

유치반(초급)을 위한 교구 만들기

김 인애
뉴저지 한국 학교

미국에서 한국어를 배우고 가르치는 일은 그리 쉬운일은 아닙니다. 아직 검증된 교수 방법과 교육과정이 없고 일주일에 토요일 3 시간, 그것도 정규학교 행사 (특별활동) 에 참석 하는라 자주 결석하기 때문에 좋은 성과를 기대하기가 어렵습니다. 특히 집중력이 매우 짧은 어린 아이들을 가르치기란 정말 힘들지요. 그래서 어린반 교사들은 3 시간 수업을 위해 많은 시간을 투자하여 시청각 자료와 교재를 만들어 수업을 하지요.

효과적인 수업을 하려면 수업이 재미있고 지루하지 않아야 합니다. 아무리 훌륭한 교사와 좋은 교육과정,그리고 준비된환경을 만들어놔도 학생들이 학교에 오지 않으면 아무 소용이 없겠지요.아이들 눈높이에 맞는 교육안과 보고 듣고 만져볼 수 있는 교구들이 필요합니다. 20년 넘게 아이들을 가르치면서 아이들이 좋아하고 교육적 효과가 높은 교구들을 골라 소개하려고 합니다.

교구만들때 주의할점은 ?

유아들이 갖고 놀기에 안전하고 흥미를 갖게하는 적절한 소재로, 만지고 싶도록 예쁘고 정교하게 만들어져야 하며, 교구마다 뚜렷한 목적이 있어야 합니다.

교구 만들기-----

1. 물체와 그림 짝짓기

교 구 : 물체(6 개정도)와 그림카드(물체그림) ,바구니, 매트

학 습 : ㄱ.바구니안에 있는 물체를 하나씩 꺼내 이름을 말하면서 매트위에 놓는다.

ㄴ.같은 방법으로 그림카드를 매트위에 나열한다.

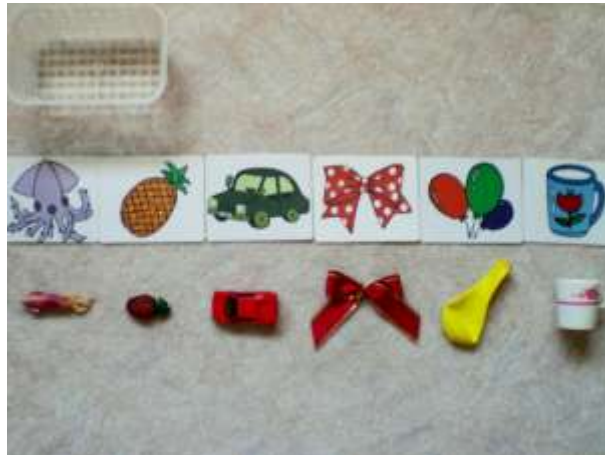
ㄷ.물체를 하나씩 그림카드와 대조하여 맞으면 고개를 끄덕이며 그림아래 놓는다.

목 적 : ㄱ.물체의 이름을 말할 수 있다.

ㄴ.같은 물체의 그림을 구별 할 수 있다.

ㄷ.어휘력을 발달 시킬 수 있다.

* 물체와 그림 짝짓기 전에 물체와 물체 짝짓기를 먼저 한다.



2. 쌀 쟁반

교 구 : 쌀 또는 여러가지 곡식, 이동 날자(자음과 모음),쟁반 ,매트
학 습 : 쌀이 담긴 쟁반에 손가락 검지와 중지로 배운 자음 모음을 쓴다.
*쌀을 식용 색소로 물을 들여서 변화를 주면 좋다.

