

거꾸로 하는 교안 설계
**(LESSON PLANNING: BACKWARD
DESIGN)**

Sahie Kang
Middlebury College

Middlebury
Language Schools



Standards Based and Proficiency Movement

- Following U.S. Educational Reform
- what students CAN DO in addition to KNOW
- 1982: ACTFL Proficiency Guidelines introduced
- Criticism: “Tail’s wagging the Dog.” Lantolf & Frawley (1985 & 1988)
- 1996: National Standards for Foreign Language Education: World Readiness Standards for FL
- ACTFL Performance Descriptors: 1997, 2012
- Backward Design for Curriculum Development

Backward Design

(Wiggins & McTighe, 2004)

- 교과과정 설계의 한 방법으로 평가도구와 교수방법과 자료를 선택하기전에 학습목표를 자세하게 설정하는 방법이다.

“어떤 교과서를 사용할까?” or “어떤 학습활동을 준비할까?” or “무엇을 토론할까?”

Shift

“내 수업자료나 활동과 상관없이 학생들이 내 수업을 끝내고 떠날 때 어떤 언어 능력을 가지고 가야 할까?” and “그 언어 능력을 무엇으로 증명할까?” and, 따라서, “어떤 교재, 학습자료와 활동, 교수법이 그런 언어 능력을 발휘할 수 있게 할까?”

- 학습자의 관심과 선호 또한 교과과정 설계 과정에 반영되어야 한다.

거꾸로 하는 디자인 (Backward Design)

- 교과과정을 계획하고 디자인할 때 어떤 방향으로 할 것이냐를 제시하는 방법
- 교과과정 개발의 단계를 전통적인 순방향 (교수자료 개발 → 평가 → 목표달성/실패) 에서 떠나서 역방향 (목표 설정 → 평가 결정 → 교수자료의 개발)으로 적용해서 학습의 결과가 학습목표와 확실히 일치하게 하고자 하는 것이다.
- 거꾸로 하는 디자인에서는 디자인의 목적과 방향을 “학습자”가 이해하는 것이 중요하다.
(Understanding by Design)

거꾸로 하는 디자인의 세 단계

(Wiggins & McTighe, 2004)

National
Standards,
Proficiency/
Performance
Standards

Stage 1: Identify desired results

Decision on
Assessment

Stage 2: Determine acceptable evidence

Decision on
Syllabus
Design

**Stage 3: Design learning experiences and instruction
design activities that will make desired results happen**

거꾸로 하는 디자인의 세 단계 (전체 교과과정)

1. “원하는 결과의 결정,” 먼저 표준지침서를 바탕으로 학습목표를 확실히 설정하고
2. “원하는 결과를 보여주는 증거물의 수집,” 그 학습목표에 학습자가 도달하는 증거가 무엇인지를 확인하는 평가도구를 결정한 후에
3. “교수법 및 학습 자료에 대한 계획” 학습자료의 순서와 내용을 결정
“학습자들이 목표에 확실히 도달할 수 있는 방향을 모색”

거꾸로 하는 “교안 “설계의 세 단계

1. 1시간~4시간 동안 “원하는 학습의 결과를 결정”: 먼저 표준지침서를 바탕으로 한 그 시간/날의 학습목표를 확실히 설정하고
2. “원하는 결과를 보여주는 증거물의 수집,” 그 학습목표에 학습자가 도달하는 증거가 무엇인지를 확인하는 방법을 (질문, 역할극, Pop-up quiz 등) 결정한 후에
3. “교수법 및 학습 자료에 대한 계획” 학습자료의 순서와 내용을 결정 (교과서의 해당 과를 그대로 쓸 것인지, 응용할 것인지, 실제 자료를 더 사용할 것인지 결정)
“학습자들이 목표에 확실히 도달할 수 있는 방법을 모색”

Stage 1: “원하는 학습의 결과를 결정”: 표준지침서를 바탕으로 한 그 시간/날의 학습목표를 결정,”

Identify Desired Results

- “원하는 결과의 결정,” 한 시간이 끝난 후 학생들이 할 수 있는 언어 능력이 무엇인지 확실하고 자세하게 결정한다.
- 물론 한 학기 후의 최종적인 학습목표를 염두에 두어야 한다.
- ACTFL Performance Descriptors
- National Standards

학습 목표의 결정

■ 참고: ACTFL Performance Descriptors; National Standards

■ Functions:

- Can understand, ask, and answer a variety of questions.
- Consistently able to initiate, maintain, and end a conversation to satisfy basic needs and/or to handle a simple transaction.
- May show emerging evidence of the ability to communicate about more than the “here and now.”

