문입니다. 잘 읽고 질문에 답하세요.

서울을 떠나 제주도 공항에 도착한 것은 오후 5시 30분이었다. 짐을 찾아 공항을 나선 뒤, 버스를 타고 숙소로 이동했다. 숙소는 제주 공항에서 좀 떨어진 중문 관광 단지에 위치해 있었다. 그렇게 멀지 않은 거리였지만 마음이 급해서 그랬는지 숙소는 계속 멀게만 느껴졌다. (중략)

그러는 사이에 어느새 숙소에 도착했고 나는 ㉠여정을 풀었다. (중략)

혼자서 여행을 하다 보면 우연히 만나는 사람들과 쉽게 친해지게 되는데 이것은 여행이 주는 또 하나의 선물이 아닐까? 나는 두근거리는 마음으로 숙소에 돌아와 잠자리에 들었다.

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 기행문(읽고 내용 이해 질문에 답하기)

* 다음은 기행문입니다. 잘 읽고 질문에 답하세요.

1) 제주도에 도착한 첫날 일정을 아래와 같이 정리해 보세요.

제주 공항 → () → () → () → ()

2) 밑줄 친 ㉠의 의미는 무엇입니까?

3. 수업 단계별, 내용별 부교재의 예

● 수업 기능별/내용별

- 발음, 어휘, 말하기 쓰기, 읽기, 듣기 등 기능과 내용에 따른 부교재
 - 기행문(읽고 내용 이해 질문에 답하기)

* 다음은 기행문입니다. 잘 읽고 질문에 답하세요.

3) 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- 1 이 사람은 제주도의 경치가 이국적으로 느껴졌다.
- 2 숙소로 가는 길에 차에 내려 자연 경관을 감상했다.
- 3 같이 여행을 온 친구와 함께 저녁을 먹으러 서귀포에 갔다.
- 4 도착하자마자 제주도의 유명한 관광 명소를 구경하기 시작했다.

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

1) 부교재의 선택기준

- 내용의 적합성

- 수업 내용과 맞는가?

- ✓ 수업에서 가르치고자 하는 내용과 맞는지 확인

- ✓ 적합하다고 판단 시 어느 시점에서 사용할 것인지 미리 계획을 세워야 함



4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

1) 부교재의 선택기준

● 필요성의 정도

● 수업에 꼭 필요한가?

✓ 사용하지 않아도 되는 자료를 사용 시

:수업내용이 복잡해짐, 학습자의 이해도 방해함, 학습효과를 떨어뜨림

✓ 교사의 육성이나 몸짓, 판서도 훌륭한 부교재

장점 : 학습자와 직접 의사소통 가능

시간과 장소에 구애를 받지 않음

→ 모든 자료 사용 시 교사의 육성 없이 불가능

단점 : 준비 없는 수업으로 보일 수 있음

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

2) 부교재의 선택 및 제작 시 고려할 점

● 학습자 관련 요인

1 나이

- 연령이 어릴 경우 : 사회적 경험이 많지 않아 상식이라고 생각하는 내용에 대해서도 무지할 수 있음
- 연령이 높을 경우 : 새로운 기기를 이용하는 프로그램을 사용할 때 어려움을 겪을 수 있음

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

2) 부교재의 선택 및 제작 시 고려할 점

● 학습자 관련 요인

2 학습자의 성별 및 성격

성별에 따라 : 관심의 초점이 다름

성격유형에 따라 : 의사소통이나 평가에 대한 두려움을 표현하고
떨쳐내는 방식이 다를 수 있음

“ 교사는 학습자가 편안하게 느낄 수 있는
정서적 환경을 만들어 주어야 함 ”

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

2) 부교재의 선택 및 제작 시 고려할 점

● 학습자 관련 요인

3 학습자의 학습 수준 및 선행 학습 정도

학습자들이 쉽게 이해할 수 없는 난이도의 부교재를 사용해서는 안됨

4 문화·사회적 배경

- 종교나 학습자의 출신 국가 고려
- 다국적 학습자로 구성된 학급의 경우
 - 학습자 간의 이견이나 충돌이 있을 수 있다는 것을 감안하여 신중하게 선정

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

2) 부교재의 선택 및 제작 시 고려할 점

● 학습자 관련 요인

5 학습 목적

- 학습자가 목표 언어를 배우고자 하는 목적에 따라 부교재 선택
- 진학, 취업, 사업 등의 학습 목적에 따라 제작되어야 함



4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

2) 부교재의 선택 및 제작 시 고려할 점

- 기술·환경적 요인
 - 특별한 시설이나 기자재가 필요할 경우
: 설치가 가능한지, 설비가 제대로 되어 있는지 사용 전에 매번 미리 점검
- 경제적 요인
 - 새 시설을 만들거나 기기를 설치해야 할 경우
: 비용의 문제 먼저 고려
 - 비용 면에서 비효율적인 경우
: 차선택으로 다른 부교재를 선택하고 제작 고려

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

3) 부교재의 선택 및 제작 시 주의할 점

1 내용을 명료하게 표현해야 한다.

