



맛깔스러운 수업기술 - Teaching Tips

강용철

경희여자중학교 교사

이화여자대학교 겸임교수



오늘 다룰 내용은...

● 성공적인 수업의 시작

● 효과적 수업진행

● 주의집중 높이기

● 질문법

● 예습복습과 개념도

● Keller의 ARCS 모형

● 학생이 싫어하는 수업

● 학습 장려와 수업 체크

● 각종 평가 도구

01

성공적인 수업의 시작





1. 수업 동기 유발 전략

➔ 가. 학습동기를 유발하는 선문답식 질문법

➔ 나. 학습내용과 관련이 있는 체험 이야기

➔ 다. 브레인 스토밍, 파워라이팅과 같은 창의적 발상 훈련

➔ 라. 멀티미디어를 이용한 동기유발 자료



➔ 마. 다양한 매체 활용

➔ 바. 동기유발 자료의 유의점





1. 수업 동기 유발 전략

생각쫓지

선생님께서 수업에 사용하셨던 동기유발 방법에 대해 떠올려 보고, 주위 선생님과 경험을 나눠 보시기 바랍니다.

-
-
-



2. 전시 학습 확인 방법

- ➔ 가. ‘오늘의 전문가’를 통한 공적 말하기
- ➔ 나. 간단한 수업게임으로 전시학습을 언어로 정리하기
- ➔ 다. 퀴즈나 프로그램을 이용한 게임 모듈 도입





2. 전시 학습 확인 방법

생각쫓지

전시학습을 효과적으로 할 수 있는 방법에 대해 토의해 봅시다.

-
-
-



3. 수업 시작 기술

➔ 지난 시간 수업 요약 : 무엇을 하였는가?

➔ 새 수업 요약 : 무엇을 하고자 하는가?

➔ 교육 목적 : 왜 하는가?



4. 수업 재미있게 진행하기



유머에 도전하기, 유행어 활용하기



교사의 사적 체험이 수업에 녹아들기



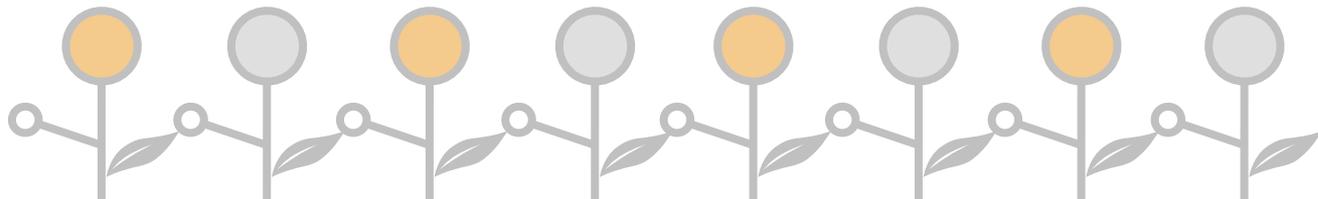
멀티미디어 자료 활용하기

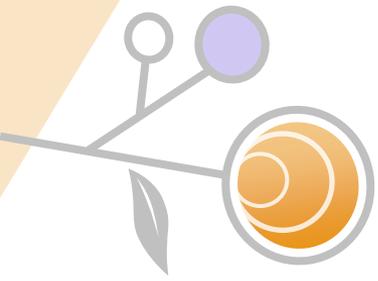


<생각질문> 과연 유머 감각은 선천적인가?
후천적인가?

02

효과적 수업 진행



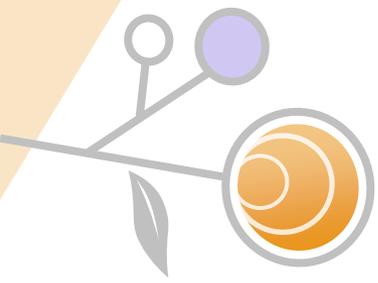


1. 온오프라인 수업 병행

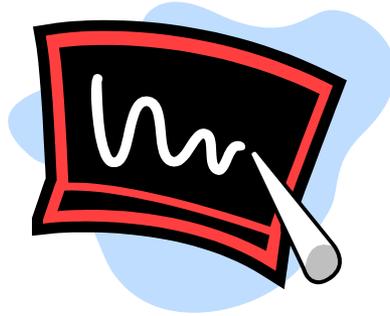


가. 온라인 홈페이지(?)에 자료실을 개설하여 활용

나. 학습지를 디지털 파일화로 제공



2. 전략적 판서 기법

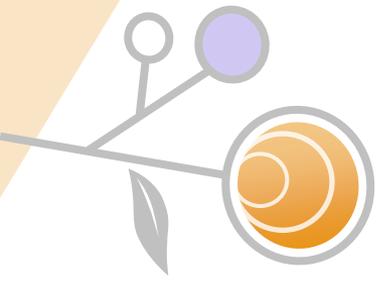


가. 판서는 꼭 필요한 말만 크게 쓴다.