■ Text Types:

- Able to understand and produce discrete sentences, strings of sentences and some connected sentences.
- Able to ask questions to initiate and sustain conversations

■ Context and Content

- Able to communicate in contexts relevant to oneself and others, and one’s immediate environment.

■ Linguistic Accuracy

- Can be understood by native speakers who are accustomed to foreigners’ talk

Stage 2:

“그날의 학습목표에 학습자가 도달했다는 증거가 무엇인지를 확인하는 방법을 결정 Determine Acceptable Evidence

- 수업을 참관하는 입장에서 학생들이 정말 학습목표에 도달하기 위한 내용을 “학습”한다는 증거가 있는지 고려할 것
- 한 시간에 확실하게 배우고 수업을 떠날 때 할 수 있는 목표를 설정할 것
- “학습”이 일어났는지를 확인할 수 있는 학습활동을 결정: 예, 단순한 질문을 통해서, 역할극을 통해서, 간단한 퀴즈를 통해서

Stage 3:

학습자료의 순서와 내용을 결정 Plan Learning Experiences and Instruction

- 학생들이 그 시간의 학습목표에 도달하게 하기 위해 교사가 가르치려는 개념, 문법, 어휘등을 결정한다.
- 직접 가르쳐야 하는 내용과 학생들이 스스로 할 수 있는 내용을 미리 생각하고 준비한다..
- 교과서의 해당 과를 그대로 쓸 것인지, 응용할 것인지 결정한다.
- 실제 자료를 더 사용할 것인지 결정한다.
- 다양한 학습 활동을 위한 자료들을 결정하고 교수법을 결정한다.

UbD Template with Design Questions for Teachers

Title:		Subject/Course:	
Topic:		Grade:	Designer(s):
Stage 1- Desired Results			
Established Goals:			
<ul style="list-style-type: none"> What relevant goals (e.g., content standards, course or program objectives, learning outcomes) will this design address? 			
Understandings: Students will understand that... <ul style="list-style-type: none"> What are the big ideas? What specific understandings about them are desired? What misunderstandings are predictable? 		Essential Questions: <ul style="list-style-type: none"> What provocative questions will foster inquiry, understanding, and transfer of learning? 	
Students will know... <ul style="list-style-type: none"> What key knowledge will students acquire as a result of this unit? Think in terms of nouns and in terms of content 		Students will be able to ... <ul style="list-style-type: none"> What key skills will students acquire as a result of this unit? Think in terms of verbs. 	
Stage 2- Assessment Evidence			
Performance Tasks: <ul style="list-style-type: none"> Through what authentic performance tasks will students demonstrate the desired understandings? By what criteria will performances of understandings be judged? 		Other Evidence: <ul style="list-style-type: none"> Through what other evidence (e.g., quizzes, tests, academic prompts, observations, homework, journals) will students demonstrate achievement of desired results? How will students reflect upon and self-assess their learning? 	
Stage 3- Learning Plan			
Learning Activities: What learning experiences and instruction will enable students to achieve the desired results? How will the design			
W= Help students to know W here the unit is going and W hat is expected? Help the teacher know W here the students are coming from (prior knowledge, interests)?			
H= H ook all students and H old their interest?			
E= E quip students, help them E xperience the key ideas and E xplore the issues?			
R= Provide opportunities to R ethink and R evise their understandings and work?			
E= Allow students to E valuate their work and its implications?			
T= Be T ailored (personalized) to the different needs, interests, and abilities of learners?			
O= Be O rganized to maximize initial and sustained engagement as well as effective learning?			