- 의도된 활동을 수행하도록 하는 경우
 - 활동에 대한 지시문을 명확하게 이해할 수 있도록 만들어야 함
 - 교사에게 쉽고 간단해 보이는 활동도 학습자들에게는 상당히 난해하고 힘든 활동이 될 수 있음

2 학습자들에게 동기를 부여할 수 있어야 한다.

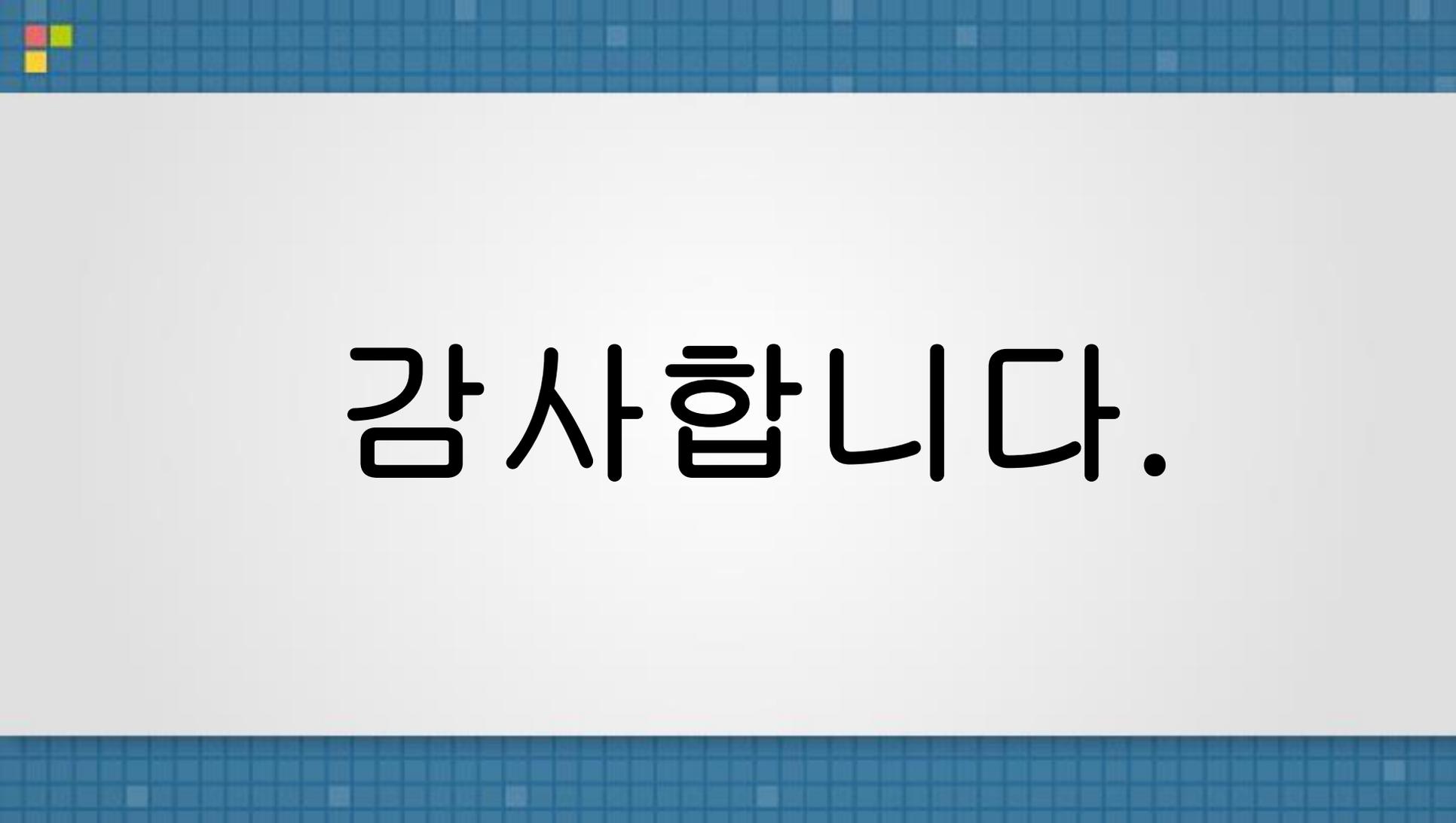
- 학습에 대한 동기를 유지하고 흥미를 갖도록 부교재 제작
- 학습자 관련 요인을 미리 분석해 학습자 중심의 부교재 제작 및 제공

4. 교육용 부교재의 선택 및 제작

3) 부교재의 선택 및 제작 시 주의할 점

3 시간과 노력을 절약할 수 있어야 한다.

- 효과에 비해 너무 많은 시간과 노력을 들이는 것이라는 판단이나 부정적인 시각이 있을 경우
: 다른 방식이나 다른 내용의 부교재 제작이 바람직함
- 부교재의 양보다 부교재의 구성에 시간과 노력을 들여야 함
: 부교재가 적어도 여러 요인을 고려하여 세심하게 구성하면 학습자의 다양한 발화 유도 가능



감사합니다.