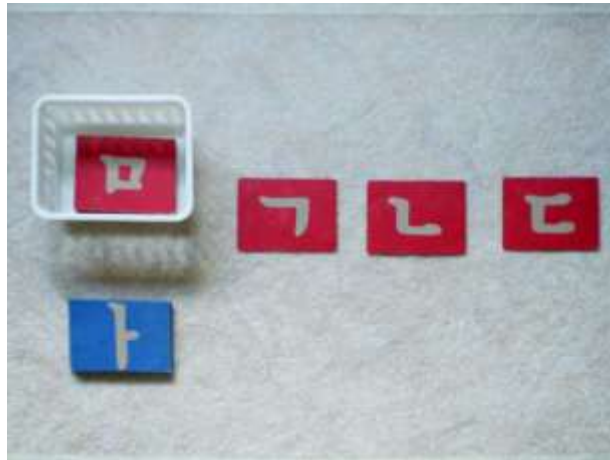
목 적 : 쓰기 연습

3. 모래판 날자 바구니

교 구 : 모래판 날자 (ㄱ ㄴ ㄷ) ,바구니 ,매트
학 습 : ㄱ.바구니안에 있는 모래판 날자를 (ㄱ부터)하나씩 꺼내 이름은 기억인데
'그'로 소리나요.하면서 왼손으로 모래판 날자를 고정 시키고 오른손
검지와 중지로 날자 쓰는 순서대로 쓸며 '그'~ '그'라고 발음한다
ㄴ. 같은 방법으로 ㄴ, ㄷ도 소리내어 읽으면서 써본다.

매주 조금씩 소개한다 (3~4 정도)

목 적 : ㄱ.자음과 모음의 이름을 알 수 있다.
ㄴ.자음과 모음을 발음할 수 있다.
ㄷ.필순을 알 수 있다.
ㄹ.청각 시각 근육감각의 종합적 작업을 통해 자음과 모음을 익힐 수 있다.



4. 첫소리 'ㄷ' (드) 가 들어있는 바구니

교 구 : 이동날자 'ㄷ', ㄷ으로 시작하는 이름의 물체(6 가지), 바구니, 매트
그림카드(카드뒷면에 이름을 써놓는다.)

학 습 : ㄱ.바구니 속에 있는 물체를 하나씩 꺼내 이름을 말하면서 매트위에 놓는다.
ㄴ.그림카드를 하나씩 꺼내 이름을 말하고 맞는 물체아래 놓는다.
ㄷ.짜맞추기가 끝나면 그림카드를 뒤집어 이름에 첫소리가 'ㄷ'으로 시작
하는지 확인하다.(드 - - - -당근 ,드 - - 도토리, 드 - 동전)
*이름카드를 만들때 첫자음만 빨강색으로 쓴다.

목 적 : ㄱ.물체 이름의 첫소리를 청각으로 구별할 수 있다.
ㄴ.ㄱ의 이름과 소리를 말할 수 있다.
ㄷ.첫 자음이 같은 물체의 이름을 말할 수 있다.
ㄹ.어휘력을 발달시킬 수 있다.



5. 이동날자 바꾸니

교 구 : 이동날자 자음 (ㄱ~ㅎ), 바구니 , 매트

학 습 : ㄱ.이동날자 ㄱ~ㅎ 까지 매트위에 나열한다.

(하나씩 정확한 발음으로 말한다. ㄱ기억 '그'---)

ㄴ.이동날자 찾기 게임을 한다.

교사가 'ㄱ'기억 '그'는 어디 있으니까? 라고 물으면 아이들이 'ㄱ'을 찾아온다.

*처음부터 자음(14 자) 을 모두 넣어 주면 힘들어 합니다.

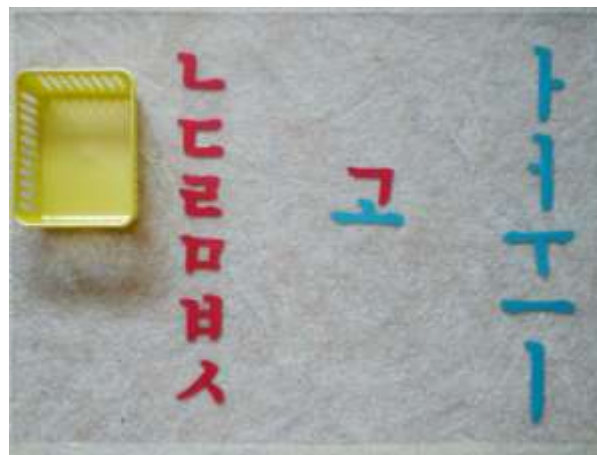
ㄷ.모음도 (ㅏ ~ ㅣ)위와 같은 방법으로 한다.

ㄹ.이동날자 자음과 모음으로 글자를 만들어 본다.(자모를 아는 아이)

* 잘 하는 아이에게 풍선같은 작은 선물을 주면 효과적이다.

목 적 : ㄱ.자음과 모음의 이름을 말할 수 있다.