Stage 1: 원하는 학습 목표의 결정

기본적인 질문:
왜 사람들은 미국에 이민을 올까요?

학생들은 왜 사람들이 자기 나라를 떠나서 미국에 왔는지를 표현할 수 있게 된다.
(관련 단어와 표현: 이민자, 이민가다/오다, 영주권자, 시민권자, 국적, 입국심사, 등)
문법: --에서 --로 이민가다/오다, 이민오지 --년 되었다. --고 싶다, --기 때문에, 과거형, 등)
문화: 한국에서 온 이민자들이 다양한 이유에서 미국에 이민을 왔다는 것을 이해한다. 다른 나라에서 온 이민자들과 비교할 수 있다.)

(Identify Desired Results)

학습자 이해:
학생들은 많은 사람들이 다양한 이유에서 미국으로 또는 한 나라에서 다른 나라로 이민온다는 것을 이해하게 된다.

학생들이 다양한 이민자들을 “인터뷰”하고, 그 내용을 “기록”하고, “요약”해서 수업시간에 “발표”할 수 있다.
--한 문장으로 질문하고 답할 수 있다.
--한 문장을 이해하고 요약하거나 기록할 수 있다.
--내용을 요약해서 전달할 수 있다.
다양한 사람들의 이민의 이유를 비교해서 표현할 수 있다.

Stage 2: 원하는 학습목표의 결과를 보여주는 증거물의 수집

학생들이 공부한 내용을 바탕으로 질문하고 답하기로 목표에 설정되어 언어적이고 기능적인 면을 습득했는지 측정한다.

(Determine Assessment Evidence)

관련 단어와 문법 퀴즈
서로 질문하고 답하기

Stage 3: 교수법 및 학습 자료에 대한 계획

이 과/수업의 제목을 소개하고 학생들이 브레인스톰하게 한다.
학습목표가 무엇인지 정확하게 설명하고 수업이 끝날 때 대화를 통해 질문하고 답을 함으로써 배운 것을 확인한다고 소개한다.
비디오나 실제 읽기 자료를 통해서 언어의 모델을 보여준다.
학습활동: 실제 인터뷰, 선생님과 혹은 실제

(Learning Experiences and Instructions)

실제 이민자의 이야기 듣기, 이민자 이야기 쓰기, 자기 가족의 이민에 대한 이야기 쓰기, 전달하기, 등 (Listening to stories of immigrants, information gap activities for immigrants' map in the community; write a story, present the story, get the feedback, etc.)
5. 마지막으로 학생들이 학습목표에

Reference

ACTFL Proficiency Guidelines (2012)

Adair-Hauck, B., Glisan, E. W., & Troyan, F. J. (2013). *Implementing Integrated Performance Assessment*. Alexandria, VA: ACTFL.

Center for Advanced Research in Language Acquisition CARLA Virtual Assessment Center. (2012), *Type of Rubrics*.

http://www.carla.umn.edu/assessment/vac/Evaluation/p_6.html

Glisan, E.W., Uribe, D., Adair-Hauck, B.(2007). Research on Integrated Performance Assessment at the post-secondary level: Student Performance across the modes of communication. *The Canadian Modern Language Review*, 64. pp. 39-68.

Lantolf, J.P. & Frawley, W. 1988. Proficiency: Understanding the construct. *Studies in Second Language Acquisition (SLLA)*, 10(2): 181-195

Liskin-Gasparro, J.E. (1984). The ACTFL Proficiency Guidelines: A historical perspective. In T.V. Higgs (ed.), *Teaching for Proficiency: The organizing principle*. The ACTFL Foreign Language Education Series (pp.11-42). Lincolnwood, IL: NTC/ Contemporary Publishing Group.

The National Standards Collaborative Board. (2015). *World-Readiness Standards for Learning Languages*. 4th ed. Alexandria, VA.

Wiggins, G.,& McTighe,J. (2005). *Understanding by design*. Columbus, OH: Pearson Education, Ltd.