나. 칠판에 가급적 핵심어 위주로만 적도록 한다.

다. 다양한 필기 상황을 경험하기



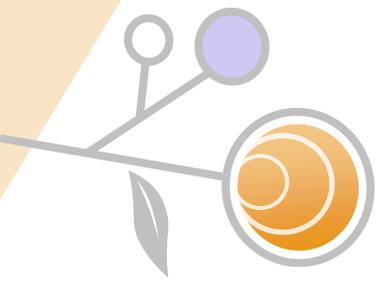


3. 언어적 전달 능력 향상하기



가. 목소리는 경쾌하게, 말의 속도, 리듬, 템포 등에 변화주기

나. 에너지 넘치는 목소리와 태도



3. 언어적 전달 능력 향상하기

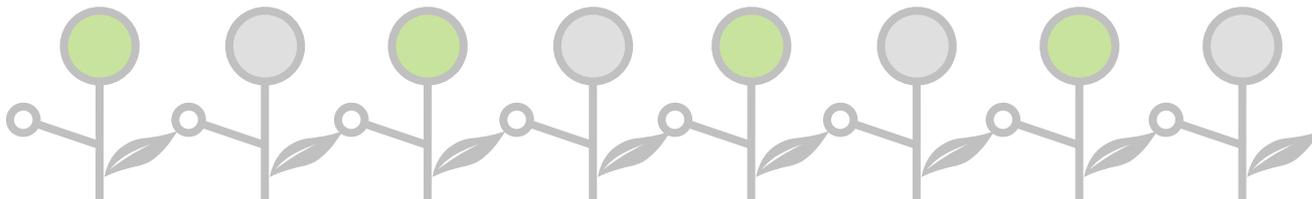
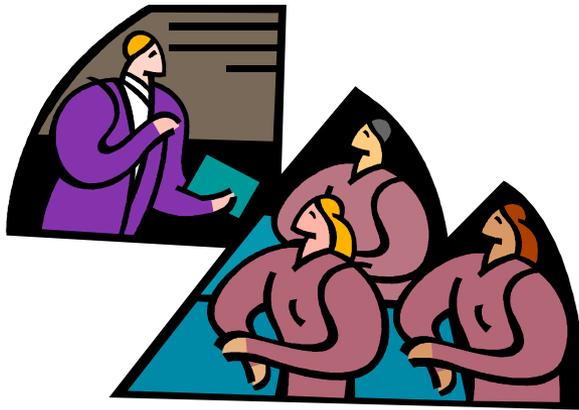
생각꼭지

선생님의 수업 장면을 녹화해서 보시고, 스스로 피드백을 주시면 효과적입니다.



03

주의집중 높이기





1. 관련 전략 (1)

➔ 가. 매 수업을 시작할 때, 공통의 주제로 토의

➔ 나. 1분 노트를 활용하여 아이디어를 작성

➔ 다. 학생들의 생활과 관련 있고, 재미있는 다양한 정보 제공

➔ 라. 개요를 홈페이지에 올려 학생들이 필기에 연연하지 않게

➔ 마. 사례나 예시를 많이 언급하여 설명



1. 관련 전략 (2)

- ➔ 바. 일방적인 설명보다 문제를 제기하는 방식으로 수업을 진행
- ➔ 사. 수업 마무리 무렵에는 앞으로 나갈 내용에 대한 주제를 제시하여 내용에 대한 이해를 도움.
- ➔ 아. 정기적/비정기적인 퀴즈시험을 실시
- ➔ 자. 수업의 마무리 무렵에는 수업내용에 관한 "오늘의 질문"을 한가지씩 쓰도록 함.
- ➔ 차. 학생들의 많은 아이디어 가운데 가장 잘 표현된 질문 하나를 학생들과 함께 선정



1. 관련 전략 (3)

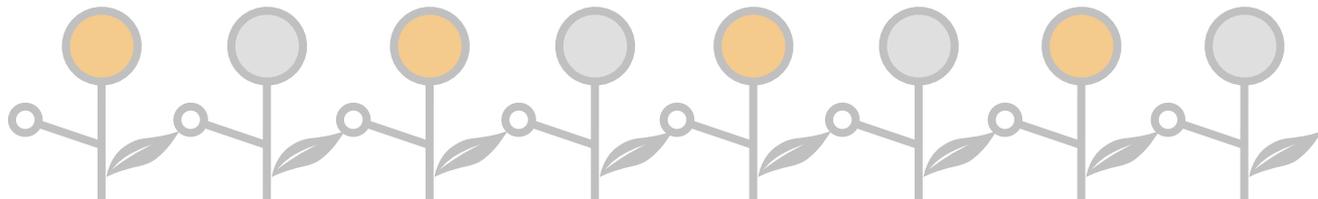
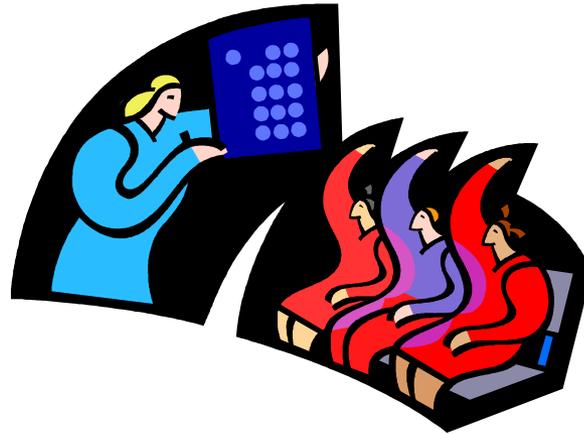
생각쫓지

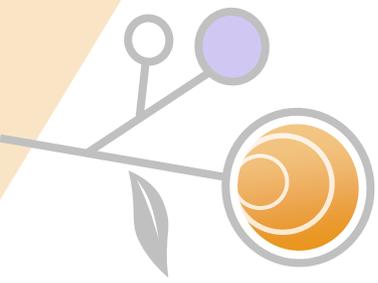
주의집중을 위해 가장 많이 사용하는 도구는?

- 고성
- 교탁치기
- 노력보기
-
-

04

질문법





1. 질문을 하는 3가지 이유

(1) 배운 내용 검토

(2) 무지의 자각과 탐구의욕의 유발

(3) 사고력 신장





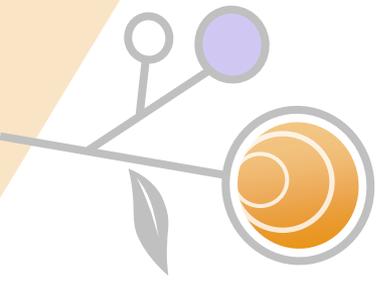
2. 분위기 조성을 위한 3가지 주의사항

학생들의 대답이 선생님에 의해 무시되거나 다른 학생들에 의해 비하될 경우 학생들은 자유롭게 질문하고 응답하려 하지 않는다.

이해를 조사할 수 있는 질문을 하고 옆 사람과 의논할 시간을 준다.

학생을 호명한 후 질문하는 것은 바람직하지 않다





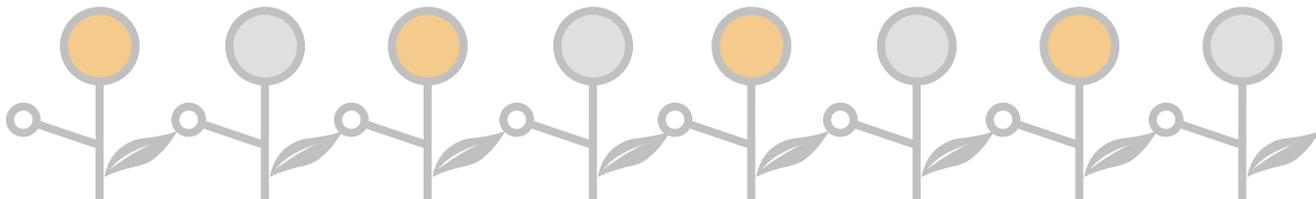
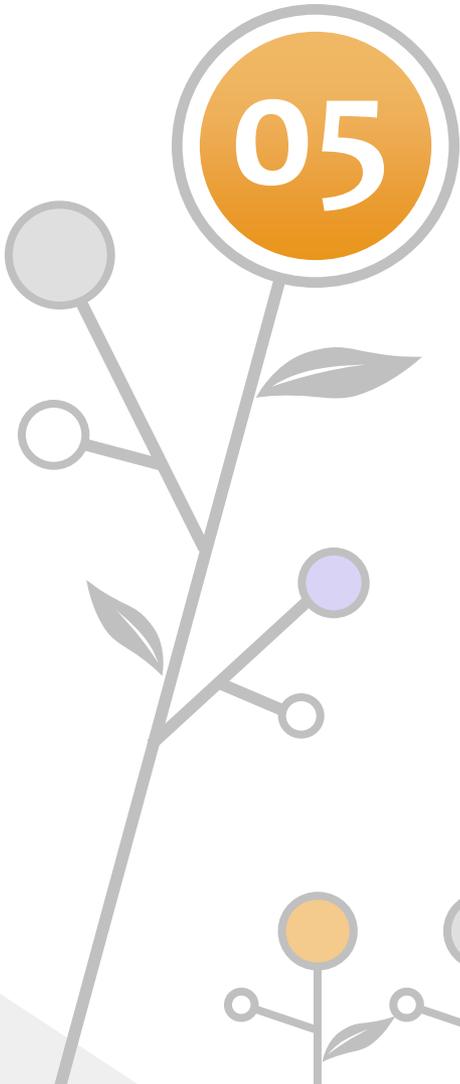
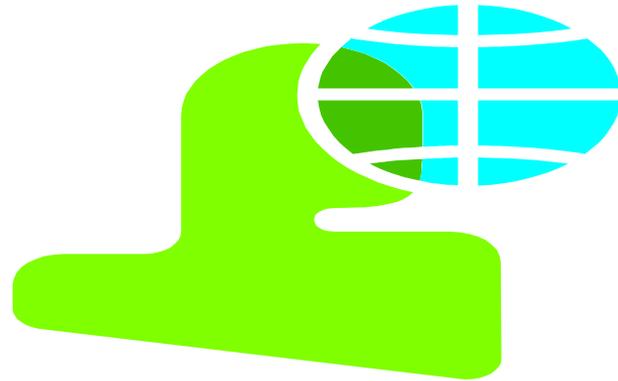
2. 분위기 조성을 위한 3가지 주의사항

생각쫓지

- 학습자의 동기를 자극하고, 학습 성공에 대한 만족감을 제공하고 있으신지요?
- 그렇게 하기 위해 손을 들고 대답하거나 반응할 수 있는 영역을 많이 주시는지요?

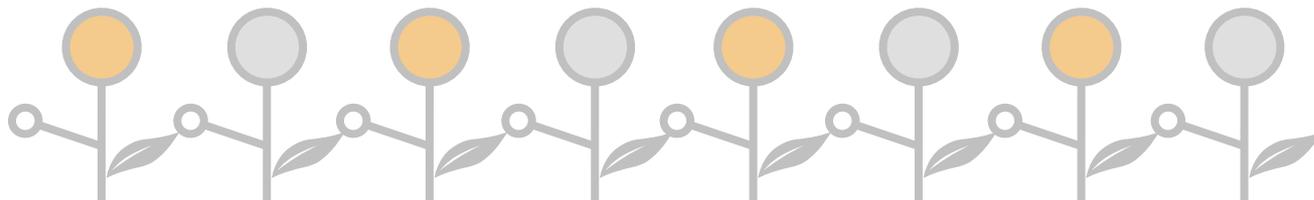
05

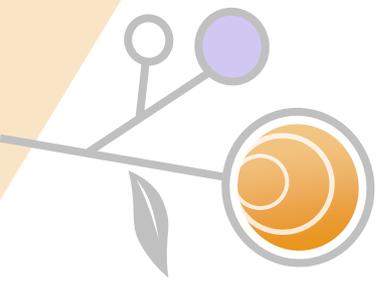
예습복습과 개념도



06

Keller의 ARCS모형





Keller의 ARCS 모형

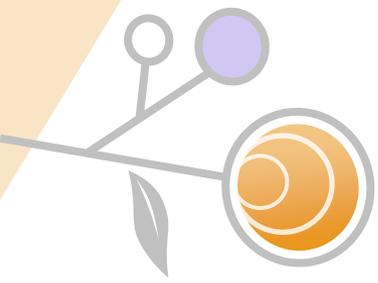


A- 주의(Attention)

호기심과 관심을 유발.유지시키는 역할을 수행한다.
학습동기가 유발되고 유지되기 위한 필수요건이다.

R-관련성(Relevance)

학습과제가 자신의 개인적인 흥미나 삶의 목적과
관련되어 있어야 하며, 친숙한 사례를 제공해야 한다.



Keller의 ARCS 모형



C-자신감(Confidence)

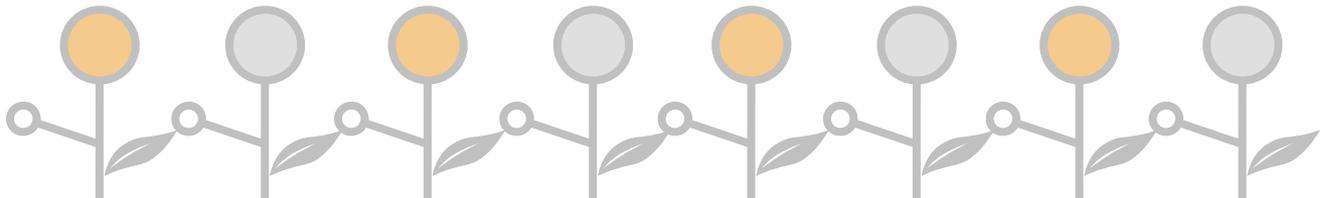
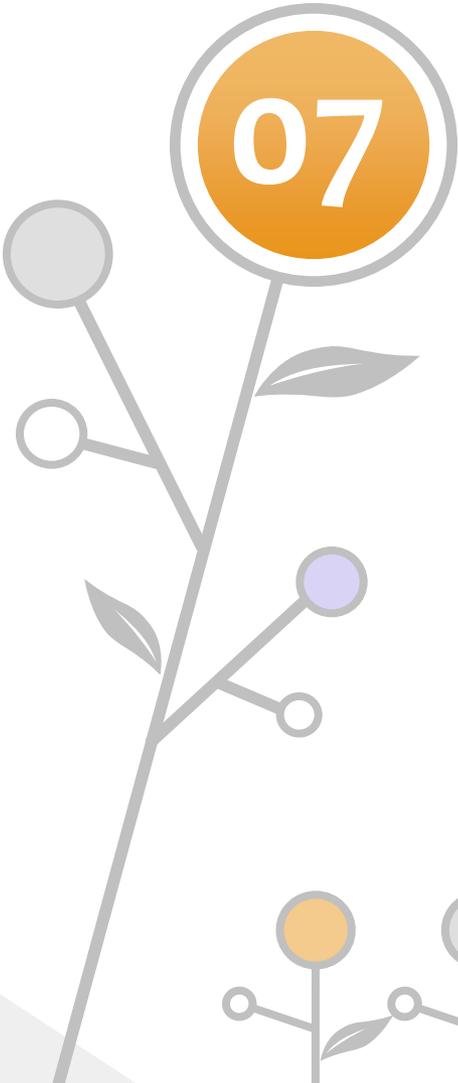
학습을 성공적으로 완수할 수 있다는 인식을 갖도록 해야 한다. 노력에 따라 성공할 수 있다는 자신감을 제공하는 것이 중요하다.

S-만족감(Satisfaction)

학습자의 동기를 지속적으로 유지시켜주기 위한 것이다. 수행결과에 대한 학습자의 인지적 평가 및 피드백이 중요하다.

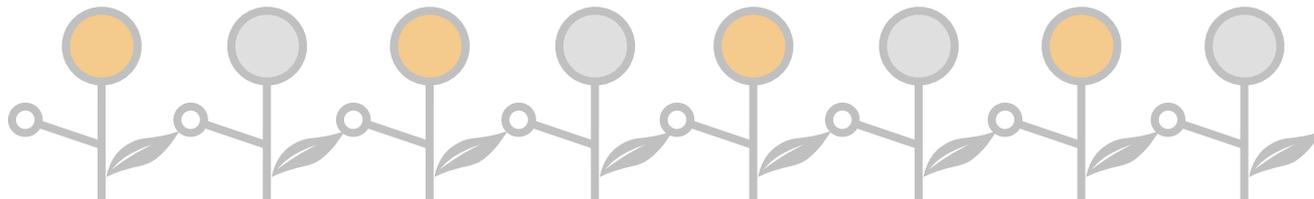
07

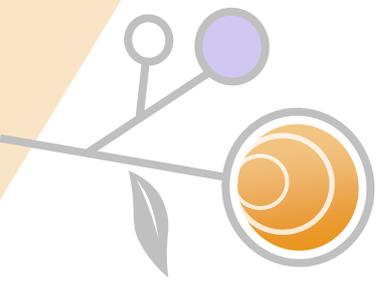
학생이 싫어하는 수업



08

학습 장려와 수업 체크





수업 체크

→ 고무와 고문은 한 끝 차이

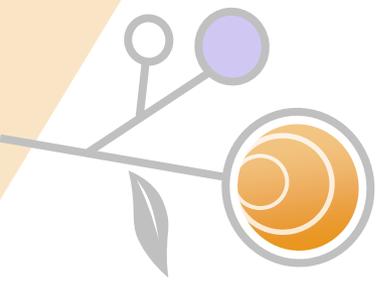
→ 상품으로 고무시키기의 유의점

→ 의사소통 기술, 비언어적 의사소통의 중

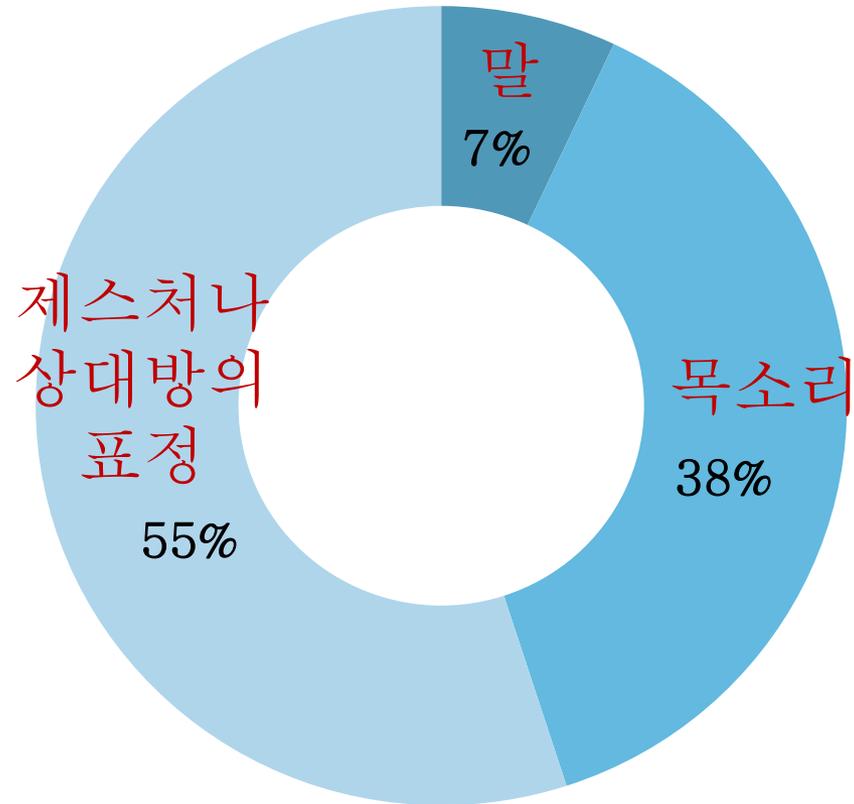


→ 이름 부르기

→ 비디오 녹화와 같은 자기장학



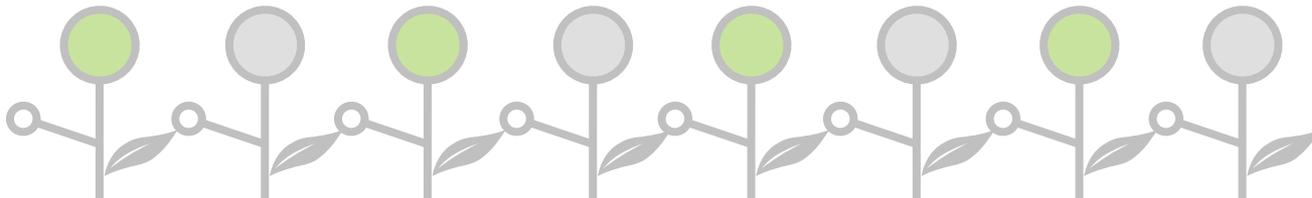
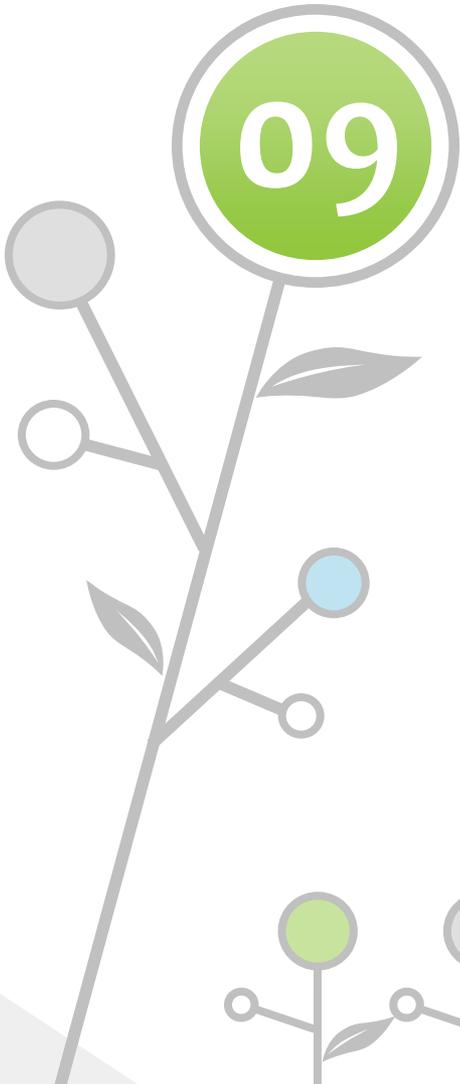
대화시 중요한 것은?



캘리포니아대학교 앨버트 메라비안 교수

09

각종 평가도구





1. 교사 (자기)평가도구

평가일	년 월 일 요일	교사명	
평가자	(자신, 동료교사, 교장·교감)		
영역	평가항목		평점
교과지도	1. 수업준비	1.1 교재연구를 충실히 하고 있는가?	5 4 3 2 1
		1.2 학습지도안 작성을 충실히 하고 있는가?	5 4 3 2 1
	2. 수업진행	2.1 학생의 동기를 적절하게 유발하고 있는가?	5 4 3 2 1
		2.2 수업 주제 및 목표를 명료하게 제시하고 있는가?	5 4 3 2 1
		2.3 학습지도안을 잘 활용하고 있는가?	5 4 3 2 1
		2.4 적절한 학습지도 방법을 활용하고 있는가?	5 4 3 2 1
		2.5 수업자료와 각종 기자재를 적절하게 활용하고 있는가?	5 4 3 2 1
		2.6 발문·의사소통을 효과적으로 하고 있는가?	5 4 3 2 1
	3. 수업의 정리·평가	3.1 수업내용의 정리 및 차시 예고를 잘 하고 있는가?	5 4 3 2 1
		3.2 학생들의 학습활동을 적절하게 평가하고 있는가?	5 4 3 2 1



2. 나의 교육활동에 대한 학생들의 평가 (중등 학생용)

순 번	평 가 항 목	미우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다
교 과 지 도	1. 선생님은 교과 내용을 알기 쉽게 이해하도록 가르치신다.					
	2. 선생님은 우리들의 수준에 맞게 수업을 하신다.					
	3. 선생님은 우리들의 질문에 친절하게 대답하신다.					
	4. 선생님은 수업시간에 칭찬이나 격려를 많이 하신다.					
	5. 선생님은 골고루 발표할 기회를 주신다.					
	6. 선생님의 목소리는 알아듣기 쉽고 친근감이 있으시다.					
	7. 선생님은 즐거운 수업시간이 되도록 노력하신다.					
	8. 선생님은 다양한 수업 보조자료를 활용하신다.					
	9. 선생님이 내주시는 과제는 분량이 적당하며, 학습에 도움이 된다.					
	10. 선생님은 성적 평가를 공정하게 하신다.					



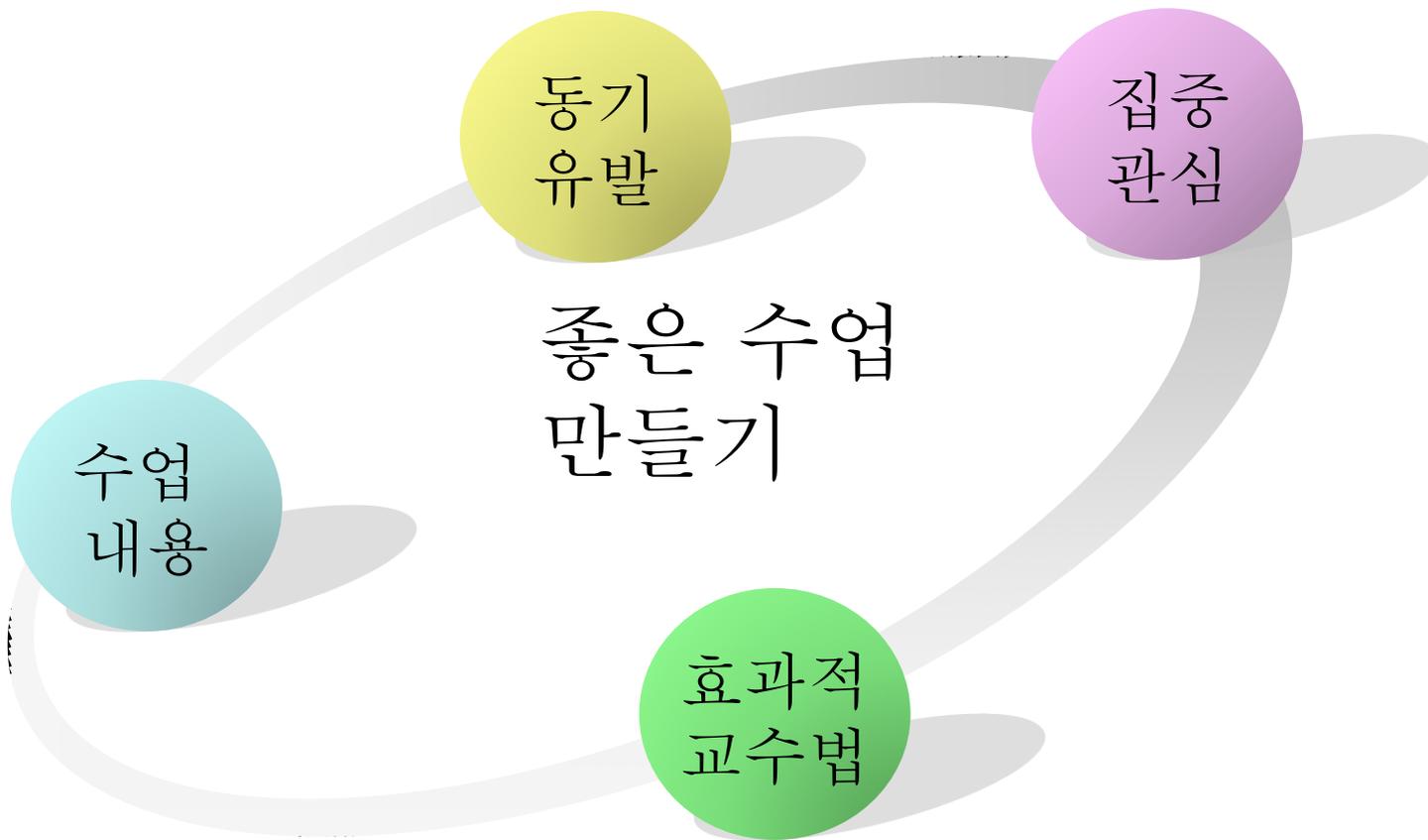
2. 나의 교육활동에 대한 학생들의 평가 (중등 학생용)

생각꼭지

- 수업을 누구의 눈으로 봐야 할까요?
- 수업 평가표로 수업을 반추할 때 우수한 점과 보완할 점은 무엇일까요?



좋은 수업 만들기





고맙습니다.





Thank You!

경희여자중학교 교사

이화여자대학교 겸임교수

강용철

yongchury@hanmail.net