ㄴ.자음과 모음의 소리를 구별할 수 있다.



6. 자음 두루마리

교 구 : ㄱ~ㅎ까지 써 있는 긴 종이나 부직포 천 ,이동날자 자음
ㄱ~ㅎ의 첫 자음을 가진 물체, 바구니 ,매트

학 습 : 두루마리를 펴놓고 각 자음에 맞는 물체를 (물체의 첫소리) 맞춘다.

목 표 : ㄱ. 첫 자음을 구별할 수 있다.

ㄴ. 어휘를 풍부하게 해 준다..



7. 이동 날자로 글자 만들기

교 구 : 이동 날자 자음과 모음, 받침없는 글자카드(가 ,나, 다) ,바구니, 매트

학 습 : ㄱ. 모음과 자음이 혼자 있을 때는 글자가 아님을 설명한다.

ㄴ.이동 날자 ‘ㄱ’을 손으로 쓸면서 ‘그’라고 짧게 소리낸다.

ㄷ.이동 날자 ‘ㅏ’를 손으로 쓸면서 ‘ㅏ’라고 짧게 소리낸다.

ㄹ.두개의 이동 날자를 천천히 붙여서 ‘그- - - 아’라고 소리를 내다가
차츰 빨리 ‘그- - -아’, ‘그-아’, ‘가’라고 읽는다.

ㅁ. 단어장을 보면서 이동 날자로 글자를 만들고 읽어 본다.

목 적 : ㄱ. 자음과 모음이 만나야 글자가 된다는 것을 안다.

ㄴ. 많은 글자를 만들어 읽을 수 있다.



8. 빙고 게임

교 구 : 빙고판 2 개 (자음,모음), 이동 날자, 바구니 , 매트

학 습 : 게임 요령 생략

*이동 날자 빙고 게임에 익숙해 지면 낱말 빙고게임을 할 수 있도록 준비해 준다.(낱말카드 뒷면에는 그림이 있어야함)

목 적 : ㄱ.자음과 모음을 확실하게 알 수 있다.

ㄴ.협동심이 생긴다.

ㄷ.어휘를 풍부하게 해 준다.

9. 그림과 이름 짝짓기

교 구 : 그림카드, 이름이 써있는 그림카드, 이름카드(각 6 개정도), 바구니, 매트

학 습 : ㄱ.이름이 써 있는 그림카드를 꺼내 읽으면서 매트에 나열 한다.

ㄴ.그림카드를 한장씩 집어 매트위에 있는 그림카드와 대조하여 맞으면 고개를 끄덕이며 그림 오른쪽 옆에 놓는다.(그림의 이름을 말하면서)

ㄷ.이름카드도 ㄴ과 같은 방법으로 합니다.

이름카드는 이름이 없는 그림카드 밑에 놓는다.

ㄹ. 읽으면서 그림카드를 바구니에 담고 그림 없이 이름카드를 읽는다.

목 적 : ㄱ.어휘력을 풍부하게 해준다.

ㄴ.같은 그림과 이름을 짝지을 수 있다.

ㄷ.글자의 모양을 구별할 수 있다.

*다음 단계로 이름과 이름 짝짓기를 준비해 준다.

10. 같은 글자 찾아놓기

교 구 : ㄱ.그림과 이름이 써있는 판 (가지, 구두,- - -5 개정도)

ㄴ.한 음절씩 독립된 글자 카드 (가,지,구,두,- - - - -)

ㄷ.바구니,쟁반 ,매트

학 습 : ㄱ.그림과 이름이 써있는 판을 매트 중앙에 놓는다.

ㄴ.글자카드를 꺼내 매트 하단에 놓는다.

ㄷ.그림과 이름이 있는 판에 그림을 가리키며 이것이 무슨 그림인지 물어보고 손가락으로 짚으며 ‘가지’ 라고 말한다.

ㄹ. 매트 하단에 있는 글자카드에서 ‘가’ 자를 찾아 대조하여 맞으면 ‘가’ 하며 글자위에 올려 놓는다.

ㅁ. 같은 방법으로나머지 글자카드를 맞는 글자카드 위에 놓게 한다.

ㅂ. 모든 글자가 다 짝지어 지면 손가락으로 짚어 가며 이름을 말해 본다.

목 적 : ㄱ. 독립된 글자가 모여서 낱말이 된다는 것을 안다.

ㄴ. 어휘를 풍부하게 해 준다.

ㄷ. 글자의 형태를 시각적으로 식별하여 짝 지을 수 있다.

* 다음단계로 글자 짝짓기 게임을 준비해 준다.

11. 첫소리 듣고 구별하기

교 구 : ㄱ. 이동날자 ‘ㄱ’과 ‘ㄴ’

ㄴ. ‘ㄱ’ 과 ‘ㄴ’ 으로 시작하는 낱말 그림카드 (각 4 장씩)

ㄷ. 칸이 그려진 부직포, 바구니, 매트

- 학 습 : ㄱ. 칸이 그려진 부직포를 매트위에 펴 놓는다.
 ㄴ. 칸이 그려진 부직포 맨 위에 이동날자 ‘ㄱ’과 ‘ㄴ’을 올려 놓는다.
 ㄷ. 그림카드를 바구니에서 꺼내 놓는다.
 ㄹ. 그림카드 한장을 보여주며 이것이 무엇인지 이름을 말하게 하고
 첫소리가 ‘ㄱ’ 인지 ‘ㄴ’ 인지 구별하여 맞는 이동 날자 밑에 “그
 가위” 라고 말하며 놓는다.
 ㅁ. 나머지 그림카드도 위와 같은 방법으로 이름을 말하면서 각각 놓는다.
- 목 적 : ㄱ. 물체 이름의 첫소리를 알 수 있다.
 ㄴ. 물체의 이름을 말할 수 있다.
 ㄷ. 첫소리가 다른 그림 카드를 구별할 수 있다.
 * 이동 날자 ‘ㄱ’과 ‘ㄴ’으로 시작하는 그림카드 (4-5 장)로 먼저
 학습한다.



12. 곰돌이의 눈으로 글자 읽기

- 교 구 : ㄱ. 눈이 없는 곰돌이그림 (코팅한다.)
 ㄴ. 모음 자음이 써 있는 두꺼운 자모판 ,바구니 ,매트
- 학 습 : ㄱ. 곰돌이 그림을 들어 자모판 위에 놓고 좌우로 옮기면서
 곰돌이 눈에 보이는 글자를 읽는다.
 *다른 그림으로 활용할 수 있다.
- 목 표 : ㄱ. 자음과 모음을 합쳐 글자를 읽을 수 있다.
 ㄴ. 어휘를 풍부하게 해준다.



13. 작은책 읽기, 단어장 읽기

- 교 구 : ㄱ.그림과 그림의 이름이 써있는 작은책
 ㄴ. 그림없이 낱말만 써 있는 단어장
- 학 습 : ㄱ.그림을 보면서 단어를 읽는다.
 ㄴ. 그림을 가리고 단어를 읽는다.
 *작은책 읽기를 잘하면 단어장 읽기를 시작한다.
- 목 표 : ㄱ.재미있게 읽기연습
 ㄴ.쉬운 한글을 읽는다.



14. 단어장

- 교 구 : ㄱ.적당한 크기로 자른 종이를 5~6 장씩 포게서 반으로 접어 가운데를 묶어 놓는다, 연필,지우게
- 학 습 : ㄱ. 단어장을 보면서 한 페이지에 한 단어씩 쓴다.
 ㄴ. 단어장을 보지않고 아는 단어를 쓴다.
- 목 적: ㄱ. 단어를 읽고 쓸 수 있다.
 ㄴ. 아는 단어를 쓸 수 있다.
 ㄷ. 배운 글자를 읽고 쓸 수 있다.



끝맺음

어린반에서 가장 중요한 것은 아이들 스스로 수업이 재미있어서 적극적으로 참여하게 하는 일입니다.

그러므로 교사는 아이들수준에 맞는 교재로 준비된 환경을 만들고 적절하게 노래와 게임등 다양한 프로그램으로 수업이 이루어져야 합니다.

그리고

사랑과 열정으로 편견없이 늘 공정하고 칭찬과 격려를 아끼지 않는 책임감 있는 교사가 되도록 최선을 다 해야 겠지요.

*교구를 설명하기 전에 저희반 수업내용을 간단히 말씀드리고
교구들을 보실 수 있도록 전시할 예정이며
교구를 만드는데 도움이되는 자료는 강의시간에 드리겠습